

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» в г.
Анапе Краснодарского края

«ГЛОБАЛИСТИКА: МИР И МОЛОДЕЖЬ»

**Сборник материалов студенческих научных работ
II городской студенческой научно - практической конференции**

Анапа

2024 г.

УДК 379.851
ББК 65.433

Ф 79

Редакционная коллегия:

*заместитель директора по учебной и воспитательной работе филиала ФГБОУ ВО СГУ в г. Анапе Краснодарского края, кандидат экономических наук, **Екимова В.В.***

*доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края, кандидат исторических наук **Наумова А.Г.***

*доцент кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края, кандидат педагогических наук. **Пятибратова О.А.***

Ф 79 Глобалистика: мир и молодежь: Материалы II городской студенческой научно - практической конференции (г. Анапа, 12 апреля 2024), отв. ред. О.А. Пятибратова – Анапа: Изд-е филиала ФГБОУ ВО СГУ в г. Анапе Краснодарского края, 2024. – **143** с.

Сборник составлен по материалам студенчески научно-практической конференции. Статьи сгруппированы в четырех тематических разделах, которые отражают актуальные направления исследовательской деятельности студентов различных направлений подготовки.

Адресовано обучающимся, выполняющим в процессе обучения учебные, научно-исследовательские и творческие работы, а также может быть использовано преподавателями вуза, организаторами учебного процесса.

Материалы публикуются в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

«ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, КОММУНИКАЦИИ»

Барелисенко К.В. КУЛЬТУРА ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 10

Белозерова А.В. ТОКИПОНА - ЯЗЫК ДОБРА

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 14

Дашенко В. АНГЛИЙСКИЕ САДЫ

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 17

Калинина Л.В. ПОДРОСТКОВЫЙ МИР - ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края 19

Клинцова С.А. ВЕЛИКИЕ ОРАТОРЫ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

Научный руководитель: Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 24

Мавлютова С.Р. КЛИНГОНСКИЙ ЯЗЫК

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 26

Насретдинова А. ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ: ИСТОРИЯ, ОСОБЕННОСТИ И ВЗАИМОСВЯЗИ

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 28

Швачкина М. ЯЗЫК РЕКЛАМЫ

Научный руководитель: Старостина Е.Ю. преподаватель СПО, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 33

Швачкина М. МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ И ЖАРГОН

Научный руководитель: Старостина Е.Ю. преподаватель СПО, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 35

Яичников Е. АЛТАЙСКИЕ ЯЗЫКИ

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 39

Яценко К.М. ЦИТИРОВАНИЕ АНТИЧНОГО КУЛЬТУРНОГО КОДА

В ГРАФИКЕ САЛЬВАДОРА ДАЛИ

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 42

«МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, БЕЗОПАСНОСТЬ»

Барелисенко К.В., Яичников Е.В. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ: КАК ОНИ БУДУТ ТРАНСФОРМИРОВАТЬ БИЗНЕС И ОБЩЕСТВО В БЛИЖАЙШИЕ ГОДЫ

Научный руководитель:

Орлова Т.И., старший преподаватель каф. УЭиСГД, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 46

Галина Е.Г. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА

Научный руководитель:

Деркачева С.Р. старший преподаватель каф. УЭиСГД, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 50

Грахов Н.М. ЭКОНОМИКА И МАТЕМАТИКА: ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Научный руководитель:

Деркачева С.Р. старший преподаватель каф. УЭиСГД, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 53

Краскова М.Д. РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА

Научный руководитель:

Деркачева С.Р. старший преподаватель каф. УЭиСГД, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 58

Склярова В.А., Шубина В.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИКИ КАК КЛЮЧЕВОГО ИНСТРУМЕНТА В ГЛОБАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Научный руководитель:

Орлова Т.И. старший преподаватель каф. УЭиСГД, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 62

«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ТРАНСФОРМАЦИИ»

Бойко А.Н. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. В КАКОМ МИРЕ МЫ БУДЕМ ЖИТЬ ЗАВТРА?

