

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА ЧЕРНОМОРСКОГО
КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

Справка
по результатам психодиагностического исследования
готовности обучающихся
МАОУ СОШ № 35 им. А. Д. Безкровного МО г-к. Анапа
к государственной итоговой аттестации 2024 года

Психологическое сопровождение выпускников 10-11 классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации является обязательным направлением работы педагога-психолога в школе. Сегодня имеется достаточное количество материалов, которые обеспечивают организационную, правовую, методическую подготовку к ГИА. Эти направления учитывают только инструментальную готовность выпускников, но не помогают формированию психологической готовности к экзамену. При отсутствии или недостатке психологической подготовки выпускник может уметь решать задачи, знать предмет, но не справиться с заданиями на экзамене, так как не может управлять эмоциями, не умеет регулировать свою деятельность, не уверен в своих силах, не владеет навыками, специфичных процедуре ГИА.

В МАОУ СОШ № 35 им. А. Д. Безкровного г.- к. Анапа работа по психологическому сопровождению подготовки обучающихся к ГИА, ведётся в соответствии с планом работы педагога-психолога с 10 по 11 класс. Цель этого сопровождения - формирование психологической готовности обучающихся к сдаче экзаменов. План психологического сопровождения разработан по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительское, аналитическое.

В период с сентября 2022г. - апрель 2024 г. в рамках плана была проведена первичная, промежуточная и итоговая диагностика у обучающихся 10-11 классов по выявлению уровня сформированности информационной, регулятивной и эмоциональной готовности к ГИА.

Задачи исследования:

1. выявить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся;
2. выявить уровень экзаменационной тревожности;
3. выявить обучающихся «группы риска»;
4. определить уровень осведомленности обучающихся о процедуре сдачи ЕГЭ;
5. разработать систему психологической помощи обучающимся, классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам, администрации, родителям выпускников.

Методы исследования: тестирование, статистический анализ

Описание методики исследования: анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой).

| Название шкалы | Тестовые методики | Исследуемая функция | Фактор, влияющий на результат |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Психологическая готовность к ГИА | Анкета по методике М.Ю. Чибисовой | Уровень информированности о процедуре ГИА, наличие /отсутствие тревожных состояний, уровень саморегуляции | Субъективность обследуемых в оценке своего состояния |

Данная методика имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета проводится для скрининговой диагностики, а также для оценки результативности деятельности педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты первичного исследования (сентябрь 2022 г.)

Таблица 1

| Класс | Кол-во учащихся | Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Очень низ | | Низкий | | Средний | | Выше сред | | Высокий | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 А | 35 | - | - | 9 | 26 | 12 | 34 | 7 | 20 | 7 | 20 |
| 10 Б | 35 | - | - | 11 | 31 | 10 | 29 | 8 | 23 | 6 | 17 |
| Всего | 70 | - | - | 20 | 29 | 22 | 31 | 15 | 21 | 13 | 19 |

Из Таблицы 1 видно, что всего 13 человек из 70 отмечают у себя высокий уровень информированности о процедуре ГИА - 19% исследуемых. Но в каждом классе есть большое количество учащихся, которые отмечают низкий и средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА. Всего таких обучающихся 42 человека, что составляет 60% от числа всех опрошенных. Такие обучающиеся столкнутся с проблемами в работе с контрольно-измерительными материалами, имеют мало информации о последовательности этапов ГИА, времени, отводимого на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п.. Эти обучающиеся входят в «группу риска», нуждаются в занятиях по программе психологического сопровождения в период подготовки к ГИА. С ними в обязательном порядке должен

работать психолог, учителя –предметники и классные руководители. Результаты обследования десятиклассников были доложены педагогом-психологом на родительских собраниях в классах, администрации школы. Обучающимся, учителям и родителям были даны рекомендации педагогом-психологом по преодолению имеющихся проблем.

Результаты промежуточного исследования (май 2023 года)

Таблица 2

| Класс | Кол-во учащихся | Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|--|---|--------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Очень низ | | Низкий | | Средний | | Выше сред | | Высокий | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 А | 35 | - | - | - | - | 16 | 46 | 10 | 28 | 9 | 26 |
| 10 Б | 35 | - | - | - | - | 14 | 40 | 12 | 34 | 9 | 26 |
| Всего | 70 | - | - | - | - | 30 | 43 | 22 | 31 | 18 | 26 |

Как видно из Таблицы 2, после занятий по программе психологического сопровождения по подготовке к ГИА нет обучающихся с низким уровнем осведомленности в процедурных вопросах ГИА. Повысилось количество детей со средним (на 10%) и высоким (на 7%) уровнем осведомленности. Но в каждом классе есть учащиеся, которые отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА - 43% от числа всех опрошенных. Такие обучающиеся по-прежнему могут столкнуться со сложностями при ГИА. Эти обучающиеся входят в «группу риска», нуждаются и далее в занятиях по программе психологического сопровождения в период подготовки к ГИА.

