

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного
(наименование общеобразовательной организации)

 Л.П. Позднеева /
расшифровка подписи

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Кружка «Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир».

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 4 года (1год-33ч., 2 год - 34ч, 3 год – 34ч., 4 год – 34ч.)

Возрастная категория: от 6,5-11 лет

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: общекультурное

Составитель: Попова А.Р., Алиев А.Н.

Программа разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и программы «Перспективная начальная школа». Составитель сборника программ Р.Г. Чуракова.

Анапа 2023г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.

Цели и задачи:

- формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование бережного отношения к растениям и животным;
- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы.	Количество часов по классам.			
		1 класс.	2 класс.	3 класс	4 класс
1.	Я и окружающий мир.	2	1	1	1
2.	Времена года.	5	5	4	4
3.	Как я узнаю мир.	4	4	5	5
4.	Что нас окружает.	10	11	11	11
5.	Человек - часть природы.	5	6	6	6
6.	Наша Родина.	7	7	7	6
7.	Определение направления проектной деятельности.	В течение учебного года.			
8.	Всего часов	33	34	34	34

Общая характеристика курса.

Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир» имеет краеведческую направленность. Основная её цель – формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках (в лесу, на лугу, в поле). Она включает

проведение опытов наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой, недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях в Интернете. Источником информации могут быть и умные взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Значительное внимание должно уделяться **проектно-исследовательской** деятельности. Количество часов определяется направлением, выбранным для работы с детьми, но не может превышать 2 часа в неделю.

В ходе изучения курса школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках его реализации благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии кружка «Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Место кружка в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану школы на изучение программы кружка выделяется 67 часов (из расчёта 1 раз в неделю) : в 1 классе-33 часа, во 2 классе-34 часа, в 3 классе-34 часа, в 4 классе-34 часа.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовно-го мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих лю-

дей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Содержание курса.

Я и окружающий мир.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Времена года.

Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Знакомство с растительным и животным миром леса, луга, поля (заочные экскурсии) и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Забота о своём здоровье в разное время года.

Как я узнаю мир.

Как человек познаёт мир, источники информации о нём. Кто и как изучает природу. Наблюдение- важнейший способ познания мира. Органы чувств как помощники наблюдателя.

Гигиена органов чувств.

Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.

Качества необходимые для успешного познания мира.

Что нас окружает.

Сравнение и классификация предметов. Объекты окружающего мира : природные и созданные человеком; природа живая и неживая. Природные тела и явления. Гармония и симметрия. Разнообразие облаков. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и движение Земли.. Луна- естественный спутник Земли. Исследование Луны. Звёзды и созвездия. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Космические тела. Разнообразие форм земной поверхности. Вода на Земле. Охрана водоёмов. Водоёмы родного края.

Человек – часть природы.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Роль природы в жизни человека. Правила поведения в природе. Красная книга Краснодарского края. Человек – общественное существо. Формы общения. Физическая и духовная красота человека. Значение семьи и друзей в жизни человека. Родословная. Роль человека на Земле.

Наша Родина.

Родина. Россия. Родной край. Символы государства, Краснодарского края, города. Государственные законы и праздники. Столица России и родного края. Достопримечательности родного города. Старинные и современные предметы одежды и быта. Города-герои, имя города.

Тематическое планирование.

Содержание курса.	Тематическое планирование.	Распределение часов.				УУД
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	

Времена года.						
<p>Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Знакомство с растительным и животным миром леса, луга, поля (заочные экскурсии) и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Забота о своём здоровье в разное время года.</p>	<p>Лето. Летние месяцы. Признаки лета.</p> <p>Осень. Осенние месяцы. Признаки осени.</p> <p>Осенняя жизнь растений. Подготовка животных к зиме. Зима.</p> <p>Зимние месяцы. Признаки зимы. Жизнь растений и животных зимой.</p> <p>Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Погода весной.</p> <p>Охрана здоровья в разное время года.</p>	5	5	4	4	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времён года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p>Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте-</p>

						ресов. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверить достоверность народных примет о погоде.
--	--	--	--	--	--	---

Я и окружающий мир

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	2	1	1	1	Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
--	--	---	---	---	---	--

Как я узнаю мир.