Научный руководитель:

Юсупова М.И., учитель обществознания МБОУ СОШ №7 им. Л.И. Севрюкова в г. Анапе Краснодарского края 70

Валев А.В. АКТИВНЫЙ ТУР «ДРЕВНИЙ ДАГЕСТАН – СТРАНА МОЛОДЫХ»

Научный руководитель

Кузнецова Л.Н., к. филол. н., преподаватель программ СПО филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 75

Виеру В.Д. ИСТОРИЯ ВЕЙКБОРДИНГА

Научный руководитель:

Т.Н.Киселева МАОУ СОШ № 6 им. Д.С.Калинина в г. Анапе Краснодарского края 78

Гребенников А.В. СРАВНЕНИЕ СИЛЬНЕЙШИХ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ В МИРЕ

Научный руководитель:

Рамазанова М.З., учитель географии МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина в г. Анапе Краснодарского края 79

Жукова Н.Ф. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 35 им. А. Д. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края..... 83

Косоротова А.В. НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА ГЛАЗАМИ НАСЕЛЕНИЯ

Научный руководитель:

Пятибратова О.А., канд. пед. наук, доцент каф. УЭиСГД, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 86

Максимова К.А., Насретдинова А.Г. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Научный руководитель:

Орлова Т.И. старший преподаватель каф. УЭиСГД, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 92

Марушина А.С., Паскалова А.Н. ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

Научный руководитель: Левковец Т. Ю, преподаватель географии МБОУ СОШ № 4 им. Евскина в г. Анапе Краснодарского края..... 99

Паливода О.С. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 35 им. Д.А. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края..... 102

Паламарчук Д.А. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДОЁМОВ МИРА НА ПРИМЕРЕ ЧЁРНОГО МОРЯ

Научный руководитель:

Ачкинадзе Р.А., учитель биологии, руководитель эко. Отряда МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина в г. Анапе Краснодарского края 105

Пушкарёва А.А. ГЛЭМПИГ КАК НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОТДЫХА

И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ

Научный руководитель: Литвиненко М. С., преподаватель программ СПО филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 109

Трунова Э. Н. ПРОЕКТ «СКВЕР «ВОЛНА» ТАМАНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Научный руководитель: Стельма С.Г., доцент каф. УЭиСГД филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 112

Хачатрян К.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края..... 117

«ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»

Евко М.С., Барелисенко К.В. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЧИТАЮ ЛИ Я СЕБЯ ПАТРИОТОМ»

Научный руководитель: Борисевич С.П., канд. ист. н., доцент каф. УЭиСГД филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 121

Напуда А.А. РОЛЬ УРОКОВ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края 125

Папоян К.А., Лескова Е.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

МБОУ В(с)ОШ №30 им. А.А. Туркина, г. Анапа в г. Анапе Краснодарского края..... 127

Сотниченко И.И. ПАТРИОТИЗМ КАК ОДНО ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 им В.Каширина в г. Анапе Краснодарского края..... 133

Яичников Е., Насретдинова А. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГЕРОИ ЖИВУТ СРЕДИ НАС»

Научный руководитель: Борисевич С.П., канд. ист. н., доцент каф. УЭиСГД филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 135

ЭССЭ

Баратова В. ЧТО Я ЗНАЮ О ПАТРИОТИЗМЕ

Научный руководитель:

- Найти пути влияния на семью, родителей с целью более глубокого изучения истории страны, родного города, а также активизации формирования патриотических позиций у детей через знакомство с историей своей семьи.

Выводы. Итак, подводя итоги, хотим отметить большую **практическую значимость** данного исследования, так как его результаты наглядно показывают, в каком направлении следует работать учителям, преподавателям, родителям, администрации города для ликвидации пробелов в патриотическом воспитании молодёжи, на что следует обратить особое внимание работникам библиотек, школ, вузов, общественных организаций. Надеемся, что проведённая нами работа поможет активизировать работу по повышению уровня гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения.

РОЛЬ УРОКОВ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Напуда А.А., учитель истории и
обществознания МАОУ СОШ №35 им.
А.Д. Безкровного в г. Анапе
Краснодарского края

Дальнейшее развитие демократического и правового общества, рост темпов трансформации общественных отношений требует нового подхода к воспитанию современного гражданина, формированию его активной гражданской позиции, становлению чувства собственного достоинства, моральных идеалов, внутренней свободы.

