

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея

Даниловича Безкровного

МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО педагогов, _
оказывающих социально-
педагогическую, психолого-
педагогическую, логопедическую,
тьюторскую поддержку

Хачатрян К.Г.

Протокол №1 от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Вербицкая Д.М.

Протокол №1 от «30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Позднеева Л.П.

Протокол №1 от « 30 » августа 2024 г.



Подлинник электронного документа, подписанного
электронной подписью, хранится в системе
электронного документооборота администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

Сертификат 00B23E65C9A349C96BF9ABCD594AF98C8C

Владелец Позднеева Людмила Петровна

Действителен с 26.07.2024 по 19.10.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Педагогика»

для обучающихся 10 классов

г.-к. Анапа 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Педагогика» на уровень среднего общего образования для обучающихся 10-х и 11-х классов МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана среднего общего образования МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного;

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного.

Рабочая программа учебного предмета «Педагогика» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа учебного предмета «Педагогика» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей получить высшее педагогическое образование.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; дает первоначальные теоретические знания о педагогике, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников.

Обучающиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности

педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта.

Курс рассчитан на 136 учебных часов и изучается по 2 часа в неделю в течение 2-х лет. Программа курса рекомендована учащимся 10 - 11 классов.

2. Содержание учебного предмета «Педагогика»

Содержание учебного курса 10 класс (68 часов)

Модуль 1. Мотивационный (20 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?» Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (18 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (14 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (16 часов)

Исторические этапы развития социальной культурно - досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно - досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Летняя практика в лагерях дневного пребывания.

11 класс (68 часов)

Модуль 5. Путь в профессию (12 часов)

Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального

педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем». Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (14 часов).

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 7. Исследовательский (14 часов) Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 8. Проектный (22 часа)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации мероприятий «Движения Первых». Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты». Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 9. Рефлексивный (6 часа) Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Педагогика»

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия:
 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- получение практических навыков организации внеклассной деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;
- получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;
- формирование социально-педагогического самоопределения в будущем;
- формирование положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

4. Тематическое планирование элективного курса «Педагогический практикум», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР
Модуль 1. Мотивационный		20	18	2	https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		2		
2	Образование на современном этапе.		2		
3	Личностные качества педагога. Просмотр фильмов «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника».			2	
4	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»		2		
5	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»		2		
6	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии		2		
7	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		2		
8	Мир педагогических профессий		2		
9	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление Профессиональных предпочтений		2		

10	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».		2		
Модуль2. Психологический		18	14	4	https://dum-magnit.ru/wp-content/
11	Психология как наука .		2		
12	Темперамент, характер, способности .		2		
13	Основы целеполагания. Мотивация деятельности		2		
14	Психолого -возрастные особенности школьников .		2		
15	Психическая регуляция поведения и деятельности .		2		
16	Положение в группе. Психология малых групп.		2		
17	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.		2		
18	Конфликтные ситуации в детском коллективе. Тренинг.			2	
19	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.			2	
Модуль 3. Педагогическое взаимодействие		14	6	8	https://vk.com/topic-21345952_25778732?ysclid=lk13k3292z746359217
20	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.		2		
21	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений			2	
22	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.		2		
23	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.		2		

24	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.			2	
25	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков			2	
26	Открытые классные часы, мероприятия. Анализ посещенных уроков, мероприятий			2	
Модуль 4. Практический.		16	6	10	
27	Исторические этапы развития социальной культурно -досуговой деятельности (СКД)		2		
28	Сценарно -режиссерские технологии			2	
29	Культурно -досуговые программы		2		
30	Энциклопедия КТД		2		
31	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах			2	
32	Лидерская площадка			2	
33	Искусство организатора			2	
34	Школа подготовки помощников водителей			2	
Всего		68			

11 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР
Модуль 5. Путь в профессию		12	6	6	https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
1	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.		2		

2	Экскурсии в учреждения профессионального образования.		2	6	
3	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».		2		
Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности		14	6	8	
4	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.		2		
5	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.		2		
6	Диги -технологии		2		
7	Проектные технологии. Социальное проектирование		2		
8	Мастер -классы учителей школы			2	
9	Мастер -классы обучающихся 11 класса			6	
Модуль 7. Исследовательский		14	6	8	https://yandex.ru/search/?text
10	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.		4		
11	Проведение исследования. Оформление результатов.			8	
12	Презентация результатов исследования.		2		
Модуль 8. Проектный		22	6	16	https://yandex.ru/search/?text
13	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.		2		
14	Разработка проекта занятия (урока) в рамках реализации программ ОУ на уровне начального и основного общего образования			2	
15	Разработка проекта занятия (мероприятия), в рамках реализации программ ОУ на уровне начального и основного общего образования			2	