Как человек познаёт мир, источники информации о нём. Кто и как изучает природу. Наблюдение- важнейший способ познания мира. Органы чувств как	Способы изучения окружающего мира. Органы чувств наши помощники. Познание мира с помощью наблюдений. Гигиена	4	4	5	5	Целенаправленно осуществлять наблюдение; высказывать предположения и аргу-
---	--	---	---	---	---	--

<p>помощники наблюдателя. Гигиена органов чувств. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Качества, необходимые для успешного познания мира.</p>	<p>органов чувств. Качества, необходимые для успешного познания мира.</p>					<p>ментировать их; анализировать предметы, рисунки, наблюдения; сравнивать и объединять предметы по определённым основаниям; определять отличительные признаки; выявлять общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
Что нас окружает.						
<p>Сравнение и классификация предметов. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; природа живая и неживая. Природные тела и явления. Гармония и симметрия. Разнообразие облаков. Солнце-ближайшая к Земле звезда. Форма и движение Земли. Луна- естественный спутник Земли. Исследование Луны. Звёзды и созвездия. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Космические тела. Разнообразие форм земной поверхности. Вода и её роль на Земле. Охрана водоёмов. Водоёмы родного края.</p>	<p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Сравнение и классификация предметов. Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой и неживой природы. Растения- живые организмы. Роль растений в жизни человека и животных. Дикорастущие и культурные растения края. Дикие и домашние животные нашего края. Роль животных в жизни человека. Природные тела и явления. Примеры явлений природы. Гармония и симметрия в природе. Разнообразие облаков. Народные приметы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и движение Земли. Луна- естественный спутник Земли. Исследование Луны. Звёзды и созвездия.</p>	10	11	11	11	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать, классифицировать объекты природы по признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные</p>

	<p>Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Космические тела. Разнообразие форм земной поверхности. Вода на Земле. Охрана водоёмов. Водоёмы родного края.</p>					<p>свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет. Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой).</p>
Человек-часть природы.						
<p>Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Роль природы в жизни человека. Правила поведения в природе. Красная книга Краснодарского края. Человек – общественное существо. Формы общения. Физическая и духовная красота человека. Значение семьи и друзей в жизни человека. Родословная. Роль человека на Земле.</p>	<p>Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Красная книга Кубани. Роль человека на Земле. Человек – общественное существо. Семья- самое близкое окружение человека. Родословная. Формы общения. Физическая и духовная красота человека. Зна-</p>	5	6	6	6	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Приводить примеры зависимости удовлетворения по-</p>

	чение семьи и друзей в жизни человека.					<p>требностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение. Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Наша Родина.

Родина. Россия. Родной край. Символы государства и Краснодарского края. Государственные законы и праздники. Столица России и родного края. Достопримечательности родного го-	Родной город. Главные достопримечательности города и их история. Занятия людей. Название родной страны. Символы государства и края. Праздники стра-	7	7	7	7	<p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Оцени-</p>
--	---	---	---	---	---	---

<p>рода. Родина. Россия. Родной край. Символы государства и Краснодарского края. Государственные законы и праздники. Столица России и родного края. Достопримечательности родного города. Старинные и современные предметы одежды и быта. Города-герои.</p>	<p>ны и родного города. Родина. Россия. Родной край. Символы государства и Краснодарского края. Государственные законы и праздники. Столица России и родного края. Достопримечательности родного города. Старинные и современные предметы одежды и быта. Города-герои.</p>				<p>вать уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Находить в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоя-</p>
---	--	--	--	--	---

							щим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.
--	--	--	--	--	--	--	--

Практическая часть.

Экскурсии: «Сезонные изменения в природе» (4 экскурсии).

Экскурсия на предприятия города (6 экскурсий).

Экскурсия в краеведческий музей и музей природы (3 экскурсии).

Практическая работа « Растения края. Составление гербария».

Практическая работа « Составление родословной».

Составление научно-исследовательских работ.

Индивидуальные наблюдения за животными и растениями.

Индивидуальные наблюдения за растениями.

Индивидуальные наблюдения за птицами.

Индивидуальная работа с информацией.

Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций.