Современные тенденции развития Российской Федерации как демократического правового государства актуализировали проблему гражданского воспитания личности в обществе. Перед социальными институтами образования поставлена задача – формировать гражданина, наивысшей ценностью которого является любовь к Родине и своему народу.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Развитие гражданского самосознания – одна из ключевых проблем курса истории. Знакомясь с событиями и историческими фигурами, учащиеся могут проследить как России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций, в самые сложные периоды своей истории благодаря патриотизму и героизму народа. Особую роль в сохранении и развитии национального самосознания всегда играли школа и учитель.

Безусловно среди факторов, наиболее влияющих на формирование гражданского сознания учащихся, важное место занимают гуманитарные предметы и прежде всего история России. В ходе его изучения формируется историческое сознание человека, являющееся едва ли не самой определяющей составляющей гражданского сознания. Формируется гражданин с высоким гражданским достоинством, национальным характером, складом мышления.

Курс истории России призван донести до сознания обучающихся понимание того, что наше государство сформировался исторически, имеет свою самобытную культуру, свою государственность, прошел сложный трагический и героический путь борьбы за родную землю. В процессе получения знаний о своей Родине, ее прошлом, о выдающихся людях, традициях и идеалах формируются историческая память, патриотизм и гражданская позиция подрастающего поколения.

Никто, наверное, не будет отрицать того, что обучение детей истории – это первая степень формирования духовной культуры личности, ее приобщение к общечеловеческим гуманитарным ценностям, ее гражданскому самосознанию. Именно поэтому обучение истории в настоящее время приобретает в России особый вес, и необходимо разработать такие исторические курсы, принципы и методы обучения, которые дали бы желаемые результаты.

Уже с первых классов ученикам прививают интерес к героическому прошлому нашего народа. На уроках их знакомят с достижениями нашей страны, учат с уважением относиться к героям, которые боролись за нашу сегодняшнюю счастливую жизнь.

Затаив дыхание, ученики слушают рассказы о героизме в годы Великой Отечественной войны. Нередко они сами подбирают материал по отдельным вопросам. Курс отечественной истории дает богатейший материал для воспитания у учащихся чувство долга перед народом, перед всем человечеством, чувство личной ответственности за происходящее вокруг.

Гражданское самосознание является интегральным показателем осознания исторического опыта и общественного интереса – факторов, играющих решающую роль в процессе самоорганизации людей в переломные моменты бытия. Хорошо известно, что обучение истории имеет воспитательный аспект. И если исследование всеобщей истории способствует формированию общечеловеческих, гуманистических воззрений, то исследование отечественной истории формирует у того же гражданина, патриотизм и гражданское самосознание, с которым правительство и общество связывают перспективы собственного дальнейшего развития.

Главной целью современного общеобразовательного учреждения является воспитание гражданина России, социально зрелой, трудолюбивой, творческой личностью. Воспитание гражданского самосознания – процесс сложный и длительный. На его результат влияют разные факторы: социальные, политические, экономические, семейные, собственное воспитание.

Таким образом, воспитание гражданина должен быть направлен на развитие личности, таланта, умственных, физических и духовных способностей ребенка в их полном объеме. Приоритетным направлением этого процесса является развитие гражданского самосознания, которое вбирает в себя: любовь к Родине, к историческому и самобытному образу своего народа, веру в его духовную силу и призвание. Особая роль в воспитании гражданского самосознания принадлежит школе, которая должна готовить школьников к общественной жизни, формировать у них национальное мировоззрение, патриотические чувства, активную гражданскую позицию.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>. – Дата обращения: 12.04.2024.
2. Осипов Д., Алексеева М.Я. Роль уроков истории в патриотическом воспитании учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 79-81.
3. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы / Министерство образования и науки Российской Федерации, ООО «Современные образовательные концепции». – Авт./сост. Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. – М.: АСТраст, 2009. – 240 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

Папоян К.А., к.ф.н., директор
Лескова Е.В., советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими объединениями
МБОУ В(с)ОШ № 30 им. А.А. Туркина, в
г. Анапе Краснодарского края

Становление личности как гражданина, становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. В одном из интервью В.В. Путин отмечал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете». В современных условиях гражданинполучил

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук**

Кафедра истории Отечества

**Материалы III Открытой научно-практической
конференции «Наука и образование в Донбассе:
история и практика», проводимой в рамках
Года педагога и наставника (г. Луганск,
16–17 марта 2023 г.)**

Луганск

2023

УДК [001+37](477.6)(06)

ББК 72я43+74я43

М 34

Рецензенты:

- Милокост Л. С.** – кандидат исторических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;
- Бельдюгин В. А.** – кандидат исторических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой истории ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;
- Прихода И. В.** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры индустриально-педагогической подготовки ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

М 34 Материалы III Открытой научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника (г. Луганск, 16–17 марта 2023 г.) / под общ. ред. А. В. Вербовского и Д. М. Писаного. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2023. – 388 с.

