



Душанков Андрей Юрьевич,  
педагог дополнительного образования

Анапа, 2023 г.

### **Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
11. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Краевые методические рекомендации по проектированию

- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
  14. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2020г, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2016г.
  15. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля обучения. Промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного, утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного
  16. Устав МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного утвержденный постановлением администрации муниципального образования города-курорта Анапы
  17. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

## **РАЗДЕЛ 1**

### **«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Изменения в общественной жизни современной России повлекли за собой необходимость пересмотра как самой структуры образования, так и тематики изучаемых проблем.

В то время, пока историки спорят о том, что такое казачество и откуда оно берет свое начало, а общество задается вопросом, необходим или нет процесс его возрождения и интеграции в условиях современного мира, на Кубани казачество уверенно возродилось и заняло свое достойное место во многих различных сферах жизни региона. Казачество на Кубани – это не сословие, как его многие пытаются называть, а народ. Народ, со своей историей, культурой, говором, самосознанием, этническими особенностями формирования, вероисповеданием и готовностью в любой момент встать на защиту своей малой и большой Родины.

#### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «История и современность кубанского казачества» составлена на основе программы «История кубанского казачества» (Допущена департаментом образования и науки Краснодарского края, 2006г.), которая призвана обеспечить преподавание

курса в учреждениях дополнительного образования детей и (или) в классах казачьей направленности ОУ Краснодарского края.

### **Актуальность**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Сегодня кубанское казачество проходит новый сложный период своего становления и развития. И одним из основных и особо важных направлений деятельности Кубанского казачьего войска, как единственного реестрового казачьего войска, действующего на территории Кубани, является воспитание подрастающего поколения на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

Достичь положительного результата в данном направлении можно только путем грамотного выстраивания системы казачьего образования, которая будет основана в первую очередь на казачьих историко-культурных традициях. Именно поэтому, основной приоритет в учебно-воспитательном процессе в казачьем классе необходимо направлять на изучение истории кубанского казачества.

### **Новизна**

Новизна программы в том, что предлагаемый к изучению курс включает в себя две части: историю кубанского казачества и современную жизнь Кубанского казачьего войска. Данные составные части изучаются не отдельными независимыми друг от друга блоками, а взаимосвязаны и переплетены между собой по мере наличия такой возможности, и преподаются в каждом классе в соответствии с возрастными особенностями учащихся параллельно в рамках всего курса. Также, при составлении программы учтена взаимосвязь с базовыми предметами школьной программы - историей России и кубановедением.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа призвана помочь преподавателю расширить знания обучающихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также целесообразность обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, обучающиеся не только изучают жизнь и быт кубанских казаков, старинные ремёсла, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков.

В процессе обучения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических событий, складывается представление о выдающихся деятелях Кубанского казачества. Знания об историческом опыте предков важны как для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве, так и для удовлетворения индивидуальных творческих интересов и запросов

обучающихся с ОВЗ, адекватных состоянию их здоровья, восстановлению и расширению их социальных связей.

### **Отличительные особенности**

Содержание данной программы сформировано с учетом преемственности с основным образованием, как для учащихся, ранее изучавших данный курс в классах казачьей направленности на уровне начального общего образования (1-4 классы), так и во вновь сформированных классах казачьей направленности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Учитывается, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

### **Адресат программы**

Программа данного курса рассчитана на обучающихся от 10 до 16 лет классов (объединений) казачьей направленности общеобразовательных учреждений муниципального образования Анапский район.

Программа направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических, социально-экономических условий.

На обучение по данной программе принимаются подростки (девочки и мальчики) одного возраста, обучающиеся в одном объединении казачьей направленности. Предполагаемый состав объединения – 30 человек. Принимаются дети с ОВЗ с сохранным интеллектом.

Комплектование групп 1 года обучения проводится с 1 августа по 30 августа. Комплектование групп второго и последующих лет обучения начинается с конца мая и по август. В объединение второго и последующих лет обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

**Уровень программы:** базовый

**Объем, сроки реализации:**

Объем программы - 180 часов: каждый год обучения реализуется в объеме 36 часов.

Срок реализации - 5 лет

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю 1 академический час (40 минут).

**Особенности организации образовательного процесса:**

- состав группы – постоянный;

- занятия – групповые;

- виды занятий по программе: беседы, викторины, самостоятельные работы, терминологические диктанты, экскурсии (в т.ч. виртуальные), кроссворды и т.п.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей учреждения.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать формированию образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе изучения исторически сложившихся традиций кубанского казачества и методов духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные**

- формирование у кубанских школьников и молодежи познавательного интереса к истории и традициям казачества;
- формирование у обучающихся комплекса знаний по истории кубанского казачества во взаимосвязи с современными условиями;
- изучение бытовых и духовных традиций и правил поведения казаков; совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества;
- укрепление связи между обучающимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви;
- развитие у обучающихся познавательных предметных учебных действий работы с информацией, выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения.

#### **Развивающие**

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Познавательные:*

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

- освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

*Регулятивные:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- развитие коммуникативных учебных действий по определению правового статуса кубанского казачества и укрепления роли кубанских казаков в защите внешних и внутренних интересов России.
- создание представления о ценностных основах традиционной культуры, ее знаково-символических проявлениях;
- развитие творческих способности детей; формирование у учащихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

*Коммуникативные:*

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

**Воспитательные**

- привитие обучающимся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества;
  - привитие духовно-нравственных устоев; приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- формирование:
- познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества;
  - всесторонне образованной, развитой личности;
  - понимания значения культуры кубанского казачества;
  - чувства гордости за свою малую родину;
  - уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;

- представления о Кубани как неотделимой части России.
- укрепление связей с казачьей семьей в профилактике социального поведения детей и подростков.

### **3. Содержание программы**

#### **Содержание программы 1-го года обучения (36 часов)**

**Цель программы:** формирование представлений, обучающихся об основных этапах и ключевых событиях истории кубанского казачества.

**Задачи программы:**

#### **Образовательные**

Формировать способности к обобщению исторического материала, оперированию терминами и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах.

- познакомить с информационными источниками, освещающими историю казачества;
- изучить основные этапы происхождения и становления казачества с момента переселения до наших дней; казачьи традиции и обычаи;
- изучить этапы переселения Черноморских казаков на Кубань, образование Черноморского казачьего войска.
- изучить Донскую (линейную) составляющую в истории Кубанского казачьего войска;
- проанализировать взаимосвязь казачества и Православия;
- изучить взаимоотношения казаков и горских народов.

#### **Развивающие**

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

*Познавательные:*

- формировать и развивать посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

*Регулятивные:*

- научить планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- формировать осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире.

*Коммуникативные*



– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

#### **Воспитательные**

– прививать осознание себя гражданином России и жителем казачьего края, чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество.

#### **Задачи 1 модуля:**

##### **Образовательные**

Формировать способности к обобщению исторического материала, оперированию терминами и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах.

- познакомить с информационными источниками, освещающими историю казачества;

- изучить основные этапы происхождения и становления казачества с момента переселения до наших дней; казачьи традиции и обычаи;

- изучить этапы переселения Черноморских казаков на Кубань, образование Черноморского казачьего войска.

##### **Развивающие**

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

##### *Познавательные:*

– формировать и развивать посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

##### *Регулятивные:*

– научить планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- формировать осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире.

##### *Коммуникативные*

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

#### **Воспитательные**

– прививать осознание себя гражданином России и жителем казачьего края, чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество.

#### **Задачи 2 модуля:**

##### **Образовательные**

Формировать способности к обобщению исторического материала, оперированию терминами и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах.

- изучить Донскую (линейную) составляющую в истории Кубанского казачьего войска;

- проанализировать взаимосвязь казачества и Православия;

- изучить взаимоотношения казаков и горских народов.

### **Развивающие**

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

#### *Познавательные:*

– формировать и развивать посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

#### *Регулятивные:*

– научить планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- формировать осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире.

#### *Коммуникативные*

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

### **Воспитательные**

– прививать осознание себя гражданином России и жителем казачьего края, чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество.

## **Учебный план**

*Таблица 1*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>МОДУЛЬ 1</b>					
	Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История кубанского казачества». Входная диагностика.	1	1		Беседа
1	Происхождение и становление казачества	2	1	1	Викторина
2	Современные кубанские казаки	3	1	2	Опрос

3	Казачьи традиции и обычаи	4	1	3	Самостоятельная работа
4	Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени	2	1	1	Самостоятельная работа
5	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	5	2	3	Творческая работа: Кроссворд «Происхождение и становление казачества. Черноморское казачье войско»
<b>МОДУЛЬ 2</b>					
6	Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани	5	2	3	Кроссворд
7	Роль Православия в дореволюционной казачьей среде	7	3	4	Самостоятельная работа
8	Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе	4	2	2	Самостоятельная работа
9	Взаимоотношения казаков и горских народов	1	1		Опрос
10	Повторение пройденного материала	2	1	1	Защита коллективного проекта «Роль казачества в освоении кубанских земель. Православная вера в жизни казака»
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## Содержание учебного плана

### Модуль 1.

**Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История кубанского казачества» (1 час). Входная диагностика.**

**Теория:** Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества. Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Казачество прошлое и современное: общее и особенное.

Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

**Практика:** -

**Форма контроля:** Беседа.

### **Раздел 1. Происхождение и становление казачества (2 часа)**

**Теория:** Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

**Практика:** Виртуальная экскурсия: Происхождение казачества. Работа с наглядными материалами (плакаты)

**Форма контроля:** Викторина.

### **Раздел 2. Современные кубанские казаки (3 часа)**

**Теория:** Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа.

Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание).

Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография). Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).

Атаманы казачьих отделов (округа).

Атаманы районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ (применительно к территориальному расположению школы) (фамилии и имена, чины, фотографии).

**Практика:** Работа с наглядными материалами (плакаты). Встреча с атаманом поселения.

**Форма контроля:** Опрос.

### **Раздел 3. Казачьи традиции и обычаи (4 часа)**

**Теория:** Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания. Основные народные знания, обычаи и поверья. Казачий говор и его основные отличия.

**Практика:** Виртуальная экскурсия: Казачьи традиции и обычаи. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

### **Раздел 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени (2 часа)**

**Теория:** Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.

**Практика:** Разучивание народных казачьих игр; встреча с атаманом поселения. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

## **Раздел 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань (5 часов)**

**Теория:** Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье. Участие запорожских казаков в боевых походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II.

Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань.

Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый.

Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом.

Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.

Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем.

Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.

Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска.

**Практика:** Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей; работа с наглядными материалами / видеоматериалами.

**Форма контроля:** Творческая работа: Кроссворд «Происхождение и становление казачества. Черноморское казачье войско».

## **Модуль 2.**

### **Раздел 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани (5 часов)**

**Теория:** Донские казаки: формирование и служба Российскому государству. Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья. Волнения и бунты донских казаков и их исход. Уход казаков на Дон, расселение на Кубани.

Образование Кубанского конного линейного войска. Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы.

Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832 г.)  
Образование Новой Линии и её роль в обороне границ Кубани.

**Практика:** Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей

**Форма контроля:** Кроссворд.

## **Раздел 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (7 часов)**

**Теория:** Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.

Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.

Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани.

Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь.

Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.

**Практика:** Экскурсия (виртуальная экскурсия) по православным храмам Кубани / Встреча с настоятелем местного прихода. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Экскурсия в библиотеку.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

## **Раздел 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе (4 часа)**

**Теория:** Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско. Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству.

Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско.

Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, оформляющие казачьи общества.

Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества.

**Практика:** Экскурсия (виртуальная экскурсия) по православным храмам Кубани / Встреча с настоятелем местного прихода. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

### **Раздел 9. Взаимоотношения казаков и горских народов (1 час)**

**Теория:** Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество.

**Практика:** -

**Форма контроля:** Опрос

### **Раздел 10. Повторение пройденного материала (2 часа)**

**Теория:** Роль казачества в освоение кубанских земель. Особенности развития казачества на Кубани

**Практика:** Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала.

**Форма контроля:** Защита коллективного проекта «Роль казачества в освоении кубанских земель. Православная вера в жизни казака».

## **Планируемые результаты**

### **Предметные**

Учащиеся научатся обобщать исторический материал, оперировать терминами и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- информацию, освещающую историю казачества в различных информационных источниках;
- основные этапы происхождения и становления казачества с момента переселения до наших дней; казачьи традиции и обычаи;
- этапы переселения Черноморских казаков на Кубань, образование Черноморского казачьего войска;
- Донскую (линейную) составляющую в истории Кубанского казачьего войска;
- о взаимосвязи казачества и Православия;
- о взаимоотношениях казаков и горских народов.

Будут использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

### **Метапредметные**

**Познавательные:**

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

*Регулятивные:*

– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умеют определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– сформировано осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире.

*Коммуникативные*

– готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

**Личностные**

– осознание себя гражданином России и жителем казачьего края, чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество.

### **Планируемые результаты 1 модуля:**

#### **Предметные**

Учащиеся научатся обобщать исторический материал, оперировать терминами и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- информацию, освещающую историю казачества в различных информационных источниках;

- основные этапы происхождения и становления казачества с момента переселения до наших дней; казачьи традиции и обычаи;

- этапы переселения Черноморских казаков на Кубань, образование Черноморского казачьего войска.

*Будут использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

#### **Метапредметные**

*Познавательные:*

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

*Регулятивные:*



– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умеют определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– сформировано осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире.

*Коммуникативные*

– готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

**Личностные**

– осознание себя гражданином России и жителем казачьего края, чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество.

## **Планируемые результаты 2 модуля:**

### **Предметные**

Учащиеся научатся обобщать исторический материал, оперировать терминами и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- Донскую (линейную) составляющую в истории Кубанского казачьего войска;

- о взаимосвязи казачества и Православия;

- о взаимоотношениях казаков и горских народов.