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	№ темы	Название темы.	Дата (план)	Дата (факт)	Аудит.	Не аудит.	УУД
Я и окружающий мир. (2 часа).							
1	1	Правила поведения в школе.			1		Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
2	2	Это все мои друзья.			1		

							<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты: знать и выполнять правила поведения в школе; решать коммуникативные задачи.

Времена года (5 часов).

3	1	Признаки лета. Летние месяцы.			1		<p>Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в опреде-</p>
4	2	Признаки осени. <i>Экскурсия в парк.</i> <i>(2 часа).</i>				2	
5	3	Жизнь растений и животных осенью.			1		
6	4	Зимние месяцы. Как узнаем зиму? Охрана здоровья.			1		

							<p>лётное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p> <p>Проверять достоверность народных примет о погоде.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты: знать сезонные изменения в жизни растений и животных; перечислять месяцы по временам года; уметь применять на практике знания об охране своего здоровья.

Как я узнаю мир (4 часа).

7	1	Способы изучения окружающего мира.			1		<p>Целенаправленно осуществлять наблюдение; высказывать предположения и аргументировать их; анализировать предметы, рисунки, наблюдения; сравнивать и объединять предметы по определённым основаниям; определять отличительные признаки; выявлять общие</p>
8	2	Органы чувств- мои помощники. Практическая работа.			1		
9	3	Наблюдаю, всё запоминаю.			1		
10	4	Как сохранить органы чувств.			1		

							для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; строить понятные для партнера высказывания.
Планируемые результаты: знать способы изучения мира; сравнивать и объединять предметы по определённым признакам; выполнять правила личной гигиены.							
Что нас окружает (10 часов).							
11	1	Признаки окружающих предметов: цвет, форма, размер.			1		Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать , классифицировать объекты природы по признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать , классифицировать объекты живой и неживой природы по отличиям
12	2	Живая и неживая природа.			1		
13	3	Невидимые нити.			1		
14	4	Растения-живые организмы. Практическая работа.			1		
15	5	Если б не было растений, то...			1		
16	6	Растения дикие и культурные.			1		
17	7	Животные дикие и домашние.			1		
18	8	Их надо охранять.			1		
19	9	Составление мини-энциклопедии в картинках.			1		
20	10	Роль животных и растений в жизни человека.			1		

							<p>тельными признакам.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p> <p>Проверять достоверность народных примет.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты: различать объекты живой и неживой природы; понимать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы; знать отличительные признаки диких-домашних животных, культурных-дикорастущих растений.

Человек – часть природы(5 часов).

21	1	Что человеку даёт природа.			1		<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать</p>
22	2	Что человеку даёт природа.			1		
23	3	Человек природе друг или враг?			1		
24	4	Моя семья.			1		
25	5	История моей семьи.			1		

							<p>ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты: понимать, что природа-это источник не только удовлетворения потребности в пище, но и источник духовного наслаждения; знать имена членов своей семьи и её историю.

Наша Родина (7часов).

26	1	Почему мой город так называется.			1		<p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. Знакомиться с особенностями Государственного фла-</p>
27	2	История в предметах. Экскурсия в краеведческий музей. (3 часа).				3	
28	3	Символы города.			1		
39	5	Символы России.			1		
30	6	Какие праздники мы			1		

		отмечаем?				<p>га России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Находить в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом</p>
--	--	-----------	--	--	--	---

							родного края.
<p>Планируемые результаты: знать символы города и страны; знать правила поведения во время исполнения гимнов и выполнять их; знать историю праздников, отмечаемых в семье и в городе.</p>							

**Календарно-тематическое планирование
2 КЛАСС**

№ п/п	№ темы	Название темы.	Дата (план)	Дата (факт)	Аудит.	Не аудит.	УУД
Я и окружающий мир. (1 часа).							
1	1	Правила поведения со взрослыми и сверстниками в школе и общественных местах.			1		<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>
<p>Планируемые результаты: знать и выполнять правила поведения в школе; решать коммуникативные задачи.</p>							

Времена года (5 часов).

2	1	Признаки лета. Летние месяцы.			1	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде.</p>
3	2	Признаки осени. <i>Экскурсия в парк.</i> <i>(2 часа).</i>			2	
4	3	Жизнь растений и животных осенью.			1	
5	4	Зимние месяцы. Как узнаем зиму? Охрана здоровья.			1	

Планируемые результаты: знать сезонные изменения в жизни растений и животных; перечислять месяцы по временам года; уметь применять на практике знания об охране своего здоровья.