Предлагаемый читателям сборник содержит доклады участников III Открытой научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника. Материалы первой секции посвящены проблемам из предметного поля истории, социологии, политологии, экономики, филологии, педагогики, которые имеют социальную и научную актуальность, теоретическую и практическую значимость, отражают основные направления научной деятельности Университета и наших вузов-партнеров. Во второй секции представлены доклады по актуальным проблемам преподавания истории и обществознания в школе, имплементации системы внеклассной работы региона в общероссийское воспитательное пространство. В рамках третьей секции обсуждались промежуточные результаты исследований магистрантов и студентов по темам выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, которые таким способом проходили апробацию.

Издание может быть полезным для практикующих педагогов, аспирантов, магистрантов, студентов педагогических вузов и всех, кто интересуется актуальными проблемами социально-гуманитарных наук, а также вопросами повышения качества среднего и высшего образования.

УДК [001+37](477.6)(06)

ББК 72я43+74я43

*Рекомендовано к печати Ученым советом Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
(протокол № 12 от 16 июня 2023)*

© Коллектив авторов, 2023

© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие (А.В. Вербовский, Д.М. Писаный)	9
ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ	
<i>Шелюто В. М.</i> К вопросу о смыслах духовно-нравственного воспитания.....	11
<i>Кудинов В. А.</i> Российское движение детей и молодежи «Движение первых»: потенциалы и ресурсы.....	21
<i>Яковенко А. В.</i> Социальный ресурс технологических изменений.....	27
<i>Морозюк И. В.</i> Взаимодействие общеобразовательных учреждений и публичных библиотек по реализации федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации.....	31
 СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
<i>Муртузалиев С. И.</i> Образование и воспитание – двуединый процесс формирования цивилизованного общества.....	38
<i>Попов В. Б.</i> Исторический факт и историческое событие как концепты в процессе профессиональной подготовки студентов-историков.....	43
<i>Черных Л. А.</i> Особенности профессионального стресса в педагогической деятельности и способы совладания с ним...	48
<i>Абрамова С. В.</i> Организация тьюторского сопровождения социализации детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.....	52
<i>Агафонов А. И.</i> Детство, опаленное войной (воспоминания жителей поселка Боровское).....	57
<i>Гаврыш О. В.</i> Участие несовершеннолетних в восстановлении промышленного потенциала СССР в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).....	61
<i>Делянченко В. Н.</i> Религиозный аспект формирования националистической идеологии.....	66

<i>Дитковская С. А.</i> Развитие ведомственных дошкольных учреждений Донбасса (1960-е годы).....	70
<i>Заика И. П.</i> Подходы к формированию экономического блока дисциплин при подготовке педагогических кадров по обществознанию.....	75
<i>Звонок А. А.</i> Метод «устной истории» в современных социологических и историографических исследованиях: познавательные возможности нарративного интервью.....	80
<i>Золотова А. Д.</i> Педагогическая профилактика аддиктивного поведения как актуальная тенденция в организации детского и молодежного досуга.....	85
<i>Кравец Ю. А.</i> Локальные конфликты в Африке и их влияние на современную геополитику.....	90
<i>Ладыга А. И.</i> Трансформация украинской политической преступности в период правления Н. Хрущева и противостояние ей (1956–1964 гг.).....	96
<i>Ладыга Л. И.</i> Современный терроризм и сетевые структуры: взаимовлияние и трансформация.....	101
<i>Левченко А. Е.</i> Планетарное мышление: ноосферное образование и воспитание – путь к духовной культуре.....	104
<i>Литвин Л. А.</i> Тенденция развития института президента в государствах постсоветского пространства.....	110
<i>Писаный Д. М.</i> Приемы и средства повышения мотивации студентов к написанию ВКР (из опыта работы куратора).....	116
<i>Полуденко С. В.</i> Вопросы модернизации экономики России в конце XIX – начале XX вв. и некоторые их уроки для современности.....	119
<i>Рудько В. А.</i> Антихрупкость как междисциплинарная характеристика личности в интерпретации Н. Талеба.....	122
<i>Скоков А. С.</i> Отмена крепостного права и реформирование налогов и повинностей рабочих-мастеровых на территории Донбасса (вторая половина XIX века).....	125
<i>Скорород Н. Н.</i> Минимизация педагогических рисков как фактор активизации познавательной деятельности изучающих обществознание.....	130