Результаты итогового исследования (апрель 2024 года)

Таблица 3

| Класс | Кол-во учащихся | Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|--|---|--------|---|---------|---|-----------|----|---------|----|
| | | Очень низ | | Низкий | | Средний | | Выше сред | | Высокий | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 11 А | 35 | - | - | - | - | - | - | 5 | 14 | 30 | 86 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 11 Б | 35 | - | - | - | - | - | - | 6 | 17 | 29 | 83 |
| Всего | 70 | - | - | - | - | - | - | 11 | 16 | 59 | 84 |

Как видно из Таблицы 3, подавляющее большинство обучающихся 11 классов отмечают у себя высокий уровень информированности о процедуре проведения ГИА – 84%. Выше среднего у 16%. В результате работы психолога с «группой риска» и с другими выпускниками по программе сопровождения, совместной работы психолога с классными руководителями, родителями, администрацией школы по вопросам процедуры проведения ГИА в 11 классах нет обучающихся со средним и тем более низким уровнем осведомлённости по процедуре проведения ГИА.

Результаты первичного исследования (сентябрь 2022 года)

Таблица 4

| Класс | Кол-во учащихся | Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|---|---|--------|----|---------|----|---------------|----|---------|----|
| | | Очень низкий | | Низкий | | Средний | | Выше среднего | | Высокий | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 А | 35 | - | - | 5 | 14 | 11 | 31 | 9 | 26 | 10 | 29 |
| 10 Б | 35 | - | - | 6 | 17 | 13 | 37 | 11 | 31 | 5 | 14 |
| Всего | 70 | - | - | 11 | 16 | 24 | 34 | 20 | 29 | 15 | 21 |

Как видно из Таблицы 4 самооценка учащимися уровня самоорганизации и самоконтроля у 16% находится на низком уровне. У 34% - средний уровень и у 50% - выше среднего и высокий уровень. Данные цифры говорят о том, что 50% обучающихся нуждаются в специальных занятиях по развитию самоорганизации и самоконтроля в процессе подготовки к ГИА. Они опасаются, что не смогут эффективно спланировать время выполнения заданий на экзамене, правильно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать качественную стратегию в процессе ГИА. Также они отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональные способы выполнения экзаменационных заданий.

Результаты промежуточного исследования (май 2023 года)

Таблица 5

| Класс | Кол-во уча- | Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА |
|-------|-------------|---|
|-------|-------------|---|

| | щихся | Очень низ. | | Низкий | | Средний | | Выше сред. | | Высокий | |
|--------------|-------|------------|---|--------|---|---------|----|------------|----|---------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10а | 35 | - | - | - | - | 10 | 29 | 12 | 34 | 13 | 37 |
| 10 б | 35 | - | - | - | - | 14 | 40 | 10 | 29 | 11 | 31 |
| Всего | 70 | - | - | - | - | 24 | 34 | 22 | 32 | 24 | 34 |

Как видно из Таблицы 5 - 34% учащихся считают высоким свой уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА, 22% - оценивают его выше среднего, и средним уровнем оценивают 24%. Низкого и очень низкого уровня нет. Данные цифры говорят о том, что теперь уже только 34% обучающихся нуждаются в продолжении занятий по развитию самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА.

Результаты итогового исследования (апрель 2024 года)

Таблица 6

| Класс | Кол-во уча-ся | Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|---|---|--------|---|--------|-----|------------|-----|--------|----|
| | | Очень низк | | Низк. | | Средн. | | Выше средн | | Высок. | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 11а | 35 | - | - | - | - | 3 | 8,5 | 3 | 8,5 | 29 | 83 |
| 11 б | 35 | - | - | - | - | 1 | 3 | 4 | 11 | 30 | 86 |
| Всего | 70 | - | - | - | - | 4 | 6 | 7 | 10 | 59 | 84 |

Как видно из Таблицы 6 - 84% учащихся считают высоким свой уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА, 10% - оценивают его выше среднего, и средним уровнем оценивают 6%. Низкого и очень низкого уровня нет. Данные цифры говорят о том, что подавляющее большинство обучающихся 11 классов имеют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля и должны справиться с ГИА-11.

Результаты первичного исследования экзаменационной тревожности (сентябрь 2022г)

Таблица 7

| Класс | Кол-во уча- | Уровень самооценки экзаменационной тревожности |
|-------|-------------|--|
|-------|-------------|--|

| | щихся | Очень низ | | Низк. | | Сред. | | Выше средн | | Высок. | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 а | 35 | 18 | 52 | 12 | 34 | 5 | 14 | - | - | - | - |
| 10 б | 35 | 20 | 57 | 11 | 32 | 4 | 11 | - | - | - | - |
| Всего | 70 | 38 | 54 | 23 | 33 | 9 | 13 | - | - | - | - |

Как видно из Таблицы 7. у подавляющего большинства обучающихся 10 классов «очень низкий» и «низкий уровень» экзаменационной тревожности и составляет 87%. Это вполне понятно, так как экзамены в 9 классе успешно сданы и дети пока мне задумываются о предстоящем ЕГЭ в 11 классе, эти экзамены им кажутся очень далекими от них во времени.

