



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
П Р И К А З**

от 07.05.2025

№ 24-03-654/25

г. Анапа

Об итогах проведения стажировки

В рамках реализации плана взаимодействия Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее - ГБОУ ИРО Краснодарского края) и муниципального бюджетного учреждения центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа (далее – МКУ ЦРО) от 17.02.2025 № 01-20/648, на основании письма ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об организации и проведении стажировки» от 21.03.2025 № 01-20/1187, 15 апреля 2025 г. была проведена стажировка по теме «Организация профессионально-ориентированной среды современной школы» (далее – Стажировка) краевой инновационной площадкой, работающей на базе МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного по теме «Избыточная профессионально-ориентированная среда современной школы как условие раннего профессионального самоопределения обучающихся». На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги работы Стажировки (приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления Гущину Н.А.

Исполняющий
обязанности начальника
управления образования



Н.А. Сучкова

Приложение
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
от _____ № _____

ИТОГИ

работы стажировки «Организация профессионально-ориентированной среды
современной школы» краевой инновационной площадки «Избыточная
профессионально-ориентированная среда современной школы как условие раннего
профессионального самоопределения обучающихся»
на базе МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного города-курорта Анапа 15.04.2025

**Лучшие доклады в номинации «Взаимодействие для будущего: ключевые аспекты
сетевого взаимодействия и профессиональной ориентации»**

	Тема выступления	Выступающий
1	Ключевые аспекты сетевого взаимодействия и профессиональной ориентации в медицинском классе	Шаймарданова Татьяна Сергеевна – учитель биологии МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного
2	Урочная и внеурочная деятельность в классах раннего предпрофильного обучения	Сагдеева Гульнара Махамбетовна – учитель начальной школы МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного
3	Плюсы и минусы ранней профориентации в начальной школе	Лещенко Арина Алексеевна – учитель начальной школы МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного
4	Актуальность профориентационных занятий в начальных классах	Садовская Алена Александровна – учитель начальной школы МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного
5	Формирование учебно-познавательной мотивации в условиях ранней профориентации обучающихся	Кисель Оксана Анатольевна – учитель начальной школы МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба
6	Развитие критического мышления и ранняя профориентация в контексте сетевого взаимодействия	Черненко Наталья Юрьевна – учитель начальной школы МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного
7	Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках ранней профориентации	Федотова Екатерина Викторовна – учитель начальной школы МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба
8	Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности в аспекте ранней профориентации	Асланян Зинаида Агоповна – учитель начальной школы МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного
9	Сетевое взаимодействие и раннее ориентирование интересов в начальной школе	Ачоян Шушаник Арутюновна - учитель начальной школы МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного
10	«Семена успеха: как стать востребованным специалистом»	Калашникова Елена Владимировна, учитель биологии и химии МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного
11	«На страже качества: твой путь в профессию специалиста Роспотребнадзора»	Банина Юлия Валерьевна, учитель биологии и химии МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА
ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА
БЕЗКРОВНОГО**

**ПРОТОКОЛ № 3
заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов по теме: «Планирование и организация
методической работы учителей начальных классов
на 2022-2023 учебный год»
от 5 ноября 2022 г.**

На заседании МО присутствовали все члены МО.

Повестка дня:

1. Анализ работы МО начальной школы за 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022-2023 год.
3. Утверждение ответственных за подготовку материалов ШМО.
4. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
5. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)
6. Утверждение фонда оценочных средств 2-4 классов.
7. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.
8. Обсуждение и участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.
9. Выступление по теме самообразования «Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций младших школьников».

Слушали: по первому и второму вопросам выступила Соболева Е.Д., руководитель ШМО учителей начальных классов. Елена Дмитриевна провела анализ работы МО за прошлый год, кратко описала открытые уроки и мероприятия, с участием учителей начальных классов, проанализировала результаты деятельности МО, возникающие проблемы и пути их коррекции. Работа МО начальных классов была оценена как удовлетворительная. Она предоставила на обсуждение предварительный план работы МО: в течение года состоится 5 заседаний. В процессе обсуждения были определены цели и задачи работы МО на 2022- 2023 учебный год.