Будут использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

### **Метапредметные**

*Познавательные:*

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

*Регулятивные:*

– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умеют определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– сформировано осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире.

*Коммуникативные*

– готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

#### **Личностные**

– осознание себя гражданином России и жителем казачьего края, чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество.

### **Содержание программы 2-го года обучения (36 часов)**

**Цель программы:** формирование представлений, обучающихся об административном устройстве, социальном составе казачества, материальной культуре и экономическом развитии.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные**

Продолжить формирование способностей к обобщению исторического материала, оперированию терминами и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. Сформировать представления:

- об административном устройстве Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальном составе казачества;
- о материальной культуре и экономическом развитии казачества;
- проанализировать участие казаков в исторических событиях первой половины XIX в.

##### **Развивающие**

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

##### *Познавательные:*

- освоить дальнейшие способы решения проблем творческого и поискового характера; продолжить развивать умения: составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края.

##### *Регулятивные:*

- учить планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

##### *Коммуникативные*

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

**Воспитательные**

- прививать осознание себя гражданином России и жителем казачьего края, чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- воспитывать уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

## Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма тестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Повторение материала «Казачьи традиции и обычаи». Входная диагностика.	1	1	-	Беседа
1	Казачьи поминовения.	2	1	1	Опрос
2	Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества	3	1	2	Терминологический диктант
3	Органы управления современного Кубанского казачьего войска	3	1	2	Опрос
4	Военная служба кубанского казачества	2	1	1	Викторина
5	Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г.	2	1	1	Самостоятельная работа
6	Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.	4	1	3	Самостоятельная работа
7	Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани	5	2	3	Презентация
8	Экипировка и оружие кубанских казаков	2	1	1	Викторина
9	Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска	2	1	1	Кроссворд
10	Казачьи поминовения	4	1	3	Терминологический диктант
11	Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска	3	1	2	Викторина
12	Повторение пройденного материала	3	1	2	Защита коллективного проекта «Кубанское казачье войско»
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебного плана

**Вводное занятие. Повторение материала «Казачьи традиции и обычаи» (1 час). Входная диагностика.**

*Теория:* Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди.

*Практика:* -

*Форма контроля:* Беседа.

### **Раздел 1. Казачьи поминовения. (2 часа)**

*Теория:* Что такое поминовения? Категории поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода расказачивания, посвященные подвигу казаков в годы Великой Отечественной войны и др.)

Тиховские поминовения, Липкинские поминовения, Гречишкинские поминовения.

*Практика:* Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) на место поминовения казаков.

*Форма контроля:* Опрос.

### **Раздел 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества (3 часа)**

*Теория:* Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск. Основные документы, регламентировавшие устройство и принципы жизнедеятельности казачьих войск на Кубани (Положение о Черноморском казачьем войске, Положение о Кавказском линейном казачьем войске).

Воинская повинность и внутренняя служба казаков. Войсковое правительство и Войсковая канцелярия. Роль и обязанности куренных атаманов. Казачья старшина. Присутствие беглых и крепостных в Черномории, борьба казаков за правопорядок. Персидский поход А. Головатого. «Персидский бунт».

Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами.

*Практика:* Работа с наглядным материалом (плакаты). Экскурсия в библиотеку. Виртуальная экскурсия: Кубань XIX в.

*Форма контроля:* Терминологический диктант.

### **Раздел 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска (3 часа)**

*Теория:* Войсковой сбор. Советы атаманов. Атаман. Совет стариков. Войсковой суд. Контрольно-ревизионная комиссия. Войсковое правление.

Органы управления отдельных, районных и первичных казачьих обществ.

**Практика:** Работа с наглядным материалом (плакаты). Виртуальная экскурсия: Кубань XIX в.

**Форма контроля:** Опрос

#### **Раздел 4. Военная служба кубанского казачества (2 часа)**

**Теория:** Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени. Охрана границ Российской империи как основной вид военной службы кубанского казачества. Казачья кавалерия и казаки-пластуны.

**Практика:** Виртуальная экскурсия: Кубань XIX в.

**Форма контроля:** Викторина.

#### **Раздел 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. (2 часа)**

**Теория:** Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях. Участие в заграничном походе русской армии и взятии Парижа в 1814 г.

Выдающиеся казачьи военачальники и герои войны: А.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский и др.

**Практика:** Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

#### **Раздел 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в. (4 часа)**

**Теория:** Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы. Участие казаков под командованием А.Д. Безкровного во взятии крепости Анапа. Участие в Крымской войне 1853-1856 гг. Участие черноморских казаков в обороне Севастополя. Участие казаков Кавказского линейного казачьего войска в боевых действиях на территории Армении.

Участие и роль казаков в Кавказской войне. Черноморская и Кубанская кордонные линии. Героические подвиги казачества (подвиг казаков-защитников Ольгинского кордона под командованием Л. Тиховского, подвиг казаков под командованием сотника А. Гречишкина в урочище «Волчьих ворота», героическая оборона Георгиевского поста у ст-цы Неберджаевской казаками под командованием сотника Б.Горбатко). Казаки в последних наступательных операциях Кавказской войны.

**Практика:** Виртуальная экскурсия: Кубань XIX в. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

## **Раздел 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани (5 часов)**

**Теория:** Принципы землевладения и землепользования. Переход к общинно-передельной форме землепользования. Войсковые земли и паевый надел казаков.

Роль станиц и хуторов в экономическом развитии войска. Хуторская система хозяйства. Использование наемного труда.

Основные виды и формы труда (скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы). Ярмарочная торговля. Открытие меновых дворов для горцев.

Традиционное устройство жилища казаков. Казачья хата. Казачьи поселения (сечь, кош, станица, хутор, курень).

Традиционная одежда кубанских казаков. Особенности кубанской казачьей кухни. Лошадь в жизни казака.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Презентация.

## **Раздел 8. Экипировка и оружие кубанских казаков (2 часа)**

**Теория:** Экипировка казака. Экипировка лошади. Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Викторина.

## **Раздел 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска (2 часа)**

**Теория:** Казачья форма (особо парадная, парадная, повседневная, походная).

Правила ношения черкески. Казачьи чины. Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.). Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Кроссворд.

### **Раздел 10. Казачьи поминовения (4 часа)**

**Теория:** День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминовения, Чамлыкские поминовения, Даховские поминовения, Апшеронские поминовения, Михайловские поминовения, поминовения «Кущевская атака».

**Практика:** Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) на место поминовения казаков.

**Форма контроля:** Терминологический диктант.

### **Раздел 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска (3 часа)**

**Теория:** День реабилитации кубанского казачества, День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества. Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань.

**Практика:** Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) в музей, на праздничный парад.

**Форма контроля:** Викторина.

### **Раздел 12. Повторение пройденного материала (3 часа)**

**Теория:** Повторение пройденного материала.

**Практика:** Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала.

**Форма контроля:** Защита коллективного проекта «Кубанское казачье войско».

## **Планируемые результаты**

### **Предметные**

Учащиеся научатся обобщать изученный материал, оперировать терминологией, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- об административном устройстве Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальном составе казачества;
- о материальной культуре и экономическом развитии казачества;
- смогут анализировать участие казаков в исторических событиях первой половины XIX в;
- соотносят даты событий истории края с веком; определяют последовательность и длительность важнейших событий истории края.

*Смогут использовать приобретенные знания и умения в практических целях:*

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.



## **Метапредметные**

### *Познавательные:*

– знают способы решения проблем творческого и поискового характера; составляют тексты в устной и письменной формах, выступают; соблюдают нормы информационной этики.

### *Регулятивные:*

– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы исследования для достижения результата на данном этапе.

### *Коммуникативные:*

– слушают собеседника и ведут диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; научились в процессе беседы аргументировать свою точку зрения.

## **Личностные**

– осознание себя гражданами России и жителями казачьего края; имеют чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;

– уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

## **Содержание программы 3-го года обучения (36 часов)**

**Цель программы:** формирование представлений обучающихся об образовании кубанского казачьего войска, выдающихся атаманах; об участии казаков в военных действиях; об экономическом развитии казачества, страницах истории современного казачества.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные**

Продолжить формирование способностей к обобщению исторического материала, оперированию терминами и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. Сформировать представления:

- об образовании Кубанского казачьего войска;
- о выдающихся представителях казачества;
- об участии кубанских казаков в военных действиях;
- об атрибутах и символах казаков.

#### **Развивающие**

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

### *Познавательные:*

– освоить дальнейшие способы решения проблем творческого и поискового характера; продолжить развивать умения: составлять тексты в

устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики.

*Регулятивные:*

– учить планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– сформировать условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

*Коммуникативные*

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

**Воспитательные**

Привить учащимся:

– уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

– чувство доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– сформировать мотивацию к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Учебный план

Таблица 3

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Повторение материала «Кубанское казачье войско». Входная диагностика.	1	1	-	Беседа
1.	Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск.	4	1	3	Викторина
2.	Образование Кубанского казачьего войска	3	1	2	Опрос
3.	Окончание Кавказской войны	2	1	1	Опрос
4.	Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина.	6	2	4	Викторина
5.	Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877–1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии.	2	1	1	Терминологический диктант
6.	Государственная служба современного кубанского казачества	4	1	3	Самостоятельная работа
7.	Кубанские казаки в революции 1905–1907 гг.	2	1	1	Самостоятельная работа
8.	Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах	3	2	1	Самостоятельная работа
9.	Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	3	1	2	Самостоятельная работа
10.	Экономическое развитие кубанского казачества в 1860–1917 гг.	3	1	2	Терминологический диктант
11.	Повторение пройденного материала	3	1	2	Защита коллективного проекта «Участие кубанских казаков в войнах Российской империи в XIX – начале XX вв.»
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебного плана

**Вводное занятие. Повторение материала «Кубанское казачье войско». (1 час). Входная диагностика.**

**Теория:** Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени. Поминовения.

**Практика:** -

**Форма контроля:** Беседа.

**Раздел 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск. (4 часа)**

**Теория:** З.А. Чепега, А.А. Головатый, Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский, Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Викторина.

**Раздел 2. Образование Кубанского казачьего войска (3 часа)**

**Теория:** Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Воинская повинность кубанских казаков.

**Практика:** Работа с историческими картами. Экскурсия (возможно виртуальная) в музей им. Фелицина, г. Краснодар.

**Форма контроля:** Опрос.

**Раздел 3. Окончание Кавказской войны (2 часа)**

**Теория:** Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.) Посещение Кубани императором Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Опрос.

**Раздел 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина. (6 часов)**

**Теория:** Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.)

Печати. Знамена. Жалованные грамоты.

Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения).

Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.

Процесс возвращения регалий на Кубань.

Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Перезахоронение Ф.А. Щербины в г.Краснодаре.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Викторина.

## **Раздел 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии (2 часа)**

**Теория:** Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Роль кубанских казаков в военных действиях на Балканах. 2-й кубанский полк и 7-й пластунский батальон. Взятие крепости Ардаган. Оборона Баязета. Оборона Шипкинского перевала. Участие казаков во взятии Карса. Борьба с турками в Абхазии.

Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. И штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. На р. Кушке.

**Практика:** Экскурсия (возможно виртуальная) в библиотеку, музей. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Терминологический диктант

## **Раздел 6. Государственная служба современного кубанского казачества (4 часа)**

**Теория:** 154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана общественного порядка (дружины выходного дня, дружины на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией. Природоохранная деятельность. Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крымске в 2012 г. Охрана государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

### **Раздел 7. Кубанские казаки в революции 1905 – 1907 гг. (2 часа)**

**Теория:** Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка. Волнения пластунских батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного положения в Кубанской области.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

### **Раздел 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах (3 часа)**

**Теория:** Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко.

Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Гамалия в тылу противника; Елена Чоба; летчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

### **Раздел 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)**

**Теория:** Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

## **Раздел 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 - 1917 гг. (3 часа)**

**Теория:** Принципы землевладения и землепользования. Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности. Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.

**Практика:** Виртуальная экскурсия: Кубань в XIX – начале XX вв.

**Форма контроля:** Терминологический диктант.

## **Раздел 11. Повторение пройденного материала (3 часа)**

**Теория:** Кубанские казаки и Кавказская война. Участие кубанских казаков в войнах Российской империи в XIX – начале XX вв.

**Практика:** Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала.

**Форма контроля:** Защита коллективной творческой работы «Участие кубанских казаков в войнах Российской империи в XIX – начале XX вв.»

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

Учащиеся продолжают учиться обобщать изученный материал, оперировать терминологией, последовательно логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- об образовании Кубанского казачьего войска;
- о выдающихся представителях казачества;
- об участии кубанских казаков в военных действиях;
- об атрибутах и символах казаков.

*Смогут использовать приобретенные знания и умения в практических целях:*

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

#### **Метапредметные**

##### *Познавательные:*

– умеют выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера; составляют тексты в устной и письменной формах, выступают; соблюдают нормы информационной этики;

– используют умения, полученные в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

##### *Регулятивные:*

– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– имеют условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества.

#### *Коммуникативные*

– слушают собеседника и ведут диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументируют свою точку зрения.

#### **Личностные**

Проявятся такие личностные качества как:

– уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

– чувство доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– мотивация к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Содержание программы 4-го года обучения (36 часов)**

**Цель программы:** сформировать представление учащихся об участии казаков в революционных событиях, военных конфликтах, в событиях в годы Великой Отечественной войны; страницах истории современного казачества.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные**

Продолжить формирование способностей к обобщению исторического материала, оперированию терминами и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. Сформировать представления:

– о выдающихся атаманах Кубанского казачьего войска 1860 - 1917 гг.;

– о военном подвиге кубанского казачества; об участии казаков в революционных событиях, военных конфликтах, в событиях в годы Великой Отечественной войны;

– об экономическом развитии кубанского казачества;

##### **Развивающие**

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

##### *Познавательные:*

– освоить дальнейшие способы решения проблем творческого и поискового характера; продолжить развивать умения: составлять тексты в



устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики.