Результаты промежуточного исследования экзаменационной тревожности (сентябрь 2023г)

Таблица 8

| Класс | Кол-во учащихся | Уровень самооценки экзаменационной тревожности | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Очень низ | | Низк. | | Сред. | | Выше средн | | Высок. | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 11 а | 35 | 10 | 29 | 6 | 17 | 3 | 8 | 7 | 20 | 9 | 26 |
| 11 б | 35 | 11 | 32 | 7 | 20 | 4 | 11 | 3 | 8 | 10 | 29 |
| Всего | 70 | 21 | 30 | 13 | 19 | 7 | 10 | 10 | 14 | 19 | 27 |

Из Таблицы 8. мы видим, что уровень экзаменационной тревожности у обучающихся повысился и составляет («выше среднего» и «высокий») 41%, что не является хорошим показателем и говорит о том, что необходимо работать с обучающимися по снижению уровня экзаменационной тревожности. В то же время есть ученики, чей уровень экзаменационной тревожности находится на «очень низком» и «низком» уровне, что может свидетельствовать о том, что они пока недостаточно серьезно относятся к предстоящим экзаменам, не мобилизуются для того, чтобы преодолеть предстоящий ЕГЭ.

Результаты итогового исследования экзаменационной тревожности (апрель 2024г)

Таблица 9

| Класс | Кол-во учащихся | Уровень самооценки экзаменационной тревожности | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|--|---|--------|----|--------|----|------------|----|--------|----|
| | | Очень низ | | Низк. | | Сред. | | Выше средн | | Высок. | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 а | 35 | - | - | 10 | 28 | 16 | 46 | 7 | 20 | 2 | 6 |
| 10 б | 35 | - | - | 8 | 23 | 15 | 43 | 8 | 23 | 4 | 11 |
| Всего | 70 | - | - | 18 | 26 | 31 | 44 | 15 | 21 | 6 | 9 |

Из Таблицы 9 видно, что высокий уровень экзаменационной тревожности у 9% выпускников (6 человек). У этих учащихся она проявляется, как устойчивая черта характера. У 26% (18 человек) выпускников низкий уровень тревожности, так как они уверены в своих знаниях, в том, что сдадут экзамены с хорошими показателями. Эти дети учатся на «хорошо и отлично». Наличие оптимального уровня тревожности («среднего» и «выше среднего») в период подготовки к экзаменам является положительным фактором (повышает уровень мотивации и личной ответственности, регулирует процесс подготовки к нему). Оптимальный уровень экзаменационной тревожности в 65% является практически нормальным показателем накануне экзаменов.

Выводы по результатам исследования

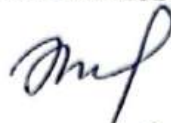
- Уровень готовности выпускников 11 классов к ГИА по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким, составляет 84%.
- Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА – 84%.
- У подавляющего большинства выпускников выявлен нормальный уровень экзаменационной тревожности.

Рекомендации по результатам исследования

- Педагогу-психологу продолжать индивидуальные консультации для учащихся с высоким уровнем экзаменационной тревожности, оказывая психологическую поддержку нуждающимся в период подготовки и прохождения ГИА.
- Педагогу-психологу при необходимости проводить индивидуальные консультации родителей, учителей-предметников и классных руководителей по вопросам профилактики экзаменационной тревожности у выпускников в оставшийся период до сдачи и во время сдачи ГИА.

В целом необходимо сказать о том, что вся проводимая работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся 11 классов к ГИА, ведущаяся в соответствии с планом работы педагога-психолога, зарекомендовала себя с хорошей стороны, так как результаты диагностики показали высокий процент психологической готовности обучающихся 11 классов к сдаче экзаменов.

Педагог-психолог



Н. Ф. Жукова

Заместитель директора по УВР



Н. С. Ильина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА ЧЕРНОМОРСКОГО
КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

Аналитическая справка
педагога-психолога по результатам коррекционно-развивающего
сопровождения обучающихся с ОВЗ
в вопросе профессионального выбора
МАОУ СОШ № 35 им. А. Д. Безкровного МО г-к. Анапа

Психологическое сопровождение профессионального выбора выпускников 9 и 11 классов является одним из обязательных направлений работы педагога-психолога в школе. Тем более, обязательно сопровождение в выборе профессии обучающихся с ОВЗ.

В МАОУ СОШ № 35 им. А. Д. Безкровного г.- к. Анапа работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального выбора ведётся в соответствии с планом работы педагога-психолога, цель которого - формирование психологической готовности к осознанному выбору профессии у выпускников школы. План психологического сопровождения разработан по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительское, аналитическое. В сентябре 2022 г. в рамках плана работы педагога-психолога была проведена диагностика обучающихся 8 классов с ОВЗ по выявлению склонности к определённым видам деятельности.

Дата проведения: 23. 09. 2022 г. **Количество участников:** 9.

Используемые методики: «Профиль» (Голомшток «Карта интересов», модификация Резапкиной), «Опросник профессиональных склонностей» (методика Йовайши, модификация Резапкиной), «ДДО» Климов.