Методическая тема МО учителей начальных классов: «Проектная технология как приоритетное направление развития начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

-совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий

Задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
6. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углублённую работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации.

Решили: работу МО за 2022-2023 учебный год считать удовлетворительной. Утвердить план работы МО на новый 2023-2024 учебный год. Проводить работу ШМО учителей начальных классов по разработанному плану.

Слушали: по третьему вопросу слушали Соболева Е.Д. которая вынесла на рассмотрение план вопросов для обсуждения на ШМО и определили ответственных за выполнение.

Решили: Утвердить и подготовить необходимые вопросы на следующих заседаниях.

Слушали: по четвертому вопросу учителя начальных классов Сагдееву Г.М. , которая вынесла на рассмотрение обсуждение нормативно, программно – методические документы.

Решили: принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе.

Слушали: по пятому и шестому вопросу слушали Соболева Е.Д. Были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы, календарно – тематическое планирование по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов, а также материалы фондов оценочных средств.

Решили: Рассмотренные программы по предметам и внеурочной деятельности, фонды оценочных средств принять за основу и использовать в работе.

Слушали: были проанализированы темы по самообразованию учителей начальных классов, намечена практическая работа – выход на МО по темам самообразования.

Решили: продолжить работу по самообразованию всем учителям.

Слушали: были проанализированы и обсуждены участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.

Решили: продолжить работу с одаренными учениками и участвовать в конкурсах на различных уровнях, а также участвовать и самим учителям.

Слушали: Садовскую А.А. с темой самообразования. Она рассказала о положительной стороне использования метода проектов в начальной школе. В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте (например, создание книжки - азбуки), окружающего мира (Книжка-малышка «Моя семья»), трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят и индивидуальные и коллективные научные исследования, в которые могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Проектно-исследовательская деятельность среди учащихся начальной школы – новый подход для отечественной педагогики и очень актуальный в современных условиях развития российского общества.

Реализация такого подхода в педагогической практике учителя начальных классов - необходимое условие достижения современного качества образования. Особенно актуально это в условиях реализации ФГОС второго поколения. Считаю, что мой опыт в полной мере обеспечивает получение учащимися на уроках и во внеурочной деятельности опыта продуктивной деятельности, что является основным условием формирования ключевых компетенций.

Решили: Роль учителя в проектной деятельности своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель: выступать не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Учитель некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Были сформулированы общие правила для педагогов – руководителей проектов:

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Секретарь МО Н.С. Ильина

Руководитель МО Е.Д. Соболева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА
ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА
БЕЗКРОВНОГО

Протокол №5 от 30.02.2023 г

заседания МО учителей начальных классов

по теме «Адаптация первоклассников к учебному процессу»,
«Приемственность основных направлений учителей начальной и
основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО»

На заседании МО присутствовали все члены МО.

Повестка дня:

1. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за I четверть.
2. Приемственность основных направлений учителей начальной и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО
3. Совместный анализ итоговых комплексных работ за курс начальной школы.

По первому вопросу выступила учитель 1 класс – Садовская А.А.. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям при поступлении в школу в сентябре – октябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 класса.

Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

Слушали руководителя МО Соболеву Е.Д., которая познакомила учителей с итогами мониторинга успешности обучения младших школьников за I четверть.

Решили:

Признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.

Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.

Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.

Садовской А.А. продолжить работу по формированию классного коллектива 1 класса.

Выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УР – Черных О.В.. Она подвела итоги работы по преемственности между начальной и основной школой за 2 месяца.

Вначале Оксана Владимировна зачитала доклад на тему "Преемственность в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-х классов при переходе из начальной в основную школу", в котором говорила о том, что период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков в свете новых ФГОС;
- совместная методическая работа учителей начальной и основной школы;
- работа с учащимися и родителями.

Далее она сказала, что на заседании МО учителями – предметниками и учителем начальных классов был разработан план работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.

Решили:

Учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.

По третьему вопросу Сагдеева Г.М.. рассказала о том, что цель и содержание комплексной работы - определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Гульнара Махамбетовна зачитала справку, в которой были проанализированы итоги контрольных работ по предметам, техники чтения за год, а также итоговых контрольных работ за курс начальной школы.