*Регулятивные:*

– развивать навык решения поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

– учить умению определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– сформировать условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

*Коммуникативные*

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

**Воспитательные**

Привить учащимся:

– чувство гордости за свою малую родину; представление о Кубани как неделимой части России;

– уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

– уважительное отношение к истории и культуре казаков и других народов.

## Учебный план

*Таблица 4*

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.). Входная диагностика.	3	1	2	Опрос
2.	Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»	1	1	-	Опрос
3.	Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска	4	1	3	Презентация
4.	Культура кубанского казачества в 1860–1917 гг.	4	1	3	Викторина
5.	Выдающиеся историки кубанского казачества	3	1	2	Кроссворд
6.	Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне	6	2	4	Самостоятельная работа
7.	Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992–1993 годах. Приднестровско-Абхазские поименования	1	1	-	Терминологический диктант
8.	Кубанские казаки в эмиграции	3	1	1	Презентация
9.	Кубанские казаки в 1920–1930-е годы XX века	3	1	2	Терминологический диктант
10.	Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	6	2	4	Самостоятельная работа
11.	Повторение пройденного материала	2	1	1	Защита коллективного проекта Участие кубанских казаков в военных конфликтах конца XIX – середины XX вв.»
<b>Итого часов</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## Содержание учебного плана

**Раздел 1. Вводное занятие. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.). (3 часа). Входная диагностика.**

*Теория:* Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин, Я. Д. Малама, М.П. Бабыч и др.

*Практика:* Работа с наглядными материалами (плакаты). Экскурсия в библиотеку, в музей (возможно виртуальная).

*Форма контроля:* Опрос.

**Раздел 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани» (1 час)**

*Теория:* Состав Почетного караула. Роль и функции. Участие в торжественных и протокольных мероприятиях. Церемониал «Час Славы Кубани». Кубанский духовой оркестр.

*Практика -*

*Форма контроля:* Опрос.

**Раздел 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)**

*Теория:* Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции. Исторические викторины. Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. Атаманские елки.

Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и средне-специальные учебные заведения.

Казаки-наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы.

Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье». Фестиваль казачьей культуры в п. Тульском Республики Адыгея.

*Практика:* Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь». Встреча с атаманом поселения и казаками-наставниками.

*Форма контроля:* Презентация.

**Раздел 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (4 часа)**

*Теория:* Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники. Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука. Литература.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Викторина.

### **Раздел 5. Выдающиеся историки кубанского казачества (3 часа)**

**Теория:** Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. Основные научные труды по истории казачества.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Кроссворд.

### **Раздел 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне (6 часов)**

**Теория:** Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства. Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова. «Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска. Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. Судьба участников конференции. Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

### **Раздел 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992–1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения (1 час)**

**Теория:** Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко. Приднестровско-Абхазские поминовения.

**Практика:** -

**Форма контроля:** Терминологический диктант.

## **Раздел 8. Кубанские казаки в эмиграции (3 часа)**

**Теория:** Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах. Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.

**Практика:** Работа с наглядным материалом (карта). Виртуальная экскурсия по местам эмиграции казаков.

**Форма контроля:** Презентация.

## **Работа 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века (3 часа)**

**Теория:** Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. Землеустройство в 1923–1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель. Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932–1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков.

**Практика:** Виртуальная экскурсия: Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.

**Форма контроля:** Терминологический диктант.

## **Раздел 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (5 часов)**

**Теория:** Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Куцевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

## **Раздел 11. Повторение пройденного материала (2 часа)**

**Теория:** Повторение пройденного материала: участие кубанских казаков в военных конфликтах конца XIX – середины XX вв.

**Практика:** Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала.

**Форма контроля:** Защита коллективного проекта «Участие кубанских казаков в военных конфликтах конца XIX – середины XX вв.».

## Планируемые результаты

### **Предметные:**

Учащиеся продолжают учиться обобщать изученный материал, оперировать терминологией и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- о выдающихся атаманах Кубанского казачьего войска 1860 - 1917 гг.;
- о военном подвиге кубанского казачества; об участии казаков в революционных событиях, военных конфликтах, в событиях в годы Великой Отечественной войны;
- об экономическом развитии кубанского казачества;
- смогут рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе фрагментов исторических источников; используют приобретенные знания при написании творческих работ.

### **Метапредметные**

#### *Познавательные:*

- освоили способы решения проблем творческого и поискового характера; умеют составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдают нормы информационной этики.

#### *Регулятивные:*

- имеют навык решения поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- умеют определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- сформированы условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества.

#### *Коммуникативные*

- готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументируют свою точку зрения.

### **Личностные**

Проявятся такие личностные качества как:

- чувство гордости за свою малую родину; представление о Кубани как неделимой части России;

- уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- уважительное отношение к истории и культуре казаков и других народов.

### **Содержание программы 5-го года обучения (36 часов)**

**Цель программы:** создание условий для самореализации обучающихся в культурной, социальной среде города, края, РФ.

**Задачи программы:**

#### **Образовательные**

Продолжить формирование способностей к обобщению исторического материала, оперированию терминами и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. Сформировать представления:

- о деятельности современного Кубанского казачьего войска;
- о казачьей идеологии и роли атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска;
- о государственной политике Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества;
- научить использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.

#### **Развивающие**

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

#### *Познавательные:*

- освоить дальнейшие способы решения проблем творческого и поискового характера; продолжить развивать умения: составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- освоить систему краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся.

#### *Регулятивные:*

- развивать навык решения поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- учить умению определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- сформировать условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и

др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

*Коммуникативные*

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

**Воспитательные**

Привить учащимся:

– чувство гордости за свою малую родину; представление о Кубани как неделимой части России;

– уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

– уважительное отношение к истории и культуре казаков и других народов.

**Учебный план**

*Таблица 5*

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Повторение пройденного материала: участие кубанских казаков в военных конфликтах конца XIX – середины XX вв. Входная диагностика.	1	1	-	Опрос
1.	Возрождение кубанского казачества.	8	2	6	Презентация
2.	Кубанский казачий хор	2	1	1	Презентация
3.	Новейшая история Кубанского казачьего войска	5	1	4	Терминологический диктант
4.	Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска	2	1	1	Самостоятельная работа
5.	Информационная политика современного Кубанского казачьего войска	2	1	1	Самостоятельная работа
6.	Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска.	1	1	-	Кроссворд
7.	Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества	2	1	1	Терминологический диктант
8.	Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества	2	1	1	Самостоятельная работа
9.	Реестровые казачьи войска России,	1	1	-	Опрос



	их общие и отличительные черты				
10.	Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий	1	1	-	Опрос
11.	Нормативные документы Кубанского казачьего войска	3	1	2	Терминологический диктант
12.	Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов	2	1	1	Презентация
13.	Казачья демократия	1	1	-	Опрос
14.	Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска	1	1	-	Самостоятельная работа
15.	Повторение пройденного материала	2	-	2	Защита коллективного проекта «Новейшая история Кубанского казачьего войска»
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие. Повторение материала «Участие кубанских казаков в военных конфликтах конца XIX – середины XX вв». (1 час). Входная диагностика.**

*Теория:* Повторение пройденного материала: участие кубанских казаков в военных конфликтах конца XIX – середины XX вв.

*Практика:* -

*Форма контроля:* Опрос.

#### **Раздел 1. Возрождение кубанского казачества (8 часов)**

*Теория:* Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.

Большой учредительный круг казаков России(июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани(октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).

Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.

**Практика:** Работа с картой. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Презентация.

### **Раздел 2. Кубанский казачий хор (3 часа)**

**Теория:** Войсковой певческий хор. Роль протоиерея К. Россинского в жизни Войскового певческого хора. Современный Кубанский казачий хор. Роль В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.

**Практика:** Экскурсия (возможно виртуальная) на концерт Кубанского казачьего хора.

**Форма контроля:** Презентация.

### **Раздел 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска (5 часов)**

**Теория:** Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.). Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

**Практика:** Работа с наглядными пособиями. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Терминологический диктант.

### **Раздел 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска (2 часа)**

**Теория:** Взаимодействие к «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США). Сухумский особый казачий отдел. Греция. Сербия. Болгария. Армения.

**Практика:** Работа с картой. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

#### **Раздел 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска (2 часа)**

**Теория:** Взаимодействие со СМИ. Газета «Кубанские новости». Газета «Вольная Кубань». Вкладыш «Кубанский казачий вестник». Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ.

Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах. ГТРК «Кубань», «Кубань 24». Радио «Казак-FM». Интернет-сайт Кубанского казачьего войска.

**Практика:** Экскурсия в библиотеку: просмотр периодической печати. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

#### **Раздел 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска. (1 час)**

**Теория:** Деятельность Г.Н. Трошева на посту советника Президента РФ по делам казачества. Вклад в развитие казачьей нормативно-правовой базы. Участие в отчетно-выборном сборе 2007 года. Гибель. Поминовения.

**Практика:** -

**Форма контроля:** Кроссворд.

#### **Раздел 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества (2 часа)**

**Теория:** Основные нормативные правовые акты в отношении казачества (законы РСФСР и Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, приказы Министерства регионального развития Российской Федерации, законы Краснодарского края, постановления Правительства Российской Федерации и Законодательного Собрания Краснодарского края, постановления и распоряжения губернатора Краснодарского края и др.).

**Практика:** Экскурсия в библиотеку: работа с интернет ресурсами.

**Форма контроля:** Терминологический диктант.

## **Раздел 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества (2 часа)**

**Теория:** Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества.

Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.

Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.

Поддержка казачества со стороны руководства Кубани.

**Практика:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа.

## **Раздел 9. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты (1 час)**

**Теория:** 11 современных реестровых казачьих войск России. Историческое и географическое территориальное расположение казачьих войск. Атаманы казачьих войск. Отличительные черты казачьей формы одежды казачьих войск.

**Практика:** -

**Форма контроля:** Опрос.

## **Раздел 10. Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий (1 час)**

**Теория:** Что такое государственный реестр казачьих обществ. Образование реестра и вхождение в него казачьих войск. Разногласия между реестровыми и нереестровыми казачьими обществами и их причины.

**Практика:** -

**Форма контроля:** Опрос.

## **Раздел 11. Нормативные документы Кубанского казачьего войска (3 часа)**

**Теория:** Устав. Положения. Приказы атамана Кубанского казачьего войска.

**Практика:** Работа с наглядными материалами.

**Форма контроля:** Терминологический диктант.

## **Раздел 12. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов (2 часа)**

*Теория:* Виды сборов, их роль и предназначение. Периодичность проведения сборов. Порядок проведения сборов. Порядок проведения Советов атаманов.

*Практика:* Работа с интернет ресурсами.

*Форма контроля:* Презентация.

## **Раздел 13. Казачья демократия (1 час)**

*Теория:* Основные принципы казачьей демократии. Пути их интеграции в современной жизни гражданского общества.

*Практика:* -

*Форма контроля:* Опрос.

## **Раздел 14. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска (1 час)**

*Теория:* Основные направления казачьей идеологии. Роль атаманов в жизни и развитии казачьих обществ.

*Практика:* -

*Форма контроля:* Самостоятельная работа.

## **Раздел 15. Повторение пройденного материала (2 часа)**

*Теория:* Образование реестра и вхождение в него казачьих войск. Разногласия между реестровыми и нереестровыми казачьими обществами и их причины

*Практика:* Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала.

*Форма контроля:* Защита коллективного проекта «Новейшая история Кубанского казачьего войска»

## **Планируемые результаты**

### **Предметные**

Учащиеся научатся обобщать изученный материал, оперировать терминологией и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- о деятельности современного Кубанского казачьего войска;
- о казачьей идеологии и роли атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска;
- о государственной политике Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества;

– научились использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; умеют сравнивать свидетельства разных источников.

### **Метапредметные**

#### *Познавательные:*

– освоили способы решения проблем творческого и поискового характера; умеют составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдают нормы информационной этики;

– освоили систему краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся.

#### *Регулятивные:*

– имеют навык решения поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

– умеют определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– сформированы условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества.

#### *Коммуникативные*

– готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументируют свою точку зрения.

### **Личностные**

Проявятся такие личностные качества как:

– чувство гордости за свою малую родину; представление о Кубани как неделимой части России;

– уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

– уважительное отношение к истории и культуре казаков и других народов.

## **4. Планируемые результаты**

В результате реализации данной Программы обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

### **Предметные**

#### *Обучающиеся знают/ понимают:*

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;

- изученные виды исторических источников.

#### *Умеют:*

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;

- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

**Метапредметными** результатами изучения курса «История и современность кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Познавательные:*

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

– осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Регулятивные:*

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

– развитие коммуникативных учебных действий по определению правового статуса кубанского казачества и укрепления роли кубанских казаков в защите внешних и внутренних интересов России;

-создание представления о ценностных основах традиционной культуры, ее знаково-символических проявлениях;

-развитие творческих способности детей; формирование у учащихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

*Коммуникативные:*

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

**Личностным результатом** обучения истории кубанского казачества в 5-9 классах казачьей направленности, является формирование:

– привитие обучающимся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества;

- привитие духовно-нравственных устоев; приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;

**формирование:**

- познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества;

- всесторонне образованной, развитой личности;

- понимания значения культуры кубанского казачества;

- чувства гордости за свою малую родину;

- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;

- представления о Кубани как неотделимой части России.



## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Календарный учебный график

**Дата начала и окончания учебного года:**  
 начало учебного года – 1 сентября 2022 года  
 окончание учебного года – 25 мая 2023 года

**Продолжительность занятия**  
 V-IX классы – 40 минут  
**Количество учебных недель – 36.**

#### Сроки проведения контрольных процедур

*Таблица 6*

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первое занятие по программе
Текущий контроль	На каждом занятии
Промежуточная аттестация	Проведение ежегодной региональной просветительской акции «Казачий диктант»
Итоговая аттестация	После прохождения программы в конце учебного периода

**Место проведения:** Муниципальное автономное общеобразовательное средняя общеобразовательная школа №35 имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного

**Время проведения:** среда, после основной учебной деятельности.

**Календарный учебный график** с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода (Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История и современность Кубанского казачества»).

#### 1-й год обучения

*Таблица 7*

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
<b>МОДУЛЬ 1</b>						
1			<b>Вводное занятие.</b> Предмет и задачи курса «История кубанского казачества». Вводная	1	Беседа	Беседа

			диагностика.			
<b>Раздел 1. Происхождение и становление казачества (2 часа)</b>						
2			Понятие казачества. Версии происхождения казачества.	1	Виртуальная экскурсия	
3			Кого называли и считали казаками?	1	Диспут	Викторина
<b>Раздел 2. Современные кубанские казаки (3 часа)</b>						
4			Кто такие казаки в условиях современности? Казак и казачье общество. Кто такие атаманы?	1	Встреча с атаманом поселения	
5			Атаман Кубанского казачьего войска. Структура Кубанского казачьего войска	1	Беседа	
6			Атаманы казачьих отделов. Атаманы казачьих обществ	1	Встреча с атаманом поселения	Опрос
<b>Раздел 3. Казачьи традиции и обычаи (4 часа)</b>						
7			Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди.	1	Виртуальная экскурсия	
8			Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.	1	Поисковая и творческая работа	
9			Основные народные знания, обычаи и поверья.	1	Поисковая и творческая работа	
10			Казачий говор и его основные традиции.	1	Диспут	Самост. работа
<b>Раздел 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени. (2 часа)</b>						
11			Воспитание казака как будущего воина.	1	Поисковая и творческая работа	
12			Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания.	1	Разучивание народных казачьих игр; встреча с атаманом поселения	Самост. работа
<b>Раздел 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань (5 часов)</b>						
13			Образование Запорожской Сечи.	1	Беседа	
14			Образование Войска верных казаков.	1	Экскурсия (виртуальная)	

			Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791гг.		экскурсия) в музей	
15			Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый.	1	Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей	
16			Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Дарование казакам земель Кубани.	1	Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей	
17			Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара. Утверждение и применение «Порядка общей пользы»	1	Беседа, презентация	Творческая работа: Кроссворд «Происхождение и становление казачества. Черноморское казачье войско»
<b>МОДУЛЬ 2</b>						
<b>Раздел 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска.</b>						
<b>Линейное казачество Кубани (5 часов)</b>						
18			Донские казаки: формирование и служба Российскому государству.	1	Беседа	
19			Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья.	1	Беседа	
20			Образование Кубанского конного линейного войска.	1	Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей	
21			Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы.	1	Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей	
22			Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832г.)	1	Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей	Кроссворд
<b>Раздел 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (7 часов)</b>						
23			Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и	1	Экскурсия (виртуальная экскурсия) по	

			донских казаков.		православны м храмам Кубани	
24			Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.	1	Экскурсия в библиотеку	
25			Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков.	1	Беседа	
26			Православная вера в повседневной жизни казака.	1	Поисковая и творческая работа	
27			Роль местного храма и священника. Православный календарь	1	Встреча с настоятелем местного прихода	
28			Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.	1	Беседа, презентация	
29			Войсковые религиозные праздники.	1	Диспут	Самост. работа
<b>Раздел 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе (4 часа)</b>						
30			Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско.	1	Встреча с настоятелем местного прихода. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по православны м храмам Кубани	
31			Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству. Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска.	1	Беседа, презентация	
32			Войсковой священник Кубанского казачьего и его роль в жизни	1	Поисковая и творческая работа	

			войска.			
33			Православие в жизни современного казака.	1	Диспут	Самост. работа
<b>Раздел 9. Взаимоотношения казаков и горских народов (1 час)</b>						
34			Военные конфликты казаков и горцев и их причины.	1	Беседа	Опрос
<b>Раздел 10. Повторение пройденного материала (2 часа)</b>						
35			Роль казачества в освоении кубанских земель.	1	Беседа	
36			Православная вера в повседневной жизни казака.	1	Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала	Защита коллективного проекта «Роль казачества в освоении кубанских земель. Православная вера в жизни казака»
<b>Итого часов:</b>				<b>36</b>		

## 2-й год обучения

Таблица 8

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1			Вводное занятие. Повторение материала «Казачьи традиции и обычаи». Входная диагностика	1	Беседа	Опрос
<b>Раздел 1. Казачьи поминовения (2 часа)</b>						
2			Что такое поминовения? Категории поминовений.	1	Объяснение	
3			Тиховские, Липкинские, Гречишкинские поминовения.	1	Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) на место поминовения казаков	Опрос
<b>Раздел 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного</b>						

<b>казацких войск и социальный состав казачества (3 часа)</b>						
4			Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск.	1	Экскурсия в библиотеку. Виртуальная экскурсия: Кубань XIXв.	
5			Воинская повинность и внутренняя служба казаков.	1	Экскурсия в библиотеку. Виртуальная экскурсия: Кубань XIXв.	
6			Ликвидация выборности атаманов.	1	Беседа	Терминологический диктант
<b>Раздел 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска (3 часа)</b>						
7			Войсковой Собор. Советы атаманов.	1	Виртуальная экскурсия: Кубань XIX в.	
8			Войсковое правление.	1	Виртуальная экскурсия: Кубань XIX в.	
9			Органы управления отдельных, районных и первичных казачьих обществ.	1	Разбор	Опрос
<b>Раздел 4. Военная служба кубанского казачества (2 часа)</b>						
10			Военная служба как основа жизнедеятельности казака в дореволюционный период.	1	Объяснение	
11			Охрана границ Российской империи.	1	Виртуальная экскурсия: Кубань XIX в.	Викторина
<b>Раздел 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812г. (2 часа)</b>						
12			Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях.	1	Обзорная беседа	
13			Выдающиеся казачьи военачальники и герои войны: А.Ф. Бурсак,	1	Поисковая и творческая работа	Самост. работа

			А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский и др.		Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей	
<b>Раздел 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIXв. (4 часа)</b>						
14			Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы.	1	Виртуальная экскурсия: Кубань XIX в.	
15			Участие в Крымской войне 1853-1856 гг.	1	Поисковая и творческая работа	
16			Участие и роль казаков в Кавказской войне.	1	Поисковая и творческая работа	
17			Казаки в последних наступательных операциях Кавказской войны.	1	Объяснение	Самост. работа
<b>Раздел 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани (5 часов)</b>						
18			Принципы землевладения и землепользования.	1	Объяснение	
19			Роль станиц и хуторов в экономическом развитии войска.	1	Объяснение	
20			Основные виды и формы труда. Ярмарочная торговля.	1	Поисковая и творческая работа	
21			Традиционное устройство жилища казаков.	1	Поисковая и творческая работа	
22			Традиционная одежда кубанских казаков.	1	Поисковая и творческая работа	Презентация
<b>Раздел 8. Экипировка и оружие кубанских казаков (2 часа)</b>						
23			Экипировка казака. Экипировка лошади.	1	Поисковая и творческая работа	
24			Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие.	1	Обзорная беседа	Викторина
<b>Раздел 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска (2 часа)</b>						

25			Казачья форма. Правила ношения черкески.	1	Обзорная беседа	
26			Казачьи чины. Знаки различия. Награды.	1	Поисковая и творческая работа	Кроссворд
<b>Раздел 10. Казачьи поминовения (4 часа)</b>						
27			День памяти жертв политических репрессий казачества.	1	Объяснение	
28			Корниловские, Чамлыкские поминовения.	1	Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) на место поминовения казаков	
29			Даховские, Апшеронские, Михайловские поминовения.	1	Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) на место поминовения казаков	
30			Поминовения «Кущевская атака»	1	Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) на место поминовения казаков	Терминологический диктант
<b>Раздел 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска (3 часа)</b>						
31			День реабилитации кубанского казачества	1	Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) в музей, на праздничный парад	
32			День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества.	1	Объяснение	
33			Годовщина высадки	1	Выездная	Викторина



			черноморских казаков на Тамань.		экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) в музей, на праздничный парад	
<b>Раздел 12. Повторение пройденного материала (3 часа)</b>						
34			Казак – доблестный защитник Родины.	1	Беседа	
35			Воинские традиции кубанского казачества и современность.	1	Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала	
36			Проектная деятельность	1	Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала	Защита коллективного проекта «Кубанское казачье войско»
<b>Итого часов:</b>				<b>36</b>		

### 3-й год обучения

*Таблица 9*

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1			Вводное занятие. Повторение материала «Казачьи традиции и обычаи». Входная диагностика	1	Беседа	Беседа
<b>Раздел 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск (4 часа)</b>						
2			Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск.	1	Беседа	
3			З.А.Чепега, А.А.Головатый	1	Поисковая и творческая работа	
4			Г.А.Рашпиль, Ф.А.Крюковский	1	Поисковая и творческая работа	
5			Ф.Я.Бурсак, А.Д.Безкровный	1	Поисковая и творческая работа	Викторина

<b>Раздел 2. Образование Кубанского казачьего войска (3 часа)</b>						
6			Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска.	1	Объяснение	
7			Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском.	1	Экскурсия (возможно виртуальная) в музей им. Фелицина, г. Краснодар	
8			Воинская повинность кубанских казаков.	1	Экскурсия (возможно виртуальная) в музей им. Фелицина, г. Краснодар	Опрос
<b>Раздел 3. Окончание Кавказской войны (2 часа)</b>						
9			Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе.	1	Разбор	
10			Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.	1	Поисковая и творческая работа	Опрос
<b>Раздел 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина. (6 часов)</b>						
11			Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение.	1	Обзорная беседа	
12			Символы атаманской власти. Печати. Знамена. Жалованные грамоты.	1	Поисковая и творческая работа	
13			Герб и Гимн Кубанского казачьего войска.	1	Поисковая и творческая работа	
14			Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.	1	Поисковая и творческая работа	
15			Процесс возвращения регалий на Кубань.	1	Обзорная беседа	
16			Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.	1	Поисковая и творческая работа	Викторина

<b>Раздел 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии (2 часа)</b>						
17			Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878гг.	1	Объяснение	
18			Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.	1	Экскурсия (возможно виртуальная) в библиотеку, музей	Терминологический диктант
<b>Раздел 6. Государственная служба современного кубанского казачества (4 часа)</b>						
19			154-й федеральный закон. Охрана общественного порядка	1	Поисковая и творческая работа	
20			Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с незаконным оборотом наркотиков и незаконной миграцией.	1	Объяснение	
21			Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды. Охрана государственной границы.	1	Поисковая и творческая работа	
22			Допризывная подготовка. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.	1	Поисковая и творческая работа	Самост. работа
<b>Раздел 7. Кубанские казаки в революции 1905–1907 гг. (2 часа)</b>						
23			Отношение казаков к революции. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка.	1	Объяснение	
24			Волнения пластунских батальонов. Объявление военного положения в Кубанской	1	Поисковая и творческая работа	Самост. работа

			области			
<b>Раздел 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах (3 часа)</b>						
25			Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии.	1	Поисковая и творческая работа	
26			Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах.	1	Объяснение	
27			Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны. Всадники «Дикой дивизии».	1	Беседа	Самост. работа
<b>Раздел 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)</b>						
28			Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских игр в г. Сочи в 2014 году.	1	Поисковая и творческая работа	
29			Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году	1	Поисковая и творческая работа	
30			Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.	1	Беседа	Самост. работа
<b>Раздел 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860–1917 гг. (3 часа)</b>						
31			Принципы землевладения и землепользования.	1	Объяснение	
32			Развитие земельной собственности. Уменьшение паевых наделов казаков.	1	Виртуальная экскурсия: Кубань в XIX –	

					начале XX вв.	
33			Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.	1	Виртуальная экскурсия: Кубань в XIX – начале XX вв.	Терминологический диктант
<b>Раздел 11. Итоговое занятие – презентация (3 часа)</b>						
34			Квест-игра «Кубанское казачество. Участие кубанских казаков в военных действиях».	1	Квест-игра	
35			Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	1	Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала	
36			Проектная деятельность	1	Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала	Защита коллективного проекта «Участие кубанских казаков в войнах Российской империи в XIX – начале XX вв.»
<b>Итого часов:</b>				<b>36</b>		

#### 4-й год обучения

*Таблица 10*

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
<b>Раздел 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917гг.) (3 часа)</b>						
1			Вводное занятие. Ф.Н. Сумароков-Эльстон. Входная диагностика	1	Объяснение	
2			Н.Н. Кармалин, Я.Д. Малама.	1	Экскурсия в библиотеку, в музей/ возможно виртуальная	

3			М.П.Бабыч и другие.	1	Экскурсия в библиотеку, в музей/возможно виртуальная	Опрос
<b>Раздел 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани». (1 час)</b>						
4			Состав Почетного караула. Церемониал «Час Славы Кубани», Кубанский духовой оркестр.	1	Обзорная беседа	Опрос
<b>Раздел 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска. (4 часа)</b>						
5			Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Военно-патриотические клубы и секции.	1	Показат-е выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь»	
6			Казачье образование.	1	Беседа	
7			Казачи-наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы.	1	Встреча с атаманом поселения и казаками-наставникам и	
8			Казачья традиционная культура.	1	Показат-е выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь»	Презентация
<b>Раздел 4. Культура кубанского казачества в 1860-1917гг. (4 часа)</b>						
9			Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков.	1	Поисковая и творческая работа	
10			Войсковые и религиозные праздники.	1	Поисковая и творческая работа	
11			Изменения в военной и повседневной казачьей	1	Поисковая и творческая	