Цель: Выявление профессиональных склонностей обучающихся.

Задачи:

- 1). Получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся с ОВЗ 8 класса в вопросе выбора профессии.
- 2). Оказать поддержку обучающимся в выборе профессии.

Методика «Профиль» (первичная)

| № | Направление | Склонность | | | |
|----|----------------------------|------------|---|--------|----|
| | | Яркая | % | Слабая | % |
| 1. | Физика и математика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Химия и биология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Механика и конструирование | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 4. | Литература и искусство | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Радиотехника и электроника | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 6. | География и геология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | История и политика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Педагогика и медицина | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|----|
| 9. | Предпринимательство и домоводство | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 10. | Спорт и военное дело | 0 | 0 | 1 | 11 |
| | Итого | 0 | 0 | 4 | 44 |

Вывод: анализ данных позволяет определить, что у обучающихся с ОВЗ нет ярко выраженной склонности ни к одной из предлагаемых дисциплин. Имеется слабо выраженная склонность к направлениям: «Механика и конструирование» (1 чел.), «Радиотехника и электроника» (1 чел.), «Предпринимательство и домоводство» (1 чел.), «Спорт и военное дело» (1 чел). Всего у 44% обучающихся из группы обследуемых подростков с ОВЗ обнаружена слабо выраженная склонность к некоторым видам деятельности.

«Опросник профессиональных склонностей» (первичная)

| № | Вид деятельности | Кол-во чел. | % |
|----|---|-------------|----|
| 1 | Работа с людьми | 0 | 0 |
| 2. | Исследовательская деятельность | 0 | 0 |
| 3. | Работа на производстве | 2 | 22 |
| 4. | Эстетические виды деятельности | 0 | 0 |
| 5. | Экстремальные виды деятельности | 3 | 33 |
| 6. | Планово-экономические виды деятельности | 0 | 0 |
| | Итого | 5 | 55 |

Вывод: статистический анализ позволяет определить, что у двух обучающихся выражена склонность к работе на производстве, у трёх - к экстремальным видам деятельности - 55% от числа опрошиваемых. У остальных обучающихся склонность к определённым видам деятельности не проявилась.

Дифференциально-диагностический опросник (первичная)

| № | Профессиональная сфера | Количество | % |
|----|------------------------|------------|-----|
| 1. | Природа | 3 | 33 |
| 2. | Техника | 4 | 45 |
| 3. | Человек | 1 | 11 |
| 4. | Знаковая система | 0 | 0 |
| 5. | Художественный образ | 1 | 11 |
| | Итого | 9 | 100 |

Вывод: анализ данных ДДО позволяет определить, что 3 человека из группы предрасположены работать в сфере «Человек – Природа», 4 в сфере «Человек - Техника», 1 человек в сфере «Человек-человек», 1 человек в сфере «Человек – художественный образ».

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу школы организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по программе «Шаг навстречу» с обучающимися 8-9 классов.
2. Организовать проведение индивидуальных консультаций обучающихся с ОВЗ, их родителей, классных руководителей по вопросам выбора

обучающимися с ОВЗ профессии и профессионального учебного заведения для дальнейшего обучения по получению профессии.

В течении 2022-2023-2024 учебных годов с обучающимися ОВЗ 8-9 классов в рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора и результатов диагностики от 23 сентября 2022 года были проведены занятия по программе «Шаг навстречу», способствующие осознанному выбору профессии обучающимися школы. По результатам освоения программы «Шаг навстречу» и в рамках плана педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению профессионального выбора обучающихся в апреле 2024 года была проведена заключительная диагностика.

Дата проведения: 25 апреля 2024 г. **Количество участников:** 9.

Методики: «Профиль» (Голомшток «Карта интересов», модификация Резапкиной), «Опросник профессиональных склонностей» (методика Йовайши, модификация Резапкиной), «ДДО» Климов.

Цель: Выявление профессиональных склонностей обучающихся с ОВЗ 9 классов.

Задачи: 1). Получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся. 2). Оказать поддержку обучающимся в выборе профессии и профессионального учебного заведения.

Методика «Профиль» (заключительная)

| № | Направление | Склонность | | | |
|-----|-----------------------------------|------------|----|--------|----|
| | | Яркая | % | Слабая | % |
| 1. | Физика и математика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Химия и биология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Механика и конструирование | 4 | 44 | 0 | 0 |
| 4. | Литература и искусство | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Радиотехника и электроника | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 6. | География и геология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | История и политика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Педагогика и медицина | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Предпринимательство и домоводство | 2 | 22 | 0 | 0 |
| 10. | Спорт и военное дело | 2 | 22 | 0 | 0 |
| | Итого | 8 | 88 | 1 | 12 |

Вывод: статистический анализ позволяет определить, что у обучающихся с ОВЗ 9 класса ярко выражена склонность к следующим дисциплинам: механика и конструирование (44%), предпринимательство и домоводство (22%), спорт и военное дело (22%). По направлению радиотехника и электроника слабо выраженная склонность у 1 человека (12%).