Решение:

В целях повышения грамотности учащихся: повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма; добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо: добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Продолжить работу над выразительностью и скоростью чтения; формировать умения работать с текстом (учить определять основную мысль текста, тему произведения, озаглавливать части текста и др.).

Секретарь МО Н.С. Ильина

Руководитель МО Е.Д. Соболева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА
ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА
БЕЗКРОВНОГО

Протокол №6 от 23.03.2023 г

заседания МО учителей начальных классов

по теме «Развитие сознательной дисциплины на уроках и внеурочное время»

На заседании МО присутствовали все члены МО.

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за первое полугодие.
2. Круглый стол «Качественный результат ВПР в начальной школе – залог успеха на ОГЭ и ЕГЭ»
3. Результаты взаимопроверки состояния ведения ученических дневников, тетрадей.
4. Проверка портфолио учащихся, рассмотрение рекомендаций проверки зам.директора.

Слушали по первому вопросу руководителя МО Соболеву Е.Д., которая ознакомила с содержанием справки, составленной на основании отчётов учителей об успеваемости учащихся 2-4 классов и анализа рубежных контрольных работ. Проанализировали работу МО учителей начальных классов за 1 полугодие 2022-2023г.

Решили: выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов; уделить особое внимание детям, имеющим в четверти одну тройку и одну четвёрку.

Слушали по второму вопросу учителя начальных классов Сагдееву Г.М.. Она напомнила, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе. Но их можно рассматривать как многократно повторяющуюся репетицию перед главными школьными экзаменами, которые проводятся в 9 и 11 классах. И это неплохо. Ведь явно, на ОГЭ и ЕГЭ дети будут чувствовать себя более-менее спокойно, если они уже много раз выполняли подобные работы.

Задания для ВПР разрабатываются на Федеральном уровне: так обеспечивается необходимое единство подходов в оценке. Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволит:

Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.

Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Решили:

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно- следственных связей, работе с текстом.

Обсуждать результаты ВПР на ШМО.

Знакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР с результатами работы.

Слушали по третьему вопросу зам.директора по УР Черных О.В.. о соблюдении единого орфографического режима при проверке дневников и тетрадей. Она ознакомила учителей начальных классов с результатами проверки ученических дневников, тетрадей. Выводы: В основном рабочие тетради соответствуют единым орфографическим требованиям. Учителя своевременно проверяют тетради, делают замечания, исправляют ошибки. Норма письма на уроке и объем домашних заданий соответствует норме.

Решили:

Принять информацию к сведению. Усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся.

Слушали по четвёртому вопросу учителя начальных классов Садовскую А.А., Алена

Александровна напомнила основные положения о Портфолио учащихся начальных классов, обучающихся в рамках ФГОС. Портфолио является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной и др.

Цель портфолио –

собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его

способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает решать

важные педагогические задачи:

создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

поощрять его активность и самостоятельность;

формировать навыки учебной деятельности;

содействовать индивидуализации образования ученика;

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Решили:

Принять информацию к сведению. Усилить контроль по заполнению учащимися портфолио.

Секретарь МО Н.С. Ильина

Руководитель МО Е.Д. Соболева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА
ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ
ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

Протокол №4 от 26.04.2023 г

заседания МО учителей начальных классов

по теме: «Формирование здорового образа жизни ребенка в
рамках требований ФГОС второго поколения».

На заседании МО присутствовали все члены МО.

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ
2. Активизация познавательных интересов обучающихся посредством применения ЦОР.
3. Результаты работы на образовательном портале Учи.ру.

По первому вопросу слушали учителя начальных классов Сагдееву Г.М. Она познакомила с основной целью инклюзивного образования. Познакомила со специальными методиками и приёмами обучения детей с ОВЗ. Обсудили технологическую карту урока в инклюзивном классе.

Совместно с Соболевой Е.Д. продемонстрировали опыт работы с обучающимися ОВЗ.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

Педагогам рекомендуют использовать следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.
- Использование ИКТ и ЦОР.

Сагдеева Г.М. обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Значение имеет все – отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т.д.