			одежде.		работа	
12			Просвещение. Наука. Литература.	1	Обзорная беседа	Викторина
<b>Раздел 5. Выдающиеся историки кубанского казачества. (3 часа)</b>						
13			Я.Г.Кухаренко, И.Д.Попко, их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества.	1	Поисковая и творческая работа	
14			П.П.Короленко, Е.Д.Фелицин, их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества.	1	Поисковая и творческая работа	
15			Ф.А.Щербина, его вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества.	1	Обзорная беседа	Кроссворд
<b>Раздел 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917г. и Гражданской войне. (6 часов)</b>						
16			Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи.	1	Поисковая и творческая работа	
17			Деятельность К.Л.Бардижа на посту комиссара Временного правительства.	1	Поисковая и творческая работа	
18			Созыв 1 съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П.Филимонова.	1	Объяснение	
19			«Ледяной» поход генерала Л.Г.Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А.Деникина. Создание Кубанской армии.	1	Поисковая и творческая работа	
20			Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. Судьба участников	1	Разбор	

			конференции.			
21			Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».	1	Поисковая и творческая работа	Самост. работа
<b>Раздел 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах.</b>						
<b>Приднестровско-Абхазские поминовения. (1 час)</b>						
22			Добровольное участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и на территории Республики Абхазия. Приднестровско-Абхазские поминовения.	1	Беседа	Терминологический диктант
<b>Раздел 8. Кубанские казаки в эмиграции. (3 часа)</b>						
23			Кубанские казаки в составе армии П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию.	1	Виртуальная экскурсия по местам эмиграции казаков.	
24			Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах.	1	Объяснение	
25			Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.	1	Беседа	Презентация
<b>Раздел 9. Кубанские казаки в 1920-1930-е годы XX века. (3 часа)</b>						
26			Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением.	1	Виртуальная экскурсия: Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.	
27			Землеустройство в 1923-1927гг.	1	Виртуальная экскурсия:	



			Коллективизация. Раскулачивание.		Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.	
28			Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Террор со стороны власти в отношении казаков.	1	Объяснение	Терминологический диктант
<b>Раздел 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны(1941-1945гг.). (6 часов)</b>						
29			Начало Великой Отечественной войны. Мобилизации. Запись кубанских добровольцев на фронт.	1	Беседа	
30			Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии.	1	Поисковая и творческая работа	
31			Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса.	1	Поисковая и творческая работа	
32			Бой казаков под станицей Кушевской.	1	Поисковая и творческая работа	
33			4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия.	1	Поисковая и творческая работа	
34			Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Трагедия Лиенца.	1	Беседа	Самост. работа
<b>Раздел 11. Повторение пройденного материала. (2 часа)</b>						
35			Викторина «Казак – доблестный защитник Родины»	1	Викторина	
36			Воинские традиции кубанского казачества и современность	1	Работа с поисковым материалом:	Защита коллективного проекта Участие

					оформление проектного материала	кубанских казаков в военных конфликтах конца XIX – середины XX вв.»
<b>Итого часов:</b>				<b>36</b>		

### 5-й год обучения

*Таблица 11*

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1			Вводное занятие. Повторение пройденного материала: участие кубанских казаков в военных конфликтах конца XIX – середины XX вв. Входная диагностика.	1	Беседа	Опрос
<b>Раздел 1. Возрождение кубанского казачества. (8 часов)</b>						
2			Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества». Создание Кубанского казачьего клуба в ст.Пашковской.	1	Объяснение	
3			Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.	1	Поисковая и творческая работа	
4			Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990г.). Образование Кубанской казачьей Рады.	1	Поисковая и творческая работа	
5			Принятие Закона РСФСР	1	Поисковая и творческая	

			«О реабилитации репрессированных народов» (1991г.). Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995г.)		работа	
6			Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска.	1	Поисковая и творческая работа	
7			Роль В.П.Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы.	1	Поисковая и творческая работа	
8			Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.	1	Поисковая и творческая работа	
9			Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.	1	Объяснение	Презентация
<b>Раздел 2. Кубанский казачий хор. (2 часа)</b>						
10			Войсковой певческий хор. Роль протоирея К.Россинского в жизни Войскового певческого хора.	1	Беседа	
11			Современный Кубанский казачий хор. Роль В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.	1	Экскурсия (возможно виртуальная) на концерт Кубанского казачьего хора.	Презентация
<b>Раздел 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска. (5 часов)</b>						
12			Избрание Н.А. Долуды	1	Поисковая и	

			атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.).		творческая работа	
13			Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска.	1	Поисковая и творческая работа	
14			Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы.	1	Поисковая и творческая работа	
15			Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака.	1	Поисковая и творческая работа	
16			Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.	1	Объяснение	Терминологический диктант
<b>Раздел 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска. (2 часа)</b>						
17			Взаимодействие с «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США).	1	Объяснение	
18			Сухумский особый казачий отдел. Греция. Сербия. Болгария. Армения.	1	Поисковая и творческая работа	Самост. работа
<b>Раздел 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска. (2 часа)</b>						
19			Взаимодействие со СМИ. Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ.	1	Экскурсия в библиотеку: просмотр периодической печати. Поисковая и творческая работа	
20			Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных	1	Обзорная беседа	Самост. работа

			каналах. Радио «Казак- FM». Интернет-сайт Кубанского казачьего войска.			
<b>Раздел 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска. (1 час)</b>						
21			Деятельность Г.Н.Трошева на посту советника Президента РФ по делам казачества. Поминовения.	1	Объяснение	Кроссворд
<b>Раздел 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. (2 часа)</b>						
22			Основные нормативно- правовые акты в отношении казачества.	1	Экскурсия в библиотеку: работа с интернет ресурсами.	
23			Основные нормативно- правовые акты в отношении казачества.	1	Обзорная беседа	Терминологич еский диктант
<b>Раздел 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества. (2 часа)</b>						
24			Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Совет при Президенте.	1	Объяснение	
25			Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.	1	Поисковая и творческая работа	Самост. работа
<b>Раздел 9. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты. (1 час)</b>						
26			11 современных реестровых казачьих войск России.	1	Обзорная беседа	Опрос
<b>Раздел 10. Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий. (1 час)</b>						
27			Что такое государственный реестр казачьих	1	Обзорная беседа	Опрос

			обществ. Образование реестра и вхождение в него казачьих войск.			
<b>Раздел 11. Нормативные документы Кубанского казачьего войска. (3 часа)</b>						
28			Устав.	1	Работа с наглядными материалами	
29			Положения.	1	Работа с наглядными материалами	
30			Приказы атамана Кубанского войска.	1	Объяснение	Терминологический диктант
<b>Раздел 12. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов. (2 часа)</b>						
31			Виды сборов, их роль и предназначение. Периодичность проведения сборов.	1	Работа с интернет ресурсами	
32			Порядок проведения сборов. Порядок проведения Советов атаманов.		Объяснение	Презентация
<b>Раздел 13. Казачья демократия. (1 час)</b>						
33			Основные принципы казачьей демократии. Пути их интеграции в современной жизни гражданского общества.	1	Объяснение	Опрос
<b>Раздел 14. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска. (1 час)</b>						
34			Основные направления казачьей идеологии. Роль атаманов в жизни и развитии казачьих обществ.	1	Беседа	Самост. работа
<b>Раздел 15. Повторение пройденного материала. (2 часа)</b>						
35			Квест-игра «Кубанское казачество сегодня»	1	Квест-игра	
36			Новейшая история Кубанского казачьего войска	1	Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала	Защита коллективного проекта «Новейшая история Кубанского казачьего войска»
<b>Итого часов:</b>				<b>36</b>		

## 2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических пособий и учебных материалов, доска, белая магнитная доска с маркерами, наглядные пособия.

### **Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:**

- кабинет: мебель для обучающихся и педагога;
- комплект учебных пособий, используемых при проведении занятия: дидактические материалы и наглядные пособия (книгоиздательская литература, плакаты, таблицы, карточки, видеофильмы, фотоматериалы);
- оборудование и приборы для демонстраций, практикумов;
- информационно-коммуникативные технологии (интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, электронный вариант дидактического материала).

**Техническое оснащение:** компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD – проигрыватель, интерактивная доска.

**Программное обеспечение:** Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player, Ink, Microsoft PowerPoint, UmyVideoDownloader, Movavi Video Editor

- Онлайн-сервисы: Googl-формы, YouTube, Электронная почта, WhatsApp, Zoom.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «История и современность кубанского казачества» осуществляют педагоги дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №35 имени А.Д. Безкровного имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации. Все педагоги владеют методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

## 3. Формы аттестации

Программа предполагает различные виды аттестации: *входная диагностика* (цель – определение уровня знаний на период вхождения в

программу), *текущий* (цель – определение уровня освоения программного материала в течение учебного года) *промежуточный контроль* (цель – определение уровня освоения программного материала за период обучения. Промежуточный контроль проводится ежегодно в декабре в виде региональной просветительской акции «Казачий диктант». Учащиеся классов (объединений) казачьей направленности выполняют задания диктанта в формате очного тестирования.) и *итоговый контроль* (цель – определение уровня освоения программного материала в конце обучения по программе).

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как: материалы самостоятельных работ, рабочие тетради, грамоты (сертификаты), отзывы родителей и детей, журнал посещаемости, фото- видео съемка.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** защита проектов, результат участия в викторинах, конкурсах, олимпиадах по направлению деятельности объединения, творческие групповые отчёты, текущая диагностика умений и навыков.

Формой подведения итогов реализации программы является участие в ежегодных исследовательских проектах. В течение учебного года учащиеся собирают материал в ходе поисковой и творческой деятельности. Итогом обучения за год является коллективная защита проектной работы.

#### 4. Оценка планируемых результатов

##### Оценочные материалы

Освоение и совершенствование учебных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

*словесный метод* – **устная оценка** (объяснение, беседа, разбор, обзорная беседа);

*наглядный метод* (демонстрация материалов).

В процессе изучения курса, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному курсу в целом. При оценке результатов освоения программы используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;



- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

**Итоговый контроль** осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «не зачёт».

При оценке деятельности снижены требования к знаниям и умениям учащихся с ОВЗ.

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование.

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и не персонифицированный.

**Инструментарий контроля:** задания УУД, диагностическая карта, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

*Методика 1*

### **Викторина для 5-х классов «История кубанского казачества»**

1. Куда и когда прибыла первая партия казаков?
2. Кто и когда привел вторую партию казаков?
3. Кого считают основателем Екатеринодара?
4. Где и почему был основан Екатеринодар?
5. Какое значение изначально придавали казаки Екатеринодару?
6. Когда и как началось история улицы Красной?
7. Что было главной заботой куренного атамана Захара Чепега?
8. Почему казаки выбрали для крепости Карасунский Кут?
9. Как происходило распределение куренных селений?
10. Из чего и как была построена Екатеринодарская крепость?
11. Сколько лет ее строили?
12. Как впервые на Кубани появилась пшеница?

**Ответы на вопросы:**

1. Первая партия строевых казаков во главе с командиром казачьей флотилии войсковым полковником Саввой Белым прибыла сюда морем и 25 августа 1792 года высадилась в Тамани.

2. Второй поток переселенцев на Тамань составили 600 казаков из команды полковника К. Кордовского. Они прибыли из Слободзеи (местечко на Днестре, где располагался войсковой Кош) сухопутным путем через Крым. Вместе с ними общая численность казаков на Тамани достигла 3847 человек.

3. Место для Екатеринодара сыскал Захар Алексеевич Чепега.

4. Карасунский кут - полуостров, поросший дубовым лесом, - кошевой атаман считал как нельзя более подходящим для того, чтобы построить здесь «главный войсковой град. С трех сторон будущий город надежно защищали воды Кубани и Карасуна, четвертую – северную – оградили впоследствии земляным валом.

5. С первых дней своего существования Екатеринодар являлся военно-административным центром земли войска Черноморского, получившей впоследствии название «Черномория». Военная и административная функции являлись главным смыслом существования Екатеринодара как города и определяли образ жизни его обитателей.

6. от Карасунского Кута нашими прадедами плугом проведена первая борозда в степь. Так родилась улица Красная.

7. Главной заботой Захара Алексеевича Чепега. было сохранение кубанских степных лесов.

8. Крепость Екатеринодар разместилась рядом со старой суворовской крепостью, которая имела естественную и надежную защиту — буйную реку Кубань, охватывавшую Карасунский Кут с трех сторон.

9. Заселявшийся край был разделен на сорок куреней: где кому жить и вековать решила беспристрастная жеребьевка.

10. Екатеринодарская земляная крепость строилась очень медленно, силами самих казаков, без помощи инженеров, и поэтому она, разумеется, не могла отвечать всем требованиям, предъявляемым к подобным фортификационным сооружениям.

11. В течение 8 лет все сооружения были завершены.

12. Первые хлебные семена, или “посадочный материал”, были привезены поселенцами в 1793 году с Украины и, когда весной следующего года им удалось оседло устроиться на правобережных землях, пшеницу посеяли на раскорчеванной новине. Почва оказалась плодородной. Казаки взяли хороший урожай, вполне окупивший их труд. Это были робкие шаги первых кубанских земледельцев.