16	Разработка проекта занятия (КТД), в рамках реализации программ внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования			2	
17	Разработка проекта занятия (классный час) на уровне начального и основного общего образования			2	
18	Подготовка материала проекта в форме деловой игры «Оптимисты - пессимисты».		2		
19	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты - пессимисты».		2		
20	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.			2	
21	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.			6	
Модуль 9. Рефлексивный		6	4	2	https://multiurok.ru/files/monitoring - gotovnosti
22	Проведение мониторинга профессиональной готовности.		2		
23	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.			2	
24	Анализ творческого проекта		2		
Всего		68			

Поурочное планирование элективного курса «Педагогический практикум»

10 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	Дата изучения	ЭОР
Модуль1. Мотивационный		20	18	2		

1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		2			
2	Образование на современном этапе.		2			
3	Личностные качества педагога. Просмотр фильмов «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника».			2		
4	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»		2			
5	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»		2			
6	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии		2			
7	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		2			
8	Мир педагогических профессий		2			
9	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление Профессиональных предпочтений		2			
10	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».		2			
Модуль2. Психологический		18	14	4		
11	Психология как наука .		2			
12	Темперамент, характер, способности .		2			
13	Основы целеполагания. Мотивация деятельности		2			
14	Психолого -возрастные особенности школьников .		2			

15	Психическая регуляция поведения и деятельности .		2			
16	Положение в группе. Психология малых групп.		2			
17	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.		2			
18	Конфликтные ситуации в детском коллективе. Тренинг.			2		
19	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.			2		
Модуль 3. Педагогическое взаимодействие		14	6	8		
20	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.		2			
21	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений			2		
22	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.		2			
23	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.		2			
24	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.			2		
25	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков			2		

26	Открытые классные часы, мероприятия. Анализ посещенных уроков, мероприятий			2		
Модуль 4. Практический.		16	6	10		
27	Исторические этапы развития социальной культурно -досуговой деятельности (СКД)		2			
28	Сценарно -режиссерские технологии			2		
29	Культурно -досуговые программы		2			
30	Энциклопедия КТД		2			
31	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах			2		
32	Лидерская площадка			2		
33	Искусство организатора			2		
34	Школа подготовки помощников вожатых			2		
Всего		68				

11 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	Дата изучения	ЭОР
Модуль 5. Путь в профессию		12	6	6		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
1	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.		2			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
2	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.		2			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
3	Экскурсии в учреждения профессионального образования.			2		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf

4	Экскурсии в учреждения профессионального образования.			2		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
5	Экскурсии в учреждения профессионального образования.			2		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
6	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».		2			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности		14	6	8		http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
7	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.		2			http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
8	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.		2			http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
9	Диги -технологии		2			http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
10	Проектные технологии. Социальное проектирование		2			http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
11	Мастер -классы учителей школы			2		http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
12	Мастер -классы обучающихся 11 класса			2		http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
13	Мастер -классы обучающихся 11 класса			2		http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
Модуль 7. Исследовательский		14	6	8		https://yandex.ru/search/?text
14	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.		2			https://yandex.ru/search/?text

15	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.		2			https://yandex.ru/search/?text
16	Проведение исследования. Оформление результатов.			2		https://yandex.ru/search/?text
17	Проведение исследования. Оформление результатов.			2		https://yandex.ru/search/?text
18	Проведение исследования. Оформление результатов.			2		https://yandex.ru/search/?text
19	Проведение исследования. Оформление результатов.			2		https://yandex.ru/search/?text
20	Презентация результатов исследования.		2			https://yandex.ru/search/?text
Модуль 8. Проектный		22	6	16		https://yandex.ru/search/?text
21	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.		2			https://yandex.ru/search/?text
22	Разработка проекта занятия (урока) в рамках реализации программ ОУ на уровне начального и основного общего образования			2		https://yandex.ru/search/?text
23	Разработка проекта занятия (мероприятия), в рамках реализации программ ОУ на уровне начального и основного общего образования			2		https://yandex.ru/search/?text
24	Разработка проекта занятия (КТД), в рамках реализации программ внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования			2		https://yandex.ru/search/?text
25	Разработка проекта занятия (классный час) на уровне начального и основного общего образования			2		https://yandex.ru/search/?text
26	Подготовка материала проекта в форме деловой игры «Оптимисты - пессимисты».		2			https://yandex.ru/search/?text
27	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты - пессимисты».		2			https://yandex.ru/search/?text

28	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.			2		https://yandex.ru/search/?text
29	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.			2		https://yandex.ru/search/?text
30	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.			2		https://yandex.ru/search/?text
31	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.			2		https://yandex.ru/search/?text
Модуль 9. Рефлексивный		6	4	2		https://multiurok.ru/files/monitoring - gotovnosti
32	Проведение мониторинга профессиональной готовности.		2			https://multiurok.ru/files/monitoring - gotovnosti
33	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.			2		https://multiurok.ru/files/monitoring - gotovnosti
34	Анализ творческого проекта		2			https://multiurok.ru/files/monitoring - gotovnosti
Всего		68				