<i>Солодовников А. Г.</i> Развитие концепции «симфонии» властей в контексте вызовов современности.....	134
<i>Таловойрова Л. И.</i> Проблема осмысления духовно-нравственного выхода из фрустрационной ситуации в профессиональной деятельности работников социальной сферы.....	139
<i>Татаринев И. Е.</i> Праздники в послевоенной повседневности трудящихся Донбасса (1940–1950-е гг.).....	146
<i>Апареева Е. К.</i> Выдающийся педагог в образовательной системе Луганска в 70–90-х гг. XX в. Виталий Овсеевич Пунский.....	151
<i>Березюк В. Э.</i> Ценностные смыслы аудиовизуального перевода политической терминологии (на примере сериала «Карточный домик»).....	156
<i>Воропай Е. С.</i> Аятолла Али Хаменеи и его концепция «Исламского пробуждения».....	159
<i>Герасимов А. В.</i> Проблемы социального партнерства и профессиональной ориентации: опыт эмпирического анализа.....	163
<i>Гончарова С. В.</i> Актуальные проблемы преподавания иностранного языка по профессиональной направленности у студентов-историков.....	168
<i>Краснякова Ю. И.</i> Государственная политика в сфере высшего педагогического образования на примере Донбасса в 1950–60-е гг.....	173
<i>Савченко Е. И.</i> Популяризация фонда редких и ценных изданий научной библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как одно из направлений формирования исторических компетенций учащейся и студенческой молодежи.....	178
<i>Семенова И. И.</i> Пути повышения эффективности педагогической подготовки студентов – будущих учителей истории и обществознания.....	185
<i>Семенова О. Н.</i> Некоторые аспекты анализа знаково-символического содержания медиареальности.....	189

<i>Хорунжая О. Н.</i> Соревновательная деятельность 30-х гг. XX в. как фактор воспитания студенческой молодежи.....	193
<i>Чебаненко Т.П., Чорная Е. В.</i> Профессионал, коллега, друг ... светлой памяти Лилии Валерьевны Благушиной.....	198
<i>Шашиашивили М. В.</i> Волонтерский отряд как условие успешного профессионального самоопределения студентов..	203
<i>Дробот А. Н.</i> МЧС Луганщины: создание, обучение, деятельность.....	207
<i>Нюфтин Е. В.</i> Синтез традиционного и инновационного образования при формировании организационно-управленческой компетенции.....	214
<i>Сафронов Г. П.</i> Основные этапы развития школ фабрично-заводского ученичества в СССР в 1920–1930-е гг.....	219
<i>Сердюкова Ю. Э.</i> Духовно-нравственное начало как основа ветеринарного дела.....	224
<i>Шило С. И.</i> Роль и место общественного движения «Мир Луганщине» в деятельности Народного Совета Луганской Народной Республики.....	226

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ

<i>Бова А. А.</i> Воспитание молодого патриота на примерах героизма соотечественников (из опыта работы).....	231
<i>Бова В. А.</i> Создание музейного пространства школы как средства формирования гражданственности и патриотизма (опыт работы ОУ).....	234
<i>Бумагина О. А.</i> Воспитательный потенциал комплекса мероприятий ко Дню Государственного флага Российской Федерации.....	242
<i>Буркунова В. И.</i> Роль ученических рисунков в восприятии литературных произведений (из опыта работы).....	245
<i>Винникова Г. М.</i> Система упражнений для речевого развития обучающихся.....	250
<i>Голоколенцев В. А.</i> Обучение культуре речи на занятиях школьной театральной студии.....	254