*Методика 2*

**Викторина по истории казачества для 5-9 классов**

**1. Имя казака, прозванного басурманами Урус-шайтаном, то есть украинским чертом. Турчанки пугали им своих детей. Известно, что этот казак выходил победителем 54 раза из проведенных 55 сражений:**

- а) Иван Сирко +
- б) Петр Калнышевский
- в) Иван Сулима

**2. Какой головной убор не носят казаки:**

- а) папаха
- б) тюрбан +
- в) куюанка

**3. Назовите имя казака, которого дважды избирали главным атаманом, чего отродясь на Сечи не было:**

- а) Павел Полуботок
- б) Иван Сирко
- в) Петр Калнышевский +

**4. Какой город считается казачьей столицей Сибири:**

- а) Омск +
- б) Томск
- в) Тобольск

**5. Назовите гетмана, обвиняемого в государственной измене и заточенного в Петропавловское подземелье, откуда ему уже не судилось выйти:**

- а) Богдан Хмельницкий
- б) Иван Сулима
- в) Павел Полуботок +

**6. Как называется собрание казаков:**

- а) квадрат
- б) круг +
- в) кольцо

**7. Кого современники называли «украинским Спартаком», «Ганнибалом»? В народной памяти он остался национальным героем:**

- а) Петр Калнышевский
- б) Иван Сулима
- в) Богдан Хмельницкий +

**8. За какого царя выдавал себя казак Емельян Пугачёв:**

- а) Пётр Третий +
- б) Пётр Второй
- в) Пётр Первый

**9. Кто из гетманов был награжден медалью Папы Римского:**

- а) Иван Сирко
- б) Петр Калнышевский
- в) Иван Сулима +

**10. Кто у казаков исполняет обязанности окружного атамана во время его отсутствия:**

- а) брат атамана
- б) товарищ атамана +
- в) старший по званию

**11. Казацкое четырехугольное укрепление из скрепленных телег:**

- а) лагерь +
- б) штаб
- в) дзот

**12. Назови известное казацкое блюдо, которое традиционно готовили казаки:**

- а) шашлык
- б) кулиш +
- в) борщ

**13. Кто автор книги «Черная Рада»:**

- а) Пантелеймон Кулиш +
- б) Петро Дорошенко
- в) Богдан Хмельницкий

**14. Глава казацкого правительства:**

- а) есаул
- б) командир
- в) гетман +

**15. С именем которого гетмана связывают создание казацкой конницы как рода войск:**

- а) Богдана Хмельницкого +
- б) Ивана Мазепу
- в) Петра Дорошенко

**16. Как называли казаки быструю езду на коне:**

- а) скачка два прыжка
- б) аллюр – три креста +
- в) трусца-четыре звезды

**17. Центральный орган управления Сечи:**

- а) казачий совет
- б) казачий слёт
- в) казачий кош +

**18. Как заканчивается поговорка “Терпи, казак —...”:**

- а) старшиной будешь
- б) атаманом будешь +
- в) быстро повзрослеешь

**19. Сколько куреней было на Сечи:**

- а) 88
- б) 79
- в) 38 +

**20. Кому из знаменитых женщин было присвоено звание полковника казачьих войск с правом ношения оружия:**

- а) Кларе Лучко
- б) Элине Быстрицкой +
- в) Нине Руслановой

**21. Какой церковный праздник казаки считают своим и когда он отмечается:**

- а) Покрова, 14 октября +
- б) Яблочный спас, 14 августа
- в) Троица, 20 июня

**22. Что означает слово «песик» у казаков:**

- а) Холодное оружие
- б) Висок +
- в) Собака

**23. Кто и когда приказал разрушить Запорожскую Сечь:**

- а) Российский царь Пётр Первый в 1705 году
- б) Иван Мазепа в 1774 году
- в) Российская царица Екатерина II в 1775 году +

**24. Как правильно завершить пословицу: «Оттого казак гладок...»:**

- а) Что запретный плод сладок
- б) Что поел, да и на бок +
- в) Что казачка его гладит

**25. Как звали первого гетмана казаков:**

- а) Богдан Хмельницкий
- б) Иван Мазепа
- в) Дмитрий Вишневецкий +

**26. Как называется повесть Н. В. Гоголя, рассказывающая о жизни запорожских казаков:**

- а) Иван Мазепа
- б) Тарас Бульба
- в) Страшная месть

**27. С кем сравнивается казак лихой в песне из фильма «Кубанские казаки»:**

- а) со степным орлом +
- б) с речной рыбой
- в) с лесным волком

**28. Как звали казачку, пышность свадьбы которой, состоявшейся в 1753 году, по одной из версий, послужила возникновению известной поговорки:**

- а) Аксинья
- б) Прасковья
- в) Маланья +

**29. Что неразрывно связывает с образом казака поговорка «Казачья доля — конь...»:**

- а) и воля +
- б) и поле
- в) и шашка

**30. Что в песне А. Розенбаума стало казаку во степи подругой:**

- а) пистолет
- б) шашка +
- в) пушка

*Методика 3*

**Игра-викторина «Жизнь кубанской казачьей станицы»**  
(Здания связанные со знанием устройства казачьей общины, обрядов жизненного круга кубанских казаков).

### **Задание № 1**

Перечислите традиционные обряды жизненного круга кубанских казаков

Ответ:

На Кубани бытовали различные обряды:

- ✓ свадебный,
- ✓ родильный,
- ✓ имя наречение,
- ✓ крестины,
- ✓ проводы на службу,
- ✓ похороны.

### **Система оценки задания № 1.**

6 правильных ответов – 5 баллов,  
4-5 правильных ответов – 4 балла,  
3 правильных ответа – 3 балла,  
2 правильных ответа – 2 балла,  
1 правильный ответ – 1 балл,  
0 видов - 0 баллов  
Максимум 5 баллов.

### **Задание № 2**

Разделите традиционные занятия кубанских казаков на:  
-женское занятие,  
- мужское занятие.

Пряли	Ремонт, починка построек
Ткали	Ремонт орудий труда
Шили	Уход за лошадьми

Огородничали	Уход за скотом
Торговали мелким товаром	Посев хлеба
Ухаживали за детьми	Торговля крупным товаром
Варили еду	Воинская служба

### Система оценки задания № 2

5 баллов – задание выполнено верно,

0 – не верно.

Максимум 5 баллов.

### Задание № 3

Ответьте на вопросы, связанные со строительством жилья кубанских казаков.

**п.А.** О каком материале идет речь?

#### Руководство к действию:

1. Возьмите веточки, попробуйте их переплести между собой, как это делают на корзине.
2. Разведите глину, пока не получится густой раствор.
3. Обмакните как можно гуще получившийся из веточек плетень
4. Дай просохнуть.

Ответ: Такие строения называются турлучными. (ТУРЛУК – плетень, обмазанный глиной).

**п.Б.** О каком другом традиционном строительном материале идет речь?

#### Руководство к действию:

1. Тщательно перемешайте глину с водой, дайте отстояться несколько минут.
2. Приготовьте солому; порубите на мелкие кусочки.
3. Перемешайте глину второй раз.
4. Добавьте в глину солому и перемешайте еще раз.
5. Положите глину в заготовленную форму.
6. Когда глина застынет, у вас получится кирпичик.

Ответ: Такой сырцовый кирпич называли САМАНОМ. Из этого кирпича и строили хаты, которые получили название саманных.

**п.В.** Что закладывали в фундамент дома?

*Зерно* – для сытой жизни;

*Деньги* – для благополучия;

*Ладан* – для благословения,

*Куски шерсти домашних животных и перья домашней птицы* – чтобы хозяйство водилось.

**п.Г.** Зачем несущее бревно для крыши поднимали на полотенце, а не на «пустых руках» при строительстве дома? (Чтобы в доме не было пусто)

**п.Д.** Зачем в передней угол, в стену вмуровывали деревянный крест. (Этим призывали Божье благословение на обитателей дома).

### Система оценки задания № 3

По 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимум 5 баллов.

#### Подведение итогов.

Победителям игры-викторины становится команда, которая выполнила все три задания и набрала максимальное количество баллов

1 задание – 5 баллов

2 задание - 5 баллов

3 задание – 5 баллов

Всего: 15 баллов.

*Методика 4*

### Банк вопросов по блокам

#### 1. История казачества

**В 1787 году князем Потемкиным было создано «Войско Верных Запорожцев», которое вскоре было переименовано в:**

1. Малороссийское казачье войско
2. Кавказское казачье войско
3. Азовское казачье войско
4. **Черноморское казачье войско**

**В каком году, на основе Черноморского казачьего войска и шести бригад Кавказского линейного казачьего войска, было образовано единое Кубанское казачье войско?**

1. 1861 год
2. **1860 год**
3. 1832 год
4. 1853 год

**Официальным указом от 28 марта 1874 года было предписано «считать старшинство» Кубанского казачьего войска с 1696 года по «старейшему в войске»:**

1. Кубанскому полку
2. Екатеринодарскому полку
3. **Хопёрскому полку**
4. Уманскому полку

**Кубанские казаки 17-го казачьего добровольческого**



**кавалерийского корпуса генерала Кириченко прославились в 1942 году на всю страну своей (своим):**

1. Обороной Новороссийска
2. **Куцевской атакой**
3. Обороной Краснодара
4. Десантом на Малую землю

**На каком фронте русско-турецкой войны 1877-1878 гг. кубанские казаки героически обороняли Шипкинский перевал?**

1. **на Балканском фронте**
2. в Средней Азии
3. на Кавказском фронте
4. в Крыму

**На каком фронте русско-турецкой войны 1877-1878 гг. кубанские казаки участвовали в героической обороне крепости Баязет?**

1. **на Кавказском фронте**
2. на Балканском фронте
3. в Средней Азии
4. в Крыму

**Какую медаль получали кубанские казаки, участвовавшие в боях с афганцами на Кушке в 1885 году?**

1. «За Турецкую войну»
2. «За защиту Севастополя»
3. **«За походы в Средней Азии 1853-1885 гг.»**
4. «За Персидскую войну»

**Весной 1916 года по всей Кавказской армии разнеслась весть о беспрецедентном героическом рейде сотни Уманского полка, проведенном по безводным пескам Месопотамии с целью соединения с союзными английскими войсками. Все 107 казаков были награждены Георгиевскими крестами, а командовал ими сотник:**

1. А. Шкуро
2. **В. Гамалий**
3. Ф. Елисеев
4. Л. Корнилов

**Смелые кавалерийские рейды по тылам противника кубанских казаков генерала Доватора оказали существенную помощь Красной Армии в:**

1. Сталинградской битве 1942 г.
2. Штурме Берлина 1945 г.
3. Битве за Кавказ 1942 г.
4. **Битве за Москву 1941 г.**

**Столица Черноморского войска город Екатеринодар (современный Краснодар) был основан в:**

1. 1791 году

2. 1793 году
3. 1797 году
4. 1801 году

## 2. Культура

**Кубанский историк-автор двухтомной «Истории Кубанского казачьего войска», политик и общественный деятель, член Кубанской Рады, глава Верховного суда Кубанской народной республики, поэт и писатель:**

1. **Ф. Щербина**
2. К. Образцов
3. С. Очаповский
4. В. Пустовойт

**Бессменным руководителем всемирно известного Кубанского казачьего хора является народный артист СССР, России и Украины:**

1. И. Ф. Варава
2. **В. Г. Захарченко**
3. В. И. Лихоносов
4. Г. Ф. Пономаренко

**Как называется популярный Всероссийский фестиваль, ежегодно проводимый под эгидой Кубанского казачьего хора?**

1. «Кубанский родничок»
2. **«Кубанский казачок»**
3. «Кубанские мотивы»
4. «Кубанская музыкальная весна»

**Как называется главный войсковой собор, воссозданный в 2006 году по инициативе губернатора А. Ткачева в городе Краснодаре?**

1. **Александро-Невский**
2. Свято-Екатерининский
3. Свято-Троицкий
4. Святителя Николая Чудотворца

**В каком году Войсковой канцелярией Черноморского войска был издан Указ о создании войскового певческого хора, ныне известного, как Кубанский казачий хор?**

1. в 1936 году
2. в 1861 году
3. **в 1811 году**
4. в 1976 году

**Какой знаменитый русский художник приезжал в 1888 году на Кубань, чтобы сделать наброски и нарисовать казаков с натуры для своей картины «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»?**

1. И. Левитан
2. **К. Брюллов**

3. И. Шишкин

4. И. Репин

**Видный военный казачий историк Российского зарубежья, потомственный линейный казак из станицы Кавказской, полковник Российской императорской армии и лейтенант французского Иностранного Легиона:**

1. А. Шкуро

2. Л. Корнилов

3. В. Гамалий

4. **Ф. Елисеев**

**Офицер Кубанского казачьего войска, один из первых кубанских археологов, композитор, автор предложения об установке памятника Екатерине II, создатель Кубанского Войскового музея:**

1. Ф. Щербина

2. К. Образцов

3. Я. Кухаренко

4. **Е. Фелицын**

**Как назвался первый женский монастырь на Кубани?**

1. Александро-Невская Лавра

2. Екатерино-Лебяжья пустынь

3. Монастырь во имя покрова Богородицы

4. **Мариинская монашеская пустынь**

**Какой наказный атаман Черноморского войска одновременно был выдающимся литератором и зачинателем кубанской литературы?**

1. З. Чепега

2. **Я. Кухаренко**

3. Г. Филипсон

4. М. Бабыч

### **3. Традиции**

**Какой из праздников кубанские казаки не отмечали?**

1. Хэллоуин

2. Пасха

3. Рождество

4. Масленица

**В 2011 году, из рук патриарха Кирилла в Успенском соборе Московского Кремля, кубанские казаки получили:**

1. войсковые реликвии и регалии

2. новые символы Краснодарского края

3. закон «О реабилитации казачества»

4. **новое войсковое знамя, флаг и хоругвь**

**Как называются поминовения в честь 148 героев-казаков, которые 18 января 1810 года погибли на поле боя, ценой своей жизни защитив**

**жителей станиц Ивановской и Старонижестеблиевской от нападения нескольких тысяч закубанских горцев?**

1. Гречишкинские
2. Корниловские
3. Чамлыкские
4. **Тиховские**

**Особой датой для кубанских казаков стала празднование годовщины высадки черноморских казаков на Тамани и начала освоения казаками кубанских земель. В какой день проводится это мероприятие в «этнографической станице «Атамань»?**