Как я узнаю мир (4 часа).

6	1	Способы изучения окружающего мира.			1		Целенаправленно осуществлять наблюдение; высказывать предположения и аргументировать их; анализировать предметы, рисунки, наблюдения; сравнивать и объединять предметы по определённым основаниям; определять отличительные признаки; выявлять общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; строить понятные для партнёра высказывания .
7	2	Органы чувств- мои помощники. Практическая работа.			1		
8	3	Наблюдаю, всё запоминаю.			1		
9	4	Как сохранить органы чувств.			1		

Планируемые результаты: знать способы изучения мира; сравнивать и объединять предметы по определённым признакам; выполнять правила личной гигиены.

Что нас окружает (11 часов).

10	1	Признаки окружающих предметов: цвет, форма, размер.			1		Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать , классифициро-
11	2	Живая и неживая природа.			1		
12	3	Невидимые нити.			1		
13	4	Растения-живые организмы. Практическая работа.			1		
14	5	Если б не было рас-			1		

		тений, то...					вать объекты природы по признакам.
15	6	Растения дикие и культурные.			1		Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверить достоверность народных примет.
16	7	Животные дикие и домашние.			1		
17	8	Их надо охранять.			1		
18	9	Составление мини-энциклопедии в картинках.			1		
19	10	Роль животных и растений в жизни человека.			1		
20	11	Посильное участие в охране природы. Забота о своем здоровье в разные время года.			1		

Планируемые результаты: различать объекты живой и неживой природы; понимать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы; знать отличительные признаки диких-домашних животных, культурных-дикорастущих растений.

Человек – часть природы(5 часов).

21	1	Что человеку даёт			1		Анализировать при-
----	---	-------------------	--	--	---	--	---------------------------

		природа.					меры использования человеком богатств природы.
22	2	Что человеку даёт природа.			1		Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).
23	3	Человек природе друг или враг?			1		Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
24	4	Моя семья.			1		
25	5	История моей семьи.			1		<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Оценивать свои лич-</p>

							ные качества и их проявления в семье.
<p>Планируемые результаты: понимать, что природа-это источник не только удовлетворения потребности в пище, но и источник духовного наслаждения; знать имена членов своей семьи и её историю.</p>							
<p>Наша Родина (7часов).</p>							
26	1	Почему мой город так называется.			1		<p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного.</p> <p>Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Находить в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Находить на карте России родной реги-</p>
27	2	История в предметах. Экскурсия в краеведческий музей. (3 часа).				3	
28	3	Символы города.			1		
39	5	Символы России.			1		
30	6	Какие праздники мы отмечаем?			1		

							он. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.
--	--	--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты: знать символы города и страны; знать правила поведения во время исполнения гимнов и выполнять их; знать историю праздников, отмечаемых в семье и в городе.

**Календарно-тематическое планирование
3 КЛАСС**

№ п/ п	№ темы	Название темы.	Дата (план)	Дата (факт)	Аудит.	№ аудит.	УУД
Я и окружающий мир. (1 часа).							

1	1	Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласие, взаимной помощи.			1		<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками.</p> <p>Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>
---	---	---	--	--	---	--	--

Планируемые результаты: знать и выполнять правила поведения в школе; решать коммуникативные задачи.

Времена года (4 часов).

2	1	Сезонные изменения в жизни растений и животных.			1		<p>Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на ос-</p>
3	2	Признаки осени. <i>Экскурсия в парк.</i> <i>(2 часа).</i>				2	

4	3	Домашние животные вокруг нас. Поведение домашних животных(на конкретных примерах индивидуального наблюдения).			1		<p>нове непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p> <p>Проверять достоверность народных примет о погоде.</p>