В нашей школе создаются необходимые условия для адаптации образовательного пространства школы для каждого участника образовательного процесса.

В качестве приоритетных выступают следующие направления деятельности школы:

- создание необходимых условий для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности учащегося через интеграцию школьного, общего и дополнительного образования;
- вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями и их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием здоровья;

- создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

В заключении отметила, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого.

По второму вопросу слушали учителя начальных классов Садовскую А.А. Она сообщила об использовании в своей работе ЭОР для начальной школы.

Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников.

По третьему вопросу Попова А.Р. познакомила с результатами работы на образовательном портале Учи.ру. и отметила целесообразность привлечения детей для отработки общеучебных навыков.

Решили: принять к сведению информацию об обучении детей с ОВЗ.

Работу со слабоуспевающими признать удовлетворительной.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- 2 Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
3. Наладить систематическую работу с одарёнными детьми на образовательном портале Учи.ру.
- 4 . Продолжить работу со слабоуспевающими.

Секретарь МО Н.С. Ильина

Руководитель МО Е.Д. Соболева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА
ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ
ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

Протокол №5 от 19.01.2024 г.

заседания МО учителей начальных классов

**по теме: «Результаты деятельности педагогического коллектива
начальной школы по совершенствованию образовательного
процесса».**

На заседании МО присутствовали все члены МО.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год.
2. Обсуждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.
3. Совместный анализ итоговых комплексных работ за курс начальной школы.
4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.
5. Выступление по теме самообразования «Развитие речи школьника на уроках и внеклассных занятиях».

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Соболеву Е.Д.. Она подробно остановилась на проблемах МО, определила пути их коррекции и пожелала коллегам активнее участвовать в работе методического объединения.

Анализ показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:

положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий

ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды

осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует обратить внимание на:

- соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей;

- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам; совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Решили:

Работу методического объединения учителей начальных классов считать удовлетворительной.

По второму вопросу выступили учителя начальных классов, которые обсудили план работы на следующий учебный год. Учителями определены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с

результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

7. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Решение:

доработку плана работы ШМО провести в августе 2024 года.

По третьему вопросу Садовская А.А. рассказала о том, что цель и содержание комплексной работы - определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Алена Александровна зачитала справку, в которой были проанализированы итоги контрольных работ по предметам, техники чтения за год, а также итоговых контрольных работ за курс начальной школы.

Решение:

В целях повышения грамотности учащихся: повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма; добиваться прочного усвоения учащимися

теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо: добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Продолжить работу над выразительностью и скоростью чтения; формировать умения работать с текстом (учить определять основную мысль текста, тему произведения, озаглавливать части текста и др.).

По 4 вопросу выступила библиотекарь школы – которая проинформировала коллег об обеспечении учебной литературой на 2023-2024 учебный год. Любовь Анатольевна остановилась на некоторых новинках методической литературы, представленных в школьной библиотеке.

Состоялся обмен опытом по использованию методической литературы при подготовке и проведении уроков и внеурочной деятельности учащихся, методическими находками.

Решение:

- Продолжать знакомить учителей с методическими находками их коллег и делиться своим педагогическим опытом через взаимопосещение уроков.
- С первых дней нового учебного года начать подготовку к ВПР и комплексным работам.

По пятому вопросу слушали выступление с темой самообразования Сагдееву Г.М.. Она рассказала о развитии речи у учащихся начальных классов на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира и во внеурочной деятельности по ФГОС.

Решили:

Информацию принять к сведению, применять на уроках.

Продолжить работу по темам самообразования, продолжить
заслушивать доклады учителей на заседаниях МО в новом учебном
году.

Секретарь МО Н.С. Ильина

Руководитель МО Е.Д. Соболева

Two handwritten signatures in blue ink. The top signature is for N.S. Il'ina and the bottom signature is for E.D. Soboleva.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА
ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ
ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

Протокол №6 от 15.03.2024 г.

заседания МО учителей начальных классов

**по теме: «Повышение качества образования: проблемы и пути
решения»**

На заседании МО присутствовали все члены МО.

Вопросы для обсуждения:

1. Движение к функциональной грамотности.
2. Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности.
3. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников.
4. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».
5. Рассмотрение и утверждение контрольных работ по предметам учебного плана для промежуточной аттестации во 2-4 классах.