1. 9 мая
2. 25 июля
3. **25 августа**
4. 1 сентября

**В этот день, в рамках годовщины принятия Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов», проводится торжественный парад исторических отделов Кубанского казачьего войска на главной площади города Краснодара:**

1. 1 мая
2. 12 июня
3. **26 апреля**
4. 7 ноября

**По сложившейся традиции кубанские казаки ежегодно проводят 13 поминовений, где чтят память своих погибших предков. Какое из перечисленных поминовений не относится к периоду гражданской войны на Кубани?**

1. **Липкинские**
2. Апшеронские
3. Даховские
4. Чамлыкские

**Как называется поминовение по сотне казаков из станиц Тифлисской (совр. Тбилисской) и Ладожской, героически погибшей 14 сентября 1829 года в неравном бою с черкесами?**

1. Липкинские
2. **Гречишкинские**
3. Михайловские
4. Чамлыкские

**Как называются поминовения, проводимые в станице Неберждаевской Крымского района и посвященные подвигу кордонного поста из 40 казаков 3-й роты 6-го черноморского пешего батальона, под командованием сотника Ефима Мироновича Горбатко в 1862 году?**

1. **Липкинские**
2. Гречишкинские

3. Тиховские
4. Чамлыкские

**Казаки этого отдела Кубанского войска - потомки доблестного Хопёрского полка - «старейшего в Кубанском казачьем войске». За доблесть и героизм, проявленные в многочисленных боях, полк получал георгиевские знамена, серебряные трубы и знаки отличия на папахи. Это единственный отдел, где казаки имеют право носить белые бешметы и башлыки:**

1. Лабинский отдел
2. Кавказский отдел
3. Таманский отдел
4. Баталпашинский отдел

**Какие поминовения связаны с именем журналиста, историка, одного из основателей движения за возрождение казачества Кубани Александра Берлизова, погибшего 31 марта 1992 года?**

1. Гречишкинские
2. Корниловские
3. Чамлыкские
4. Приднестровские

#### **4.Персоналии**

**Кого можно назвать «отцом Черноморского казачьего войска», силами которого Кубань была присоединена к Российской империи? Кто, по указу императрицы Екатерины Великой 1 марта 1790 года, был назначен «великим гетманом», т.е. атаманом Екатеринославского и Черноморского казачьих войск?**

1. З. Чепега
2. Г. Потемкин
3. Ф. Щербина
4. Л. Серебряков

**С именем какого казачьего атамана можно связать переселение черноморцев на Кубань в 1792-1794 годах?**

1. А. Безкровный
2. Ф. Круковский
3. З.Чепега
4. Г.Филипсон

**В 1848 году этот генерал-майор был назначен наказным атаманом Кавказского линейного казачьего войска, заслужив большую любовь у казаков. В его простом образе жизни «по-казачьи» они видели уважение к своим обычаям, к ним самим. Так, будучи католиком, он каждое воскресенье вместе с казаками ходил в православную церковь:**

1. М. Власов

2. А. Головатый
3. З. Чепега
4. **Ф. Круковский**

**Эта казачка станицы Роговской воевала на фронте в годы первой мировой войны не хуже мужчин: к лету 1915 г. она имела две Георгиевские медали 2-й и 3-й степеней и Георгиевский крест 4-й степени. Последнюю награду она получила за спасение двух русских батарей, которые вывела без потерь из неприятельского окружения:**

1. Н. Дурова
2. Н. Нарышкина
3. А. Сердюкова
4. **Е. Чоба**

**В годы первой мировой войны сыны Кубани покрыли себя славой не только на полях сражений, но и в воздухе. Этот известный летчик, есаул, кубанский казак, одержал целый ряд воздушных побед, а в 1917 году он стал «главой авиационных сил русской армии»:**

1. И. Сикорский
2. А. Казаков
3. Е. Крутень
4. **В. Ткачев**

**«Лучший танковый ас СССР», участник битвы за Москву, Герой Советского Союза, уроженец кубанской станицы Бесстрашной:**

1. З. Колобанов
2. А. Бурда
3. И. Корольков
4. **Д. Лавриненко**

**Первым атаманом современного Кубанского казачьего войска и первым казачьим генералом в конце XX века стал:**

1. **В. П. Громов**
2. Н. А. Долуда
3. В. Г. Захарченко
4. А. П. Квитко

**Офицер лейб-гвардии конной Черноморской сотни, участник Бородинского сражения, которого фельдмаршал М. И. Кутузов называл «Командир без ошибок»:**

1. А.Ф. Бурсак
2. Г. А. Рашпиль
3. **А. Д. Бескровный**
4. М. Г. Власов

**25 февраля 1908 года этот генерал-лейтенант, участник Кавказской и русско-турецкой войны 1877-1878 гг., стал наказным атаманом Кубанского казачьего войска. За всю историю войска это был первый наказной атаман из потомственных кубанских казаков:**

1. Г. Филипсон
2. Я. Кухаренко
3. М. Власов
4. **М. Бабыч**

**Какое звание было присвоено казачьему войсковому старшине Сидоренко Анатолию Анисимовичу, геройски погибшему в городе Сухуме 10 ноября 1993 года?**

1. «Герой Абхазии»
2. «Герой Советского союза»
3. «Герой России»
4. «Герой Кубани»

## **5. Карты, музыка, художественная литература картины**

**Какой танец кубанские казаки не танцевали?**

1. казачок
2. лезгинка
3. молодычка
4. **менуэт**

**Как назвалась кордонная линия, на которой несли службу черноморские казаки?**

1. **Черноморская Линия**
2. Кубанская Линия
3. Черноморская береговая Линия
4. Лабинская Линия

**Как назвалась кордонная линия, на которой несли службу линейные казаки?**

5. Черноморская Линия
6. **Кубанская Линия**
7. Черноморская береговая Линия
8. Лабинская Линия

**Назовите автора известного литературного произведения, романа «Наш маленький Париж»?**

1. А. Первенцев.
2. Л.Толстой
3. **В. Лихоносов**
4. А. Пушкин

**Книги о событиях гражданской войны на Кубани. Уберите одно лишнее произведение:**

1. Р. Гуль «Ледяной поход»
2. А. Серафимович «Железный поток»
3. А. Веселый «Россия, кровью умытая»

**4. Н. Островский «Как закалялась сталь»**

Текст гимна Кубанского казачьего войска «Ты Кубань, ты наша родина...», был написан в 1914 году на русско-турецком фронте:

1. Ф. Щербиной
2. **К. Образцовым**
3. Г. Пономаренко
4. В. Захарченко

**Офицер Кубанского казачьего войска, один из первых кубанских археологов, композитор, автор предложения об установке памятника Екатерине II, создатель Кубанского Войскового музея:**

1. Ф. Щербина
2. К. Образцов
3. Я. Кухаренко
4. **Е. Фелицын**

**Чье имя в 1990 году было присвоено Краснодарскому государственному историко-археологическому музею-заповеднику?**

1. Л. Трахова
2. **Е. Фелицына**
3. П. Третьякова
4. Ф. Коваленко

**На пьедестале памятника Екатерине Великой в Екатеринодаре (открыт в 1907 г.) скульптор М. Микешин изваял фигуры трех первых кошевых атаманов. Уберите «лишнего» атамана из списка:**

1. С. Белый
2. **Г. Филипсон**
3. З. Чепега
4. А. Головатый

Текст гимна Кубанского казачьего войска «Ты Кубань, ты наша родина...», был написан в 1914 году на русско-турецком фронте. Какого слова нет в гимне?

1. **казак**
2. Кубань
3. басурманин
4. богатырь

## **6. Современность**

**Отделы современного Кубанского казачьего войска. Уберите один не существующий:**

1. Баталпашинский отдел
2. Майкопский отдел
3. Сухумский Особый казачий отдел
4. **Армавирский отдел**



**Российский генерал, родом из терских казаков, командовал 58-й отдельной армией, был советником президента по делам казачества, благодаря ему были приняты многие законы, определяющие жизнь и деятельность российского казачества, в том числе «О государственной службе» (2005 г.). Трагически погиб в 2008 году, похоронен в г. Краснодаре:**

1. И. Сергеев
2. П. Грачев
3. Э. Рохлин
4. Г. Трошев

**В ноябре 2007 года новым атаманом Кубанского казачьего войска был избран:**

1. Н. Долуда
2. В. Громов
3. П. Дейнекин
4. А. Певнев

**Первое, после Парада Победы 1945 года, участие кубанских казаков в юбилейном Параде Победы на Красной площади в Москве произошло:**

1. в 2013 г.
2. в 2014 г.
3. в 2015 г.
4. в 1990 г.

**Как называется главный войсковой собор, воссозданный в 2006 году по инициативе губернатора А. Ткачева в городе Краснодаре?**

1. Александро-Невский
2. Свято-Екатерининский
3. Свято-Троицкий
4. Святителя Николая Чудотворца

**Что не относится к направлениям деятельности современного Кубанского казачьего войска?**

1. Сотрудничество с образовательными учреждениями (школы, техникумы, ВУЗы и др.)
2. **Охрана главы государства в Собственном Его Величества Конвое**
3. Обеспечение общественного порядка в храмах, участие в молебнах и панихидах
4. Участие в днях поминовений, посвященных ратным подвигам казаков Кубани

**Официальное возрождение кубанского казачества началось с Первого (учредительного) Всекубанского казачьего съезда, который прошел в:**

1. 1988 г.

2. 1990 г.
3. 1995 г.
4. 2000 г.

**Какой год стал точкой отсчета служения современного Кубанского казачьего войска государству российскому? Когда был подписан Федеральный закон «О государственной службе российского казачества»?**

1. 1990 год
2. 1993 год
3. 2015 год
4. **2005 год**

**Какое важнейшее событие произошло в истории Кубанского казачьего войска в 1996 году?**

1. первый казачий парад в г. Краснодаре
2. **300-летний юбилей войска**
3. освящение войскового Александро-Невского собора
4. 200-летний юбилей войска

**В каком году состоялся 1-й Всекубанский съезд казаков, на котором было принято решение о создании Кубанской казачьей Рады, положившей начало современному Кубанскому казачьему войску?**

1. в 1945 году
2. в 1980 году
3. **в 1990 году**
4. в 2001 году

## **7. Символы или символика**

**Что не подарила императрица Екатерина II делегации черноморских казаков?**

1. Серебряная солонка
2. Позолоченное блюдо
3. **Голубое войсковое знамя**
4. «Царские хлеб и соль»

**Какой из городов Кубани не носит почетное наименование «Города Воинской славы»?**

1. Новороссийск
2. Туапсе
3. **Краснодар**
4. Анапа

**Что изображено в центральной части герба современного города Краснодара?**

1. казак на коне
2. **вензель императрицы Екатерины II**

3. убитый басурманин
4. нагайка

**Что из перечисленных предметов не относится к регалиям и реликвиям Кубанского казачьего войска?**

1. дары императоров и императриц
2. боевые награды и знамена
3. жалованные грамоты
4. старинные плуги и бороны

**Какого цвета нет на флаге Краснодарского края?**

1. малиновый
2. желтый
3. синий
4. зеленый

**Какая из перечисленных реликвий и регалий не связана периодом правления императрицы Екатерины II (1762-1796 гг.)?**

1. куренные знамена, перначи и булавы Черноморского войска
2. рескрипты (приказы) князя Потемкина-Таврического
3. «Жалованная грамота» черноморским казакам на кубанские земли
4. войсковое знамя, пожалованное в честь 200-летия Кубанского казачьего войска

**Войсковые регалии и реликвии черноморских и кубанских казаков, возвращенные из США в 2005-2011 годах, хранятся в:**

1. в Государственном Музее Отечественной войны 1812 года
2. в Музее Кубанского казачества в городе Ховелл (штат Нью-Джерси)
3. в Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике имени Е. Д. Фелицына
4. в Государственном мемориальном музее А. В. Суворова

**В 1911 году, «по инициативе благодарных потомков», был установлен памятник первым черноморским казакам-переселенцам на Кубань. Он находится:**

1. в городе Азове
2. в городе Екатеринодаре
3. в городе Новороссийске
4. в станице Тамань

**В 2005 году, перед зданием Администрации Краснодарского края на улице Красной был открыт:**

1. атаману З. Чепеге
2. атаману А. Бескровному
3. памятник «Казакам-основателям земли кубанской»
4. памятник императрице Екатерине II

**Начиная с 2006 года в городе Краснодаре, в каждое воскресенье,**

**взвод Почетного караула Кубанского войска заступает на службу на единственных в России казачьих постах – у памятника Екатерине II и у памятника кубанскому казачеству. Как называется это мероприятие?**

1. «День славы казаков-черноморцев»
2. «Час Славы Кубани»
3. «День славы кубанских казаков»
4. «Вахта памяти кубанского казачества»

**Система диагностики предметных и метапредметных результатов  
МБУДО «Центр «Кавказская линия»**

*Таблица 12*

Диагностическая карта  
Мониторинг результативности обучения

Учащегося \_\_\_\_\_  
ФИО

По программе \_\_\_\_\_  
Наименование программы

Срок обучения: 5 лет (180 ч.) 1-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2022г.	На окончание обучения 25.05.2023г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
	Владение объемом знаний, предусмотренн	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренным программой.		