<p>Планируемые результаты: знать сезонные изменения в жизни растений и животных; перечислять месяцы по временам года; уметь применять на практике знания об охране своего здоровья.</p>							
<p>Как я узнаю мир (5 часов).</p>							
5	1	Определение направления проектной деятельности кружка по курсу «Окружающий мир» в течение учебного года.			1		<p>Целенаправленно осуществлять наблюдение; высказывать предположения и аргументировать их; анализировать предметы, рисунки, наблюдения; сравнивать и объединять предметы по определённым основаниям; определять отличительные признаки; выявлять общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; строить понятные для партнёра высказывания .</p>
6	2	Как человек познает мир, источники информации о нем. Экскурсия в школьную библиотеку.			1		
7	3	Наблюдение – важнейший способ познания мира.			1		
8	4	Качества не обходимые для успешного познания мира.			1		
9	5	Наблюдаю, все запоминаю. Практическая работа.			1		
<p>Планируемые результаты: знать способы изучения мира; сравнивать и объединять предметы по определённым признакам; выполнять правила личной гигиены.</p>							
<p>Что нас окружает (11 часов).</p>							
10	1	Признаки окружающих предметов: цвет, форма, размер. Практическая работа.			1		<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе</p>

11	2	Гармония и симметрия в природе. Экскурсия в лес.				2	наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).
12	3	Поверхность и водоемы родного края.				4	
13	4	Разнообразие в земной поверхности. Экскурсия на берег моря.				2	Группировать , классифицировать объекты природы по признакам.
14	5	Водоемы родного края и их охрана. (Презентация).			1		Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.
15	6	Родной край политико-административной (физической) карте России. Местное время. Карта родного края.			1		Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверить достоверность народных примет.

--	--	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты: различать объекты живой и неживой природы; понимать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы; знать отличительные признаки диких-домашних животных, культурных-дикорастущих растений.

Человек – часть природы (6 часов).

16	1	Человек – часть живой природы.			1		<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости</p>
17	2	Роль природы в жизни человека.			1		
18	3	Правила поведения в природе. Красная книга Краснодарского края.			1		
19	4	Физическая и духовная красота человека.			1		
20	5	Моя родословная. Презентация.			1		

21	6	Роль человека на земле.			1	<p>благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье. Наблюдать объекты на (краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать, классифицировать объекты живой и не живой природы.</p> <p>Добывать информацию из раз-</p>
----	---	-------------------------	--	--	---	--

							личных источников и представлять ее в разных формах.
--	--	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты: понимать, что природа — это источник не только удовлетворения потребности в пище, но и источник духовного наслаждения; знать имена членов своей семьи и её историю.

Наша Родина (7часов).

22	1	Россия. Родной край			1		Рассказывать по
----	---	---------------------	--	--	---	--	-----------------

							результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Находить в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Подго-
23	2	Заповедные места твоего края. Экскурсия в краеведческий музей. (3 часа).				3	
24	3	Символы города. Символы России.			1		
25	4	Народные промыслы твоего края.			1		
26	5	Подведение итогов исследовательской деятельности детей в кружке «Проектная деятельность в рамках курса» «Окружающего мира».			1		

							<p>тавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты: знать символы города и страны; знать правила поведения во время исполнения гимнов и выполнять их; знать историю праздников, отмечаемых в семье и в городе.

**Календарно-тематическое планирование
4 КЛАСС**

№ п/ п	№ темы	Название темы.	Дата (план)	Дата (факт)	Аудит.	Не аудит.	УУД
Я и окружающий мир. (1 часа).							
1	1	Школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Режим дня. Дружба, взаимоотношения между ними.			1		<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками.</p> <p>Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>
<p>Планируемые результаты: знать и выполнять правила поведения в школе; решать коммуникативные задачи.</p>							
Времена года (4 часов).							

2	1	Сезонные изменения в жизни растений и животных. (Презентация)			1		<p>Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в груп-</p>
3	2	Признаки осени. <i>Экскурсия в парк.</i> <i>(2 часа).</i>				2	
4	3	Посильно участие в охране природе (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).				1	

							пах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде.
--	--	--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты: знать сезонные изменения в жизни растений и животных; перечислять месяцы по временам года; уметь применять на практике знания об охране своего здоровья.

Как я узнаю мир (5 часов).