По первому и второму вопросу выступила учитель начальных классов Сагдеева Г.М., которая познакомила учителей с различными возможностями функциональной грамотности. Она прокомментировала, что проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Принципиальным отличием в обновленном ФГОС ООО является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, формирование функциональной грамотности обучающихся, вариативность с ориентиром на углубленное изучение учебных предметов, которые необходимы

для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Решили: продолжать работу по формированию функциональной грамотности, чтобы добиться положительных результатов.

По третьему и четвертому вопросам выступила Садовская А.А. которая познакомила с учебными заданиями, развивающие функциональную грамотность младших школьников. Познакомила с образовательными ресурсами, которые помогут при подготовке учителя к урокам.

По пятому вопросу было вынесено на обсуждение проведение открытых уроков, классных мероприятий, было рассмотрено и утверждено планирование по учебным предметам.

Решили: составить график проведения открытых уроков и классных мероприятий.

По пятому вопросу члены МО уточнили сроки проведения контрольных работ во 2-4 классах по предметам учебного плана для промежуточной аттестации.

Решили: утвердить тексты и сроки контрольных работ

Секретарь МО Н.С. Ильина

Руководитель МО Е.Д. Соболева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА
ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ
ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

Протокол №1 от 09.11.2024 г.

заседания МО учителей начальных классов

**по теме: «Система работы учителя начальных классов по
формированию функциональной грамотности. Повышение
уровня педагогических знаний»**

На заседании МО присутствовали все члены МО.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ ВПР -2023-2024 уч. года.
2. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.
3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
4. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной Познавательной деятельности учащихся.
5. Возможности Сферума при дистанционном обучении.
6. Готовность к школе и адаптация первоклассников.

По первому вопросу слушали Сагдееву Г.М.. Она проанализировала выполнение всероссийских работ в 4 классе. Порекомендовала усиление практической направленности в преподавании предметов русский язык, математика, окружающий мир. Включить задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,

раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край- часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Решили: принять к сведению.

По второму вопросу выступила Садовская А.А. учитель 2Д класса. «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Своё выступление Алена Александровна начала с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония». Эта притча о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников». Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

1. Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

2. Из указа Президента Российской Федерации: - Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

3. Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.

Решение: Система работы учителя по формированию функциональной грамотности фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

По четвёртому вопросу выступила Сагдесва Г.М. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Несмотря на непохожее поведение и совершенно разную реакцию, все эти ученики страдают от одной и той же проблемы — плохой успеваемости в школе, которая в свою очередь, является результатом низкой учебной мотивации или отсутствия таковой совсем. Любые действия человек начинает и продолжает благодаря мотивации. Когда у подростка она сильная, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. У учеников, которым не хватает мотивации - нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал. Но уже в начальной школе учебная мотивация является достаточно большой проблемой — дети отвлекаются, шумят, не слушают учителя, не выполняют домашние задания. Для того, чтобы ребенок учился, у него должна быть мотивация. Для формирования у детей учебной мотивации требуется специальная педагогическая работа, и особое внимание должно быть уделено формированию у ребенка чувства гордости за то, что он школьник, переживанию непосредственной эмоциональной привлекательности школы. Необходимо развивать у ребенка умение учиться, познавательные интересы и стремление овладеть школьными навыками не хуже, чем сверстники.

По пятому вопросу и шестому вопросам выступила Кучева Е.Д., как учитель первоклассников. Она говорила о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием? Все эти вопросы были освещены учителем. Она предоставила оценку достижений младшего школьника.

Выступила педагог-психолог Хачатрян К.Г. Она рассказала о проведении стартовой диагностической работе для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителям. Также она продемонстрировала возможности платформы «Сферум», поделилась этапами работы.

Решили: принять к сведению

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Психологу посетить уроки учителей 2-3кл. для совместной организации по ликвидации пробелов слабоуспевающих учащихся.
2. Учителям начальных классов уделять больше внимания формированию функциональной грамотности
2. Вести подготовку обучающихся к ВПР
4. При дистанционном обучении вести учебные занятия на платформе Сферум

Секретарь МО Н.С. Ильина

Руководитель МО Е.Д. Соболева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА
ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ
ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

Протокол №2 от 05.02.2025 г.

заседания МО учителей начальных классов

**по теме: «Развитие творческого воображения учащихся во
внеурочной деятельности через художественный труд»**

На заседании МО присутствовали все члены МО.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.
2. Готовность младших школьников к обучению в основной школе.
3. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.
4. Выступление по теме самообразования.

В обсуждении условий формирования устойчивой учебной мотивации и готовности к переходу на вторую ступень обучения (1 и 2 вопросы) каждый учитель начальных классов сделал доклад по конкретной теме. Учителя активно обменивались идеями, суждениями и мнениями, направленными на поиск характеристики идеального выпускника начальной школы. На основании установленной проблемы преемственности, была разработана характеристика идеального выпускника начальной школы. Он должен быть:

- А) физически здоров,
- Б) психологически готов к переходу в среднее звено,
- В) быть интеллектуально развитым.

Решение:

Принять к сведению информацию, данную учителями начальных классов и конечно же постараться применять эти знания в своей практике.

Слушали:

По третьему вопросу учитель начальных классов Сагдеева Г.М. рассказала о подготовке к всероссийским проверочным работам в начальной школе, познакомила с изменениями в проведении ВПР в текущем году. Также познакомила с новыми сайтами, которые можно использовать при подготовке к ВПР.

По этому вопросу также выступила классный руководитель 4 класса – Пепанян Г.С.. Она познакомила с результатами тренировочных ВПР. Галина Санасаровна обратила внимание учителей на некоторые задания, которые у многих ребят вызвали затруднение при решении этих заданий.

Решили:

Использовать при подготовке к ВПР предложенные сайты.

Обратить внимание на пробелы в знаниях уч-ся по определенным темам и сделать упор, чтобы устранить их.

По четвертому вопросу слушали Садовскую А.А., которая выступила со своей темой самообразования – «Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС». Она дала определение понятию «способность» и что оно в себя включает. Разнообразие занятий и интересов является обязательным условием полноты развития ребёнка, его способностей. Большая роль при решении проблемы способностей учащихся принадлежит самооценки. Она важна не только детям для определения своего потенциала, но и для работы педагога.

Решили:

Продолжить работу по совершенствованию познавательных способностей через систему задач и упражнений для развития познавательных интересов каждого ребёнка.

Секретарь МО Н.С. Ильина

Руководитель МО Е.Д. Соболева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА
ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ
ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

Протокол №3 от 20.04.2025 г.

заседания МО учителей начальных классов

**по теме: «Проектирование современного урока по
формированию УУД в условиях обновлённых ФГОС НОО».**

На заседании МО присутствовали все члены МО.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.
2. Технологическая карта урока - как вид методической продукции педагога.
3. Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе
4. Контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов.
5. Наблюдение за адаптацией учащихся 1 класса к УВП.
6. Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.
7. Анализ выполнения государственных программ, анализ успеваемости.

Слушали: по первому вопросу Сагдееву Г.М. Она рассказала об особенностях структуры в начальной школе в соответствии с ФГОС. Приоритетной целью современного образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать полученный результат – научиться учиться.

Решили: продолжить работу по реализации нового стандарта без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться и меняться.

Слушали: по второму вопросу Сагдееву Г.М. о продолжении применения технологической карты урока. Она рассказала о том, что технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщенность.

Решили: применять технологические карты, так как это помогает существенно повысить качество обучения, достижение целей новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Слушали: по третьему вопросу выступила Садовская А.А. с темой: «Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе» Она рассказала о том, что в настоящее время в сфере российского образования происходят кардинальные изменения, и стандарт третьего поколения нацеливает учителя на формирование у школьников УУД, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальным.

Решили: уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Слушали: по четвертому вопросу выступили учителя по контрольным работам учащихся 2 – 4 классов, они провели анализ контрольных работ и контрольных работ за 1-2 четверть. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работ.

Решили: продолжить работу по формированию знаний, умений и навыков, запланировать на уроках повторение и закрепление знаний учащихся по темам, на которые было допущено больше всего ошибок. Результаты проведенных работ довести до сведения родителей для усиления работы по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся.

Слушали: по пятому вопросу выступила Попова А.А. по адаптации первоклассников. Она осветила основные проблемы адаптационного

периода. Анализировали результаты диагностики и выявление противоречий и проблем. Основными показателями благоприятной адаптации являются: сохранение физического, психического и социального здоровья детей; установление контакта с учащимися, с родителями; формирование адекватного поведения; овладение навыками учебной деятельности.

Решили: продолжать помогать ребенку научиться жить в новых условиях и выполнять требования учителя, обратить внимание на основные три составляющие адаптации: физиологическая, психологическая и социальная.

Слушали: по шестому вопросу выступила Соболева Е.Д. по проверке тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.

Решили: продолжать следовать требованиям единого орфографического режима, правильности выставления отметок в соответствии с критериями оценивания.

Секретарь МО Н.С. Ильина

Руководитель МО Е.Д. Соболева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА
ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА
БЕЗКРОВНОГО

П Р И К А З

от 24.05.2024

№ 192/1

г. Анапа

О сопровождении обучающихся на экскурсию в парк живой природы
« ДО-ДО » в Натухаевской.

В рамках плана воспитательной работы класса на 2023-2024 учебный год запланирована поездка обучающихся класса в парк живой природы «ДО-ДО». Для организованного проведения данного мероприятия, приказываю:

1. Направить 25 мая 2024 года для участия в данном мероприятии обучающихся 2 «Л» класс МАОУ СОШ №35 им. А. Д. Безкровного:

№	ФИ учащегося	Дата рождения
1.	Аксенова Анастасия Петровна	14.11.2016
2.	Беляева Вероника Дмитриевна	01.08.2016
3.	Волкова Валерия Васильевна	21.09.2016
4.	Вычегина Полина Олеговна	12.12.2016
5.	Гусев Степан Алексеевич	28.04.2016
6.	Дудина Валерия Александровна	13.05.2016
7.	Закарян Оксана Рафиковна	17.11.2016
8.	Кацуба Камилла Дмитриевна	15.12.2016
9.	Кобец Александр Дмитриевич	30.05.2016
10.	Ляшенко Максим Кириллович	16.10.2016
11.	Малова Мария Александровна	17.07.2016
12.	Маркова Александра Аркадьевна	26.08.2016
13.	Марнопольская Виктория Денисовна	09.10.2016
14.	Мнацаканян Мелисса Арсеновна	05.03.2016
15.	Недорезова София Ивановна	09.03.2016
16.	Орлова Екатерина Алексеевна	20.12.2016
17.	Паскалова Елена Джемаловна	30.05.2016
18.	Райс Елизавета Викторовна	30.11.2016
19.	Соколенко Кирилл Алексеевич	12.01.2016
20.	Черкасова Ниолетта Максимовна	23.08.2016
21.	Шутелев Богдан Алексееич	09.10.2016

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

ОТЗЫВ

о посещении обучающимися класса 2 «Л» Парка живой природы «ДО-ДО» в станице
Натухаевской.

25 мая 2024 года ученики 2 «Л» класса, вместе с учителем начальных классов Сагдеевой Г.М. и родителями посетили «Парк живой природы ДО-ДО» в станице Натухаевской.

Парк живой природы, созданный в 2007 году в станице Натухаевской — это грандиозный парк, занимающий территорию больше 10 гектаров. Парк, где можно много и с удовольствием гулять в непосредственной близости от животных самых разных видов.

Создатели парка выбрали для себя девизом слова Диогена Лаэртского: «Те, кто содержит животных, должны признать, что скорее они служат животным, чем животные им». И это многое говорит об отношении к животным в этом месте.

Слово «Додо» в названии парка тоже появилось не случайно. Именно так: «додо» или «маврикийский дронг» назывался вид птиц, буквально за два столетия после его открытия исчезнувший с лица земли. Вымирание вида связывают с бездумным вмешательством человека в естественную природу, когда вырубались леса, осушались болота и пространства заселяются видами, не характерными для местных условий. Додо — символ исчезновения множества животных в результате неосторожного вторжения человека в экосистему. Парк живой природы «Додо» стал попыткой научить нас иначе относиться к живым существам на планете.

Здесь приятно петлять аккуратными тропинками, по дороге наблюдая за жизнью кенгуру и верблюдов, лам и сурикатов. Подняться на мостик у красивого пруда и нос к носу встретить такое разнообразие свободно расхаживающих и чувствующих себя совершенно непринужденно пеликанов, уток, гусей и лебедей. Сотрудники парка живой природы будут рады вашему общению с их питомцами, на территории вы можете купить для этого пакетик корма (например, крупа и кукурузные хлопья продаются прямо на входе в парк). Продолжая прогулку, любопытно дойти до огромного стеклянного куба — очень необычного вольера лемуров, и стать свидетелем воспитательных мер, при помощи которых взрослые лемуры учат своих малышей. Обезьяны, белки, попугаи, колобусы, альпаки, фазаны, страусы, олени, лани — это в самом первом приближении далеко не полный список всех тех видов, которые живут в парке.

На территории парковой зоны есть свой конно-спортивный клуб, где можно не только посмотреть на разномастных лошадей, но и прокатиться верхом. Если вы еще не имеете опыта общения с этими необыкновенно умными и трогательными животными, вас обязательно всему научат профессиональные конные инструкторы.

Помимо общения с братьями меньшими, в паре есть масса других интересных моментов, которые делают посещение «ДоДо» запоминающимся. Например, детская игровая площадка с качелями, тенистые лавочки, беседки, оригинальные цветочные клумбы, фигуры животных, вырезанные из дерева, разнообразные декорации, вписанные в природу, укромные уголки для отдыха, что открывает безграничный простор для фантазии.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА
ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА
БЕЗКРОВНОГО

П Р И К А З

от 24.04.2024

№ 152/1

г. Анапа

О сопровождении обучающихся на экскурсию Шоколадной фабрики

В рамках плана воспитательной работы класса на 2024-2025 учебный год запланирована поездка обучающихся класса 2 «Л» на Шоколадную фабрику. Для организованного проведения данного мероприятия, приказываю:

3. Направить 26 апреля 2024 года для участия в данном мероприятии обучающихся 2 «Л» класс МАОУ СОШ №35 им.А.Д.Безкровного:

№	ФИО учащегося	Дата рождения
1.	Аксенова Анастасия Петровна	14.11.2016
2.	Беляева Вероника Дмитриевна	01.08.2016
3.	Волкова Валерия Васильевна	21.09.2016
4.	Вычегина Полина Олеговна	12.12.2016
5.	Гусев Степан Алексеевич	28.04.2016
6.	Дудина Валерия Александровна	13.05.2016
7.	Закарян Оксана Рафиковна	17.11.2016
8.	Кацуба Камилла Дмитриевна	15.12.2016
9.	Кобец Александр Дмитриевич	30.05.2016
10.	Ляшенко Максим Кириллович	16.10.2016
11.	Малова Мария Александровна	17.07.2016
12.	Маркова Александра Аркадьевна	26.08.2016
13.	Марнопольская Виктория Денисовна	09.10.2016
14.	Мнацаканян Мелисса Арсеновна	05.03.2016
15.	Недорезова София Ивановна	09.03.2016
16.	Орлова Екатерина Алексеевна	20.12.2016

17.	Паскалова Елена Джемаловна	30.05.2016
18.	Райс Елизавета Викторовна	30.11.2016
19.	Соколенко Кирилл Алексеевич	12.01.2016
20.	Черкасова Николетта Максимовна	23.08.2016
21.	Шутелев Богдан Алексееич	09.10.2016
22.	Шумеева Варвара Олеговна	29.01.2016
23.	Эйриян Алиса Арсеновна	29.01.2016

2. Назначить классного руководителя Сагдееву Гульнару Махамбетовну ответственную за организацию и участие обучающихся в данном мероприятии, возложив на нее ответственность за жизнь и здоровье детей в пути и во время проведения мероприятия.

3. Сагдеева Гульнара Махамбетовна находится с учащимися до завершения мероприятия. Провести с обучающимися инструктаж по технике безопасности при проведении мероприятия, по ПДД, о правилах безопасного поведения в автобусе.