	ых программой	<p><i>Средний уровень (2б.):</i>  учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i>  учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p>		
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i>  учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i>  учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i>  учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i>  учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i>  учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i>  учащийся испытывает серьезные затруднения в организации проектно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
ВЫВОД:				

Таблица 13

Диагностическая карта  
Мониторинг результативности обучения

Учащегося \_\_\_\_\_

ФИО

По программе \_\_\_\_\_

Наименование программы

Срок обучения: 5 лет (180 ч.) 2-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2023г.	На окончание обучения 25.05.2024г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренным программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.		
	Соотношение даты событий истории края с веком; определение последовательности и длительности важнейших событий	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся самостоятельно соотносит даты и события с веком, определяет последовательность событий, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся при соотношении даты и события с веком,		

	истории края.	<p>определении последовательности событий, предусмотренных программой пользуется помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся при соотношении даты и события с веком, определении последовательности событий, предусмотренных программой нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения в организации проектно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
ВЫВОД:				

Диагностическая карта  
Мониторинг результативности обучения

Учащегося \_\_\_\_\_  
ФИО

По программе \_\_\_\_\_  
Наименование программы

Срок обучения: 5 лет (180 ч.) 3-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2024г.	На окончание обучения 25.05.2025г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренным программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.		
Самостоятельный результат	Самостоятельность в подборе и работе с	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно,		



	литературой	не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		
	Самостоятельность в использовании умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся самостоятельно использует умения, полученные в ходе изучения исторического краеведения, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся использует умения, полученные в ходе изучения исторического краеведения с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при использовании умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		

ВЫВОД:		
--------	--	--

Таблица 15

Диагностическая карта  
Мониторинг результативности обучения

Учащегося \_\_\_\_\_

ФИО

По программе \_\_\_\_\_

Наименование программы

Срок обучения: 5 лет (180 ч.) 4-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2025г.	На окончание обучения 25.05.2026г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренным программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.		
этапный результат	Умение самостоятельно рассказать	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся самостоятельно рассказывает о важнейших		

	о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов.	исторических событиях и их участниках, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся составляет рассказ с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с составлением и воспроизведением текста, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		
	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения в организации проектно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		
ВЫВОД:				

Диагностическая карта  
Мониторинг результативности обучения

Учащегося \_\_\_\_\_

ФИО

По программе \_\_\_\_\_

Наименование программы

Срок обучения: 5 лет (180 ч.) 5-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2026г.	На окончание обучения 25.05.2027г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренным программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.		
	Умение использовать текст исторического источника	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся умеет использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,		

	при ответе на вопросы, предусмотренные программой.	предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся частично использует текст исторического источника при ответе на вопросы, предусмотренные программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся не умеет использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, предусмотренные программой.		
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при организации проектно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		

	<p>Самостоятельность в решении поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i>  учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.  <i>Средний уровень (2б.):</i>  учащийся работает с помощью педагога или родителей.  <i>Низкий уровень (1б.):</i>  учащийся испытывает серьезные затруднения в решении поставленной задачи, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
<p><b>ВЫВОД:</b></p>				



## 5. Методические материалы

Преподавание «Истории и современности кубанского казачества» в классах казачьей направленности предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

1) получение учащимися «готовых» знаний со слов преподавателя;

2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);

3) углубленный исследовательский поиск. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами объединений.

Преподавателю необходимо четко различать и держать в поле зрения все эти уровни, видеть их различия и связи, пути перехода от элементарных форм работы к более сложным (от V к IX классу). Это важное условие эффективного использования настоящей программы в процессе формирования основных компетенций учащихся в результате изучения курса.

Преподавание курса «История и современность Кубанского казачества» учитывает психологические и социально-возрастные потребности детей с ОВЗ. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, мотивации к образовательной деятельности.

### **Методы обучения**

Одна из главных задач педагога - на материале курса формировать *основные компетенции учащихся*, к которым относятся:

*1) ключевые интеллектуальные умения:*

- а) постановка проблемы;
- б) работа с информацией (поиск, анализ, организация, обобщение, представление, передача);
- в) планирование работы;
- г) выдвижение и проверка гипотез, проектирование процессов и явлений;
- д) рассуждение: вынесение и аргументация суждений, выявление или указание их границ;
- е) оценка (самооценка) и коррекция;

*2) универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия,*



3) базовые структурообразующие знания, общее представление о системе знаний,

4) социальный опыт;

5) адекватная самооценка собственной (освоенной) системы знаний.

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста обучающихся, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

В планировании учебных занятий должны сочетаться лекции педагога, экскурсии в музеи, сообщения учащихся, их самостоятельная работа с книгой и документами, практикумы с широкой организацией обучения на основе диалога. Именно изучение данного курса (в силу его доступности, непосредственной близости к учащимся) предоставляет большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий. В частности, возможно сочетание письменных источников и свидетельств современников (*использование так называемой «устной истории»; сегодня, в условиях демократизации всех сфер общественной жизни, открываются в этом плане большие возможности*). Не менее значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий, деятельности человека в истории. Это важно в сельской школе и школах «малых городов», где сама обстановка многолетнего проживания нескольких семейных поколений казаков в данной местности способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. При этом значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий и деятельности человека в истории.

Целесообразно проведение экскурсий и осмотров памятников истории и культуры кубанского казачества, «круглых столов» и т.п. Занятия могут проводиться на базе государственных и общественных музеев, архивов и книгохранилищ с привлечением старожилов, и актива местных казачьих организаций, а также ученых и краеведов. Особое внимание следует уделить организации и функционированию школьных музеев, которые должны стать главной базой практической деятельности обучающихся, изучающих историю кубанского казачества.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой обучающихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, извлекать уроки и делать выводы из событий истории кубанского казачества, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Кубани.

**Словесные методы** занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.

*Рассказ* – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

*Объяснение* – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

*Беседа* – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному обучающемуся), групповые (вопросы задаются группе обучающихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем обучающимся).

*Учебная дискуссия* как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

*Обзорная беседа* - это беседа, дающая представление о различных видах информации по определенной теме.

**Наглядные методы** – запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-, видеосъемка. Они предполагают наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с предметами, явлениями, процессами. Применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.

**Объяснительно-иллюстративный метод** состоит в том, что педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

**Методы проблемного обучения** – эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.

#### **Формы работы:**

1) *Индивидуальная* – ориентирующая обучающегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;

2) *Групповая* – предполагает совместное (работа парами, группами по 4-6 человек) планирование учебной деятельности, выбор методов и средств её осуществления;

3) *Фронтально-коллективная* – заключается в постановке педагогом перед обучающимися проблемных вопросов или познавательных задач. Обучающиеся обсуждают разные варианты решения, обосновывают их.

#### **Описание технологий**

##### ***Технология группового обучения***

*Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:*

- взаимное обогащение обучающихся в объединении;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

#### *Особенности организации групповых форм обучения.*

- Объединение делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

#### ***Технология проблемного обучения***

*Проблемное обучение* - это такая организация взаимодействия с обучающимися, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

#### ***Технологии исследовательской деятельности.***

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс составляющих: поисковой активности и мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения).

### ***Технология проектной деятельности.***

*Проект* – это совокупность приёмов, действий, обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Очень важна способность чувствовать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

***Здоровьесберегающие технологии*** – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

### **Формы организации учебного занятия:**

- ***защита проекта*** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

- ***занятие-викторина*** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм,

правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

- **занятие – тестирование** (Терминологический диктант) – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);

- **занятие – дискуссия** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа, по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников.

### Структура различных типов занятий

*Таблица 18*

<b>Тип занятия</b>	<b>Основные элементы структуры занятия</b>
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка знаний ранее изученного.</li> <li>• Изложение нового материала.</li> <li>• Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.</li> </ul>
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изложение нового материала и закрепление его.</li> </ul>
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач.</li> <li>• Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.</li> <li>• Подведение итогов.</li> </ul>
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.</li> <li>• Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.</li> <li>• Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога.</li> <li>• Обобщение и оценка выполненной работы.</li> </ul>
Занятие применения знаний, умений и	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи</li> </ul>

навыков	с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.
---------	--

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **Структура и проведение типичного занятия в учреждении дополнительного образования**

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия; его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Педагог реализует во время занятия три основные задачи:

1) образовательная – познакомить; дать представление; научить чтению и анализу карт, схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д.

2) воспитательная – воспитание чувства любви к Родине; гордости за свой край; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание и т.д.

3) развивающая – продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.

## 6. Список литературы

### Для педагога

1. Байбурин А. К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян., М., 2000.

2. Байбурин А. К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993.

3. Баранкевич И.А. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств

России: конфессиональные особенности и функции // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.

4. Бигдай А.Д. Песни кубанских казаков. Краснодар, 1992. Т. 1-2.

5. Бондарь В. Город Екатеринодар в пространстве и времени. Краснодар, 2006.

6. Бондарь Н.И. «Мышка, мышка...»: образ и ритуал // Дикаревские чтения (4). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.

7. Бондарь Н.И. Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.

8. Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанских казаков // Из культурного наследия славянского населения Кубани, Краснодар, 1999.

9. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества, Краснодар, 2003.

10. Бондарь Н.И. Святой угол // Народное творчество. 1998. № 2.

11. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Избранные работы, Краснодар, 1999.

12. Бондарь Н.И. Что мы знаем друг о друге? Этнографический очерк о народах Кубани // Кубанский краевед' 90. Ежегодник. Краснодар, 1990.
13. Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар, 2005.
14. Варавва И.Ф. Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.
15. Волкострел Т.М. Отражение православия в пословицах восточнославянского населения Кубани // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
16. Волкострел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
17. Воронин В. В. Повседневный застольный этикет кубанских казаков //Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.
18. Воронин В.В. Хозяйственная деятельность мужчины в традиционной кубанской казачьей культуре: Первый выход в поле // Мир славян Северного Кавказа. Краснодар, 2005. Вып. 2.
19. Гангур Н.А. Орнамент народной вышивки славянского населения Кубани, Краснодар, 1999.
20. Гончарова Е.С. Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
21. Заградская С. Свадьба кубанских казаков // Играем свадьбу. М., 1987.
22. Захарченко В. Г. Народные песни Кубани. Краснодар, 1997. Т. 1-2.
23. Захарченко В.Г. Поёт Кубанский казачий хор. Краснодар, 2002. Вып. 1.
24. Капышкина (Хачатрян) С.Ю. Декоративно-прикладное искусство в контексте изучения предметного кода традиционной культуры (по фольклорно-этнографическим материалам восточнославянского населения Кубани) // Дикаревские чтения (4). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.
25. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006.
26. Колесников В.А. Олгодворцы-казаки. СПб., 2000.
27. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В. В. Воронин. Краснодар. 2001.
28. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995.
29. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону, 2000 (В т.ч. народные воспитательные традиции).
30. Матвеев О. В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.
31. Матвеев О. В., Фролов Б.Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII - 1917 г.). Краснодар, 2000.
32. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории кубанского



казачества. Краснодар, 2007.

34. Мужики и бабы. Мужское и женское в русской традиционной культуре.

Иллюстрированная энциклопедия. СПб., 2005.

35. Народная проза Кубани / Авторы-сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова, Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).

36. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2000.

38. Попова О.С. Традиционная культура и православие (И. А. Ильин о духовном кризисе и его преодолении) // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.

39. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л.Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар. 1993.

40. Пословицы, поговорки и загадки Кубани/ Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.

41. Семенцов М.В. Народная медицина кубанских казаков. Краснодар, 1993.

42. Смирнова Е.С. Святые места в системе традиционной культуры восточнославянского населения Кубани (К вопросу о возникновении святых источников) // Православие, традиционная культура, просвещение, Краснодар, 2000.

43. Фетисова А.Г. Воспитание через игру в казачьей семье // Дикаревские чтения (5). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1998 год. Краснодар, 1999.

44. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002.

45. Чучмай Г. Т. Тайна географических названий. Краснодар, 2000.

46. Бардадым В. Священные камни. Краснодар, 2008.

47. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2007. Т.1-2.

48. Сень Д.В. Кубанское Игнатово Кавказское: исторические пути казаковнекрасовцев (1708 - конец 1920-х гг.). Краснодар, 2002.

49. Бардадым В. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993.

50. Дневник кубанского казака. Петроград, 1917 год/ С предисл. и коммент.

Н.А. Корсаковой и С. Р. Илюхина. Краснодар, 2008.

51. Бардадым В. Казачий курень. Краснодар, 1992.

52. Трёхбратов Б. А. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. I.

53. Трёхбратов Б.А., Жадан В.А. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2008. Ч. II.

55. Куценко И.Я. История кубанского казачества. Краснодар, 1990; 1994.

56. Шахова Г.С. Улицы Краснодара рассказывают... / Краснодар, 2008.

57. Кубановедение от А до Я / Под ред. проф. В.Н. Ра-тушняка. Краснодар, 2008.

58. Кубановедение: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Е. Щетнёва. Краснодар, 2004.

#### **Для учащихся**

1. Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002.

2. Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В. В. Воронин. Краснодар, 2001.

3. Народная проза Кубани/ Авторы-сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова, Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).

4. От прибаутки до былины. Русский фольклор. М., 1991.

5. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 1993.

6. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.

#### **Для родителей**

1. О.В. Матвеев Учебник по истории кубанского казачества 5 класс, Краснодар, 2007 г.;

2. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 1999;

3. Фролов Б.Е. Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань. Краснодар, 2005;

4. Фролов Б.Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII–начале XIX в. // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993;

5. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Очерки форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII–1917 г.). Краснодар, 2000;

6. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Репринтное издание. Краснодар, 1992. Т. 1 - 2. ;

7. Фелицын Е.Д. Кошевые, войсковые и наказные атаманы //Кубанское казачье войско. 1696-1888. Краснодар, 1996;

8. Алексеенко И.И. Репрессии на Кубани и Северном Кавказе в 1930-е гг. XX века. Краснодар, 1993 г.

9. Кубанские казаки снова на Красной площади 1945-2015 гг., Краснодар, 2015 г.

#### **Электронные источники**

Информационные материалы для педагога к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История и современность кубанского казачества»

<http://iro23.ru/metodicheskie-materialy-dlya-uchiteley>