<i>Гринева Е. А.</i> Будущей весной мир вернется в городок Снежное (из опыта воспитательной работы).....	258
<i>Забаренко В. А.</i> Синергетический подход в преподавании обществознания: междисциплинарный аспект и самоорганизация.....	261
<i>Заикина А. Р.</i> Брейн-ринг как инновационная форма внеклассного мероприятия (из опыта работы).....	266
<i>Игнатова В. Е.</i> Управление процессом воспитания в общеобразовательных учебных заведениях в современных условиях.....	270
<i>Коваленко Д. С.</i> Некоторые аспекты истории развития образовательного пространства в Луганске.....	274
<i>Куракина И. И.</i> К вопросу о проблемных полях и творческих достижениях учителей в период дистанционного обучения...	279
<i>Луковка Е. Ю.</i> Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках истории и обществознания.....	284
<i>Лустенко И. И.</i> Актуальные вопросы методики преподавания юридических и экономических тем курса обществознания.....	286
<i>Лыжова А. Ю., Исаева О. А.</i> Вопросы улучшения взаимосвязи семьи и школы в воспитании ученической молодежи: из опыта работы психолого-педагогической службы школы.....	290
<i>Малхасян М. А.</i> Авторские приемы закрепления теоретического материала по истории и обществознанию (из опыта работы).....	296
<i>Машутикова О. Н.</i> Необходимые условия формирования семейных ценностей.....	299
<i>Напуда А. А.</i> Использование игровых технологий на уроках истории как средство повышения эффективности образовательного процесса.....	305
<i>Огульчанская К. В.</i> Использование инновационных технологий на уроках истории.....	308
<i>Полякова Е. В.</i> Образовательный квест как современная интерактивная технология в изучении истории.....	312
<i>Савкина А. В.</i> Некоторые аспекты развития творческого потенциала одаренных детей (из опыта работы).....	317

6. Сунгатулина, Г. А. Ценностные ориентации и мотивационная сфера подростков и молодежи, приобретающих опыт социально значимой деятельности // Вестник Московского университета. – М., 2002. – № 3. – С. 67.

А.А. Нануда

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Расскажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я пойму.

Конфуций

История как школьная учебная дисциплина относится к циклу социально-гуманитарных наук, способствующая формированию исторического сознания ребенка, органически сочетая знания, взгляды, представления об общественном развитии человечества. В «Концепции модернизации российского образования» главной задачей российской школы выдвигается «воспитание самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных быстро адаптироваться в новых социально-экономических условиях» [5]. Согласно Федеральному Государственному стандарту об образовании, по окончании школы у обучающихся должны быть сформированы такие личностные компетенции, как способность к саморазвитию, наличие мотивации к дальнейшей познавательной активности, коммуникативные навыки, способность аргументировано обосновать свою точку зрения [4]. Но зачастую в процессе обучения учитель сталкивается с такими проблемами, как низкая познавательная активность и отсутствие потребности в приобретении новых знаний и умений. Как вовлечь обучающихся в образовательный процесс? Как вернуть интерес к открытию новых знаний? Как решить главные задачи современного образования?

Константин Дмитриевич Ушинский считал, что игры помогают не только проявить способности и склонности, но и совершенствуют их. Антон Семенович Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в

жизни ребенка, такое же, как у взрослого имеет значение работа, служба». Он развивал мысль о том, что усилия, которые ребенок прилагает в игре, плодотворны, в игре незаметно для себя, ребенок вырабатывает ряд навыков и умений, которые впоследствии пригодятся ему в жизни.

В игре обучающиеся с большим интересом выполняют то, что вне игры кажется довольно трудным. Игра как деятельность ребенка развивается по своим законам, но в зависимости от того, насколько изучены закономерности игровой деятельности, удастся в большей или меньшей степени использовать ее для педагогических целей.

Таким образом, актуальность данной темы заключается в том, что она показывает практические пути достижения основной цели и задач современного педагога – воспитание компетентной, всесторонне развитой личности. Ведь активизируя познавательную деятельность обучающихся, мы учим его самостоятельно учиться, принимать решения и занимать собственную позицию в различных ситуациях.

Цель статьи – определить дидактический потенциал использования игровых технологий в образовательном процессе для повышения эффективности уроков истории.