5	1	Определение направления проектной деятельности кружка по курсу «Окружающий мир» в течение учебного года.			1		Целенаправленно осуществлять наблюдение; высказывать предположения и аргументировать их; анализировать предметы, рисунки, наблюдения; сравнивать и объединять предметы по определённым основаниям; определять отличительные признаки; выявлять общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; строить понятные для партнёра высказывания .
6	2	Как человек познает мир, источники информации о нем. Экскурсия в школьную библиотеку.			1		
7	3	Наблюдение – важнейший способ познания мира.			1		
8	4	Качества, не обходимые для успешного познания мира.			1		
9	5	Органы чувств как помощники наблюдения. Гигиена органов чувств.			1		

Планируемые результаты: знать способы изучения мира; сравнивать и объединять предметы по определённым признакам; выполнять правила личной гигиены.

Что нас окружает (11 часов).

10	1	Природные тела и явления.			1		<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать, классифицировать объекты природы по признакам.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверить достоверность народных</p>
11	2	Гармония и симметрия в природе. Экскурсия в лес.				2	
12	3	Поверхность и водоемы родного края.				4	
13	4	Разнообразие в земной поверхности. Экскурсия на берег моря.				2	
14	5	Водоемы родного края и их охрана. (Презентация).			1		
15	6	Родной край политико-административной (физической) карте России. Местное время. Карта родного края.			1		

								примет.
--	--	--	--	--	--	--	--	---------

Планируемые результаты: различать объекты живой и неживой природы; понимать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы; знать отличительные признаки диких-домашних животных, культурных-дикорастущих растений.

Человек – часть природы (6 часов).

16	1	Что человеку даёт природа? Зависимость жизни человека от природы.			1		<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера.</p>
17	2	Человек - общественное существо. Формы общения.			1		
18	3	Правила поведения в природе. Красная книга Краснодарского края.			1		
19	4	Физическая и духовная красота человека. (Презентация).			1		

20	5	<p>Значение семьи и друзей в жизни человека. Презентация.</p>			1	<p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.</p>
----	---	---	--	--	---	--

21	6	Роль человека на земле.			1		
----	---	-------------------------	--	--	---	--	--

Планируемые результаты: понимать, что природа-это источник не только удовлетворения потребности в пище, но и источник духовного наслаждения; знать имена членов своей семьи и её историю.

Наша Родина (7часов).

22	1	Россия. Родной край			1		Рассказывать по
----	---	---------------------	--	--	---	--	-----------------

23	2	Заповедные места твоего края. Экскурсия в краеведческий музей. (3 часа).				3	результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Находить в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Подго-
24	3	Символы города. Символы Краснодарского края. Символы России.			1		
25	4	Народные промыслы Краснодарского края.			1		
26	5	Подведение итогов исследовательской деятельности детей в кружке «Проектная деятельность в рамках курса» «Окружающего мира».			1		
27	6	Какие праздники мы отмечаем? Театрализованное представление.			1		

							<p>тавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты: знать символы города и страны; знать правила поведения во время исполнения гимнов и выполнять их; знать историю праздников, отмечаемых в семье и в городе.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество.
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).		
1.	Головкин Б . Н. О чем говорят названия растений . М.Колос , 1992 .	Д
2	Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет .М .Детская литература, 1985 .	Д
3	Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких .М.Педагогика ,1982 .	Д
4	Корабельников В.А.Краски природы .М.Просвещение ,1989 .	Д
5	Плешаков А.А.Зеленые страницы .М. Просвещение , 1997.	Д

	Программа факультативного курса «Окружающий мир», 2007г.	Д
Печатные пособия.		
1.	Наборы сюжетных картинок по тематике, определённой примерной программой кружка.	Д
2.	Толковые словари.	Ф
3.	Репродукции картин.	Д
4.	Справочная литература	Д/К
Технические средства обучения.		
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.	Д
2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
3	Видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности).	
4	Аудиоцентр/магнитофон. Диапроектор.	Д
5	Мультимедийный проектор .	Д
6	Компьютер.	Д
7	Экспозиционный экран	Д
8	Сканер	Д
9	Принтер лазерный	Д
10	Принтер струйный цветной .	Д
11	Фотокамера цифровая .	Д
12	Видеокамера цифровая.	Д
13		Д
Экранно-звуковые пособия.		

1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д
2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Д
		Д
Игры и игрушки.		
1	Настольные развивающие игры, лото, викторины.	Ф
Оборудование класса.		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К
2	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
3	Полки для «Уголка книг». Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д
		Д