«Опросник профессиональных склонностей» (заключительная)

| № | Вид деятельности | Кол-во чел. | % |
|----|---------------------------------|-------------|-------|
| 1 | Работа с людьми | 2 | 22 |
| 2. | Исследовательская деятельность | 0 | 0 |
| 3. | Работа на производстве | 3 | 33, 5 |
| 4. | Эстетические виды деятельности | 1 | 11 |
| 5. | Экстремальные виды деятельности | 3 | 33, 5 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6. | Планово-экономические виды деятельности | 0 | 0 |
|----|---|---|---|

Вывод: статистический анализ позволяет определить, что у 3 обучающихся выражена склонность к работе на производстве, у 3 - к экстремальным видам деятельности, что составляет 67% от числа опрашиваемых. У двух подростков выражена склонность к работе с людьми и у одного выявлена склонность к эстетическим видам деятельности.

Дифференциально-диагностический опросник (заключительная)

| № | Профессиональная сфера | Количество | % |
|----|------------------------|------------|----|
| 1. | Природа | 2 | 22 |
| 2. | Техника | 4 | 45 |
| 3. | Человек | 2 | 22 |
| 4. | Знаковая система | 0 | 0 |
| 5. | Художественный образ | 1 | 11 |

Вывод: статистический анализ данных ДДО позволяет определить, что 2 человек из группы предрасположены работать в сфере «Человек – Природа», 4 в сфере «Человек - Техника», 2 человека в сфере «Человек- человек», 1 человек в сфере «Человек – художественный образ».

**Результат выбора профессии и
профессионального учебного заведения обучающимися с ОВЗ 9 класса
МАОУ СОШ № 35 им. А. Д. Безкровного**

| № | Ф.И. | Профессия | Адрес профессионального учебного заведения |
|----|-------|--|--|
| 1. | К. И. | Садовник | ГБПОУ «Анапский сельскохозяйственный техникум» |
| 2. | А. Х. | Сварщик | ГБПОУ «Лабинский социально-технический техникум» |
| 3. | Т. К. | Повар | ГБПОУ «Лабинский социально-технический техникум» |
| 4. | Т. Т. | Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава | ГБПОУ «Новороссийский профессиональный техникум» |
| 5. | В. Е. | Кондитер | ГБПОУ «Новороссийский профессиональный техникум» |
| 6. | И. К. | Мастер сельскохозяйственного производства | ГБПОУ «Славинский электротехнологический техникум» |
| 7. | С. М. | Мастер отделочных и декоративных работ | ГБПОУ «Славинский электротехнологический техникум» |
| 8. | В. Г. | Мастер отделочных и декоративных работ | ГБПОУ «Славинский электротехнологический техникум» |
| 9. | Д. К. | Электромонтёр по техническому обслуживанию электростанций и сетей | ГБПОУ «Славинский электротехнологический техникум» |

Все обучающиеся с ОВЗ 9 класса определились с выбором профессии и учебного заведения. Выбор профессии и учебного заведения согласован с родителями обучающихся.

Рекомендации:

1. При необходимости педагогу-психологу продолжить проведение индивидуальных консультаций обучающихся с ОВЗ, их родителей, классных руководителей по вопросам поступления и обучения в профессиональных учебных заведениях.

Заместитель директора по УВР

Педагог-психолог



Н. С. Ильина

Н. Ф. Жукова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА САМБУРОВА
П Р И К А З**

от «17» апреля 2023 г.

№ 125/1

г. Анапа

О проведении недели психологии в апреле 2023 году

На основании приказа ОУ № 125 от 13.04.2023, письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.03.2023г. № 47-01-13-5487/23, «О проведении «Недели Психологии»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий в рамках реализации недели психологии в 2023 году в МБОУ СОШ № 1 им Самбурова Н.М. (приложение).
2. Педагогам-психологам Хачатрян К.Г., Жуковой Н.Ф., Калининой Л.В., Паливода О.С. провести неделю психологии в МБОУ СОШ № 1 с 17 по 22 апреля 2024 года, в соответствии с планом и методическими рекомендациями ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.
3. Назначить ответственной за проведение «Недели психологии» в МБОУ СОШ № 1 педагога-психолога Хачатрян К.Г.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя по воспитательной работе Ильину Н.С.

зам. директора
МБОУ СОШ № 1



Л.П. Позднеева

С приказом ознакомлены:

Ильина Н.С. Н.С. Ильина.

Паливода О.С. О.С. Паливода

Калинина Л.В. Л.В. Калинина

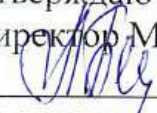
Жукова Н.Ф. Н.Ф. Жукова

Хачатрян К.Г. К.Г. Хачатрян

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 1

 Л.П. Позднеева

на основании приказа ОУ

№ 127/1 от 17.04.2023

**План мероприятий
«НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ»**

«Неделя психологии» в школе – комплексное мероприятие, включающее в себя просветительскую, профилактическую, коррекционную, консультативную и диагностическую деятельность педагогов-психологов.

Участники мероприятия: учащиеся 1–11 классов, педагоги, родители.

Цель: развитие и формирование психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Просветительские и психопрофилактические задачи



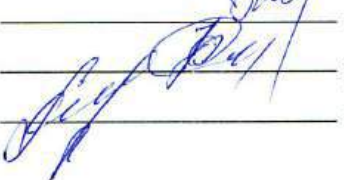
- Формирование общего настроения оптимистической тональности в школе, настрой на «психологическую волну».
- Стимулирование интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога.

Одновременно с этим, в школьном возрасте крайне актуальной становится сфера общения – поиск понимающих людей, друзей и поддержки; важно научиться выстраивать гармоничные отношения с родителями.

| Дата | День недели | Название мероприятия | Участники | Ответственные |
|----------------|-------------|---|---------------------|--|
| 17.04. 2023 | ПОНЕДЕЛЬНИК | Открытие недели психологии. | Все участники ОУ | О.С. Паливода Н.Ф. Жукова Л.В. Калинина К.Г. Хачатрян |
| | | Акция «Веселые переменки» | Учащиеся 1-4 классы | |
| | | Информационная галерея «Это интересно» | Все участники ОУ | |
| 18.04. 2023 | ВТОРНИК | Тренинг «Мои жизненные ценности» | Учащиеся 5-9 классы | О.С. Паливода Н.Ф. Жукова Л.В. Калинина К.Г. Хачатрян |
| | | Дружба в классе. Сплочение классного коллектива | | |

| | | | | |
|----------------|---------|---|--|--|
| 19.04. 2023 | среда | Дружба в классе. Сплочение классного коллектива Информационная галерея «Это интересно» | Учащиеся 5-9 классы Все участники ОУ | О.С. Паливода Н.Ф. Жукова Л.В. Калинина К.Г. Хачатрян |
| 20.04. 2023 | четверг | Полезные советы. Лайфхаки от психолога. Психологическая акция «Дерево дружбы» | Все участники ОУ Учащиеся 5-9 классы | О.С. Паливода Н.Ф. Жукова Л.В. Калинина К.Г. Хачатрян |
| 21.04. 2023 | пятница | Игра «Психология – это интересно!» Фотовыставка «Время без интернета!» Акция «Отдохни. Создай себе настроение» Полезные советы. Лайфхаки от психолога. | Учащиеся 5-9 классы Учащиеся 5-11 классы Учащиеся 8 -11 классы Все участники ОУ | О.С. Паливода Н.Ф. Жукова Л.В. Калинина К.Г. Хачатрян |

Педагоги-психологи


 _____ О.С. Паливода

 _____ Н.Ф. Жукова

 _____ Л.В. Калинина
 _____ К.Г. Хачатрян

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА САМБУРОВА**

**Отчет о проведении недели психологии
в МБОУ СОШ № 1 им Н.М. Самбурова
на основании приказа ОУ № 127/1 от 17.04.2023г.
«О проведении «Недели психологии»**

При организации работы с учащимися мы стремились, чтобы каждое мероприятие вызывало у детей положительные эмоции, заинтересовало и настраивало на дальнейшую работу. Мы стремились к тому, чтобы педагоги и дети, входя в здание школы, сразу чувствовали необычную атмосферу «Недели психологии». Неделя психологии – общешкольное мероприятие. Проводилось оно в течение недели с 17 апреля по 21 апреля 2023 года, и предполагало участие всей школы: в первую очередь школьников, а также учителей. Цель проведения в школе недели психологии: Сплочение коллектива школы, формирование позитивного отношения к школьной жизни учащихся; создание творческого пространства для самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Расширение знаний о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека;
2. Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся;
3. Развитие творческих способностей;
4. Создание условий для снятия психоэмоционального напряжения.

Форма проведения:

1. Работа с плакатами на переменах;
2. Тренинговое занятие;
3. Мониторинг;
4. Просвещение.

Мероприятия недели психологии 2022г

Неделя началась с общешкольных мероприятий: «День комплиментов и улыбок». В этот день всех учащихся и педагогов в холле школы (у главного входа) встречали ученики и желали «Доброго утра и хорошего настроения!». Также в начальной школе каждый желающий мог взять из коробочки доброе пожелание на весь день. Эффект оказался очень сильным, все выбирали себе пожелания и делились друг с другом, что им выпало. А также проводились :

Акция «Веселые переменки», информационная галерея «Это интересно», тренинг «Мои жизненные ценности», дружба в классе, сплочение классного коллектива.

В заключении все учащиеся оформили информационный стенд; галерея «Это интересно», фотовыставка «Время без интернета!», а также проведены обще школьные акции «Отдохни. Создай себе настроение», «Дерево дружбы».

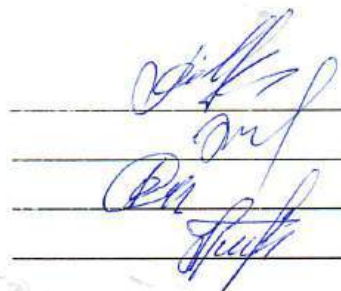
». В целом, весенняя «Неделя психологии» прошла интересно, каждый день имел смысловую и тематическую направленность.

Все мероприятия проходили живо, с хорошей активностью и познавательным интересом.

Одновременно с этим, в школьном возрасте крайне актуальной стала сфера общения – поиск понимающих людей, друзей и поддержки; важно, что научилась выстраивать гармоничные отношения с родителями.

По итогам было сформировано общее положительное настроение оптимистической тональности в школе, настрой на «психологическую волну

Педагоги-психологии _____



К.Г. Хачатрян

Н.Ф. Жукова

Л.В. Калинина

О.С. Паливода

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВОНОГО**

П Р И К А З

от «22» апреля 2024 г.

№ 144

г. Анапа

О проведении недели психологии в апреле 2024 году

На основании письма МКУ «Центра Развития Образования» от 22.04.2024г № 932, письма ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 17.04.2024 № 01-20/1739 «О проведении «Недели психологии»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий в рамках реализации недели психологии в 2024 году в МАОУ СОШ № 35 (приложение).
2. Педагогам-психологам Хачатрян К.Г., Жуковой Н.Ф., Калининой Л.В., Паливода О.С. провести неделю психологии в МАОУ СОШ № 35 им Безкровного А.Д. с 22 по 26 апреля 2024 года, в соответствии с планом и методическими рекомендациями ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 17.04.2024.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя по воспитательной работе Ильину Н.С.
4. Назначить ответственной за проведение «Недели психологии» в МАОУ СОШ № 35 педагога-психолога Хачатрян К.Г.

Директор МАОУ СОШ № 35



Л.П. Позднеева

С приказом ознакомлены:

_____ Н.С. Ильина

_____ О.С. Паливода

_____ Л.В. Калинина

_____ Н.Ф. Жукова

_____ К.Г. Хачатрян

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 35

Л.П. Позднеева

План мероприятий «НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

«Неделя психологии» в школе — комплексное мероприятие, включающее в себя просветительскую, профилактическую, коррекционную, консультативную и диагностическую деятельность педагогов-психологов.

Участники мероприятия: учащиеся 1–11 классов, педагоги, родители.

Цель: создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, улучшение психологического микроклимата в школе.

Развивающие задачи:

- развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся;

- развитие рефлексии;

- развитие мотивационной сферы;

- развитие стремлений школьников к самопознанию;

- развитие и осмысление системы личных жизненных ценностей у учащихся и педагогов;

- способствовать личностному росту педагогов и учеников.

Коррекционные задачи:

- решение проблем лидерства и отвержения в классном коллективе;

- формирование важнейших социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества;

- формирование чувства единения учащихся.

Просветительские и психопрофилактические задачи:

- формирование общего настроения оптимистической тональности в школе, настрой на «психологическую волну»;

- расширение знаний обучающихся и педагогов о науке психологии, о роли и месте психологических знаний в жизни человека;

- активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей.

| Дата | День недели | Название мероприятия | Участники | Ответственные |
|----------------|-------------|--|---|--|
| 22.04. 2024 | понедельник | Открытие недели психологии. Презентация плакатов приуроченных «Недели психологии» | Все участники ОУ Учащиеся 4-8 классы | О.С. Паливода Н.Ф. Жукова Л.В. Калинина К.Г. Хачатрян |
| 23.04. 2024 | вторник | «Волшебная шкатулка» Самый лучший и любимый ученик Тренинг На сплочение классного коллектива | Учащиеся 1-4 классы 5-9 классы | О.С. Паливода Н.Ф. Жукова Л.В. Калинина К.Г. Хачатрян |
| 24.04. 2024 | среда | Занимательная психология в играх, диагностиках и «Это интересно» «Создание карты желаний» | Учащиеся 5-9 классы Все участники ОУ | О.С. Паливода Н.Ф. Жукова Л.В. Калинина К.Г. Хачатрян |
| 25.04. 2024 | четверг | Конкурс рисунков «Страна вообразилля» Аффирмация «Воздушные шарик» | Все участники ОУ Учащиеся 1-4 классы 5-9 классы педагоги | О.С. Паливода Н.Ф. Жукова Л.В. Калинина К.Г. Хачатрян |
| 26.04. 2024 | пятница | Игра Психология – это интересно! «Что? Где? Когда?» Акция «Подари улыбку другу» Акция «Дружеское рукопожатие» | Учащиеся 5-9 классы Учащиеся 5-11 классы Учащиеся 8-11 классы | О.С. Паливода Н.Ф. Жукова Л.В. Калинина К.Г. Хачатрян |

Педагоги-психологи

_____ О.С. Паливода
_____ Л.В. Калинина

_____ Н.Ф. Жукова
_____ К.Г. Хачатрян

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО**

**Отчет о проведении недели психологии
в МАОУ СОШ № 35 им А.Д. Безкровного
на основании приказа на основании приказа ОУ № 144 от 22.04.2024г.
«О проведении «Недели психологии»**

С 22 апреля по 26 ноября 2024 года в рамках плана работы педагога-психолога для учащихся школы была проведена весенняя Неделя Психологии.

Весенняя Неделя психологии -- 2024г. является специально организованным комплексом мероприятий, который зарекомендовал себя в качестве эффективного инструмента создания психологически безопасного и развивающего образовательного пространства. Такое пространство формируется благодаря вовлечению всех участников образовательных отношений в деятельность, позволяющую лучше узнать самого себя, понять окружающих и научиться управлять своим эмоциональным состоянием.

В рамках недели педагоги-психологи организовывали полезную занятость детей, проводились различные мероприятия, которые способствовали поддержанию благоприятного психологического климата в детском коллективе, психологически безопасной образовательной среды, направленной на сохранение культурной идентичности и передачи культурных традиций народов Российской Федерации, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

Цели мероприятия:

- Создание условий для формирования и поддержания устойчивых дружеских отношений на основе принятия и взаимоуважения,
- Содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, поддержание психологически безопасной образовательной среды.
- Создание условий для формирования психологической культуры обучающихся, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья обучающихся.

Использованы следующие формы проведения:

1. Открытка-акция «Подари другу комплименты»
2. Занятие с элементами тренинга для 1-4 классов «Что такое самооценка».
3. Тренинг личностного роста: «Мы не похожи друг на друга, но у нас общий язык – доброжелательность»

Психологические мероприятия проведенные в течение весенней «Недели психологии» были направлены на:

1. Развитие ценностно - смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся, сохранение и уважение достоинства человека, в том числе руководство принципами милосердия, справедливости, взаимоподдержки, ответственности, взаимоуважения, сотрудничества, сплоченности и главное- ценности человеческой жизни;
2. Освоение приемов саморегуляции, снятие напряжения и тревоги с использованием различных техник релаксации, развитие навыков анализа актуального эмоционального состояния, актуализация личностных ресурсов;
3. Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), формирование навыков невербального общения, навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, в т.ч. с применением процедуры Медиации (Школьной службы примирения), повышение культуры общения;

По плану Недели психологии (с 22 по 26 апреля) проведены мероприятия:

22.04.2024г. Открытие недели психологии:

«Психология – удивительная наука!». классные часы: «Наши поступки и их последствия», диагностика эмоциональной сферы учащихся и педагогов «10 картин», акция «День правового воспитания. Мои обязанности, права и ответственность».

Проведено занятие с элементами тренинга для ребят с 1 по 4 классы «Что такое самооценка?» с просмотром и обсуждением мультипликационного фильма «Песенка мышонка!». Согласно поставленной цели создана атмосфера игры с выполнением заданий на коммуникативное взаимодействие и успешное сотрудничество между обучающимися начальных классов.

23.04.2024г. Акция «Настроение!», занятие «Каждый ценен», конкурс: «Психологический миниплакаты», онлайн-тест на эмоциональное выгорание

Поставленная цель ребятами была достигнута. Ребятам удалось развить интерес к себе. Научились строить доверительные отношения друг с другом, сопереживать однокласснику, сотрудничать и действовать сообща, согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи.

24.04.2024г. Фотомарафон: «Дружба – это чудо!», игровое занятие: «Давай дружить», психологический интенсив для родителей «Внутренняя сила», просмотр психологической короткометражки «Страх», игра «Экзамен», профориентация в школе и ее значение.

На мероприятиях преследовалась цель развития понимания и осознания позитивного мышления у детей.

25.11.2023г. Занятие – тренинг: «Внутренняя сила». упражнение «Имя - движение», акция: «Задай вопрос психологу», просмотр психологической короткометражки «Стрела»

Занятия прошли увлекательно и интересно. Ребята узнали новую информацию, подошли на один шаг ближе к своему «Я».

26.11.2023г. Профилактический лекторий. Тематика лектория – собеседование антисуицидальной направленности под названием «Особенности твоего возраста, акция «Имена», занятие-тренинг «Разные и прекрасные», подведение итогов Недели психологии 2024 «Радуга цветов»

Содержанием лектория преследовалась цель - научить детей развивать собственные защитные механизмы в ситуациях, приводящих к проявлениям необдуманных поступков и эмоциональных срывов;

В целом, весенняя «Неделя психологии» прошла интересно, каждый день имел смысловую и тематическую направленность.

Все мероприятия проходили живо, с хорошей активностью и познавательным интересом. Были задействованы следующие виды психологической работы: коррекционно-развивающая, профилактическая, методическая, а также просвещение участников образовательных отношений.


Положительным достижением Предметной недели можно считать следующие явления:

- приобретенный опыт обучающихся в построении позитивных межличностных отношений,
- развитие у ребят навыков саморегуляции и стрессоустойчивости,
- развитие защитных механизмов в ситуациях, приводящих к проявлениям необдуманных поступков и эмоциональных срывов,
- расширение представления об осознанности и пониманию своего «Я»

Педагоги-психологи


О.С. Паливода


Н.Ф. Жукова


Л.В. Калинин


К.Г. Хачатрян