Дидактическая игра – это игра, которая помогает учителю не только разнообразить обучение, но и организовать процесс умственного развития обучающихся. Применение игровых технологий возможно и на этапе актуализации учебной деятельности обучающихся, и при изучении нового материала, и на этапах закрепления, повторения и обобщения исторического материала.

Современный урок должен быть построен таким образом, чтобы обучающиеся не просто слушали и запоминали, а под руководством учителя добывали и усваивали новые знания, исследовали исторические факты и источники и сами делали выводы. Поэтому в своей педагогической практике я использую различные игровые технологии в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей обучающихся и уровня развития их мышления [1].

Изучение нового материала – наиболее важная часть процесса обучения. В это время происходит познание учебного материала. На этом этапе можно использовать игру «Три предложения». Суть игры заключается в том, что при изложении учителем устного материала, обучающимся необходимо внимательно прослушать материал и передать содержание рассказа тремя простыми предложениями. Выигрывает тот ученик, которому удастся наиболее точнее и короче уложить содержание услышанного.

На этапе закрепления или повторения изученного материала можно использовать следующие игры:

1. «Хроносамолет». На обычном бумажном самолетике пишем дату/место происхождения и запускаем хроносамолетик. К кому на парту он сядет, тот и окажется в другом времени и должен рассказать о данной дате/событии.

2. Исторические пазлы «Герой, дата, событие». В данной игре лучше организовать командную работу. На столах лежат пазлы, необходимо соединить героя с датой и событием. Если правильно соединить кусочки пазл, то на обратной стороне появится портрет исторической личности.

3. Историческая игра-лото. В данной игре можно использовать трудные для восприятия темы, например, «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», «География Смутного времени» и т.д. Эту игру лучше проводить между двумя командами. Каждая команда получает свой игровой лист, на котором написаны названия городов/ханств. У ведущего карточки с характеристикой, по которым необходимо определить название городов/ханств. Та команда, у которой на игровом листе «присутствует» этот город, не называя его, забирает карточку с характеристикой у ведущего и закрывает поле на своем игровом листе. Побеждает команда, которая быстрее закроет игровой лист, не допустив при этом ошибок.

Методически верно организованная игра требует от участников активной познавательной деятельности не только на уровне воспроизводства или преобразования, но и на уровне творческого поиска, способствует сотрудничеству учителя и учащихся.

Таким образом, применение игр способствует повышению эффективности учебного процесса, дает возможность нейтрализовать не только монотонность повествования учителя, но и способствует положительным эмоциям, созданию конкурентного соревнования между учащимися, мобилизует их знания, навыки, умения мыслить, сопоставлять, сравнивать и делать выводы.

Использование игровых технологий – это важный метод для активного и интенсивного обучения, так как основной целью выступает создание познавательного мотива, усиление внимания к изучению исторической науки и обществоведческих предметов, формирование ответственности как за себя, так и за коллектив, умение анализировать не только сам процесс игры, но и допущенные ошибки.

Литература

1. Камардина, Н. В., Колесникова, В. В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-na-urokah-istorii-traditsii-i-novatsii/viewer>. – Дата обращения: 20.02.2023.
2. Борзова, Л. П. Игры на уроках истории / Л. П. Борзова. – М.: Владос, 2001. – 162 с.
3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» // Правительство РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gart62.npitu.ru/assets/files/123/1.%20Национальная%20доктрина%20образования%20Российской%20Федерации%20до%202025%20года.pdf>. – Дата обращения: 19.02.2023.
4. Приказ от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального Образовательного стандарта среднего общего образования» // Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>. – Дата обращения: 19.02.2023.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Правительство РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gV.pdf>. – Дата обращения: 19.02.2023.

К.В. Огульчанская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Данная тема выбрана мною потому, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, имеющая конкретную предполагаемую цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый учащийся чувствует свою успешность, интеллектуальную способность.

Преподавание истории в школе требует сегодня не только выполнения основных функций учителя – обучать и воспитывать ученика, но и, соответственно, учиться самому. Это требует от педагога

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Материалы III Открытой научно-практической
конференции «Наука и образование в Донбассе: история
и практика», проводимой в рамках Года педагога и
наставника (г. Луганск, 16–17 марта 2023 г.)

под общ. ред. А.В. Вербовского и Д.М. Писаного

Подписано в печать 29.06.2023.

Формат 60×84 1/16. Бумага газетная. Гарнитура Times.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 22,55. Усл.-изд. л. 23,72.

Тираж 100 экз. Изд. № 1645. Заказ № 1855.

Цена договорная.

Издательство «Ноулидж»

(ФЛП Лазарев А.И.)

Адрес: 91000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.

Тел: +7(959) 514-97-90, email: nickvnu@knowledge.ru



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

г. Луганск

ДИПЛОМ МАГИСТРА

107705 0161610

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
04/39

Дата выдачи
26 июля 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Напуда

Анастасия Анатольевна

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки
46.04.01 История

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

магистр

Протокол №12/36-22 от « 20 » июля 2022 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Кальницкая Н.Д.

Руководитель органа
осуществляющей образовательную
деятельность

Марфина Ж.В.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500017613

Регистрационный номер № 4370/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Напуда Анастасия Анатольевна

с « 28 » февраля 2023 г. по « 04 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС
(наименование проблемы, темы, программы, курса дополнительного профессионального образования)
ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС, НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Краснодар

Город

Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

Т.И. Ким

04 марта 2023 г.

Дата выдачи



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ГРАМОТА

Напуда Анастасия Анатольевна

учитель истории

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №35 муниципального образования
город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана
Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного**

**за многолетний добросовестный труд,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и в связи с празднованием Дня учителя**

**(Приказ управления образования администрации муниципального
образования город-курорт Анапа №1036 от 19.09.2023г.)**

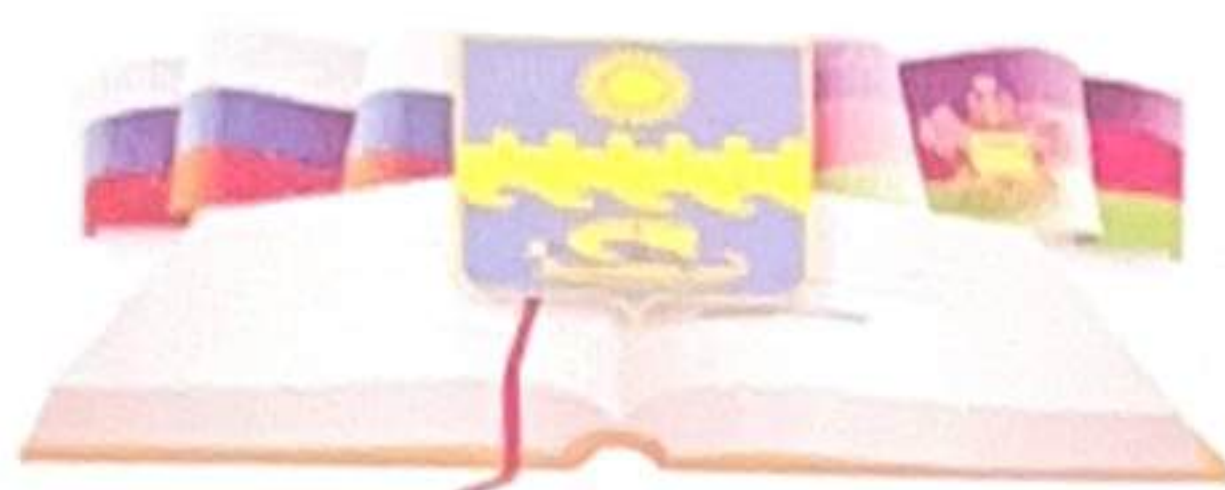
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

Анапа 2023 г.



Н.В. Рябоконт

ГРАМОТА



НАГРАЖДАЕТСЯ

Напуда Анастасия Анатольевна

учитель истории и обществознания

МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного

за подготовку победителей и призеров
муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников по истории, обществознанию
и экономике в 2023-2024 учебном году

*приказ управления образования
администрации муниципального образования
город-курорт Анапа от 02.05.2024 г. № 556-а*

Начальник управления
образования



Н.В. Рябоконь



Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Напуда Анастасия Анатольевна

учитель истории и обществознания

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 35
им. А.Д. Безкровного муниципального образования
город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд, личный вклад в
развитие системы образования муниципального образования
город-курорт Анапа и в связи с Днем учителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа



Н.В. Рябоконт

Анапа 2024 г.

приказ от 19.09.2024г. № 1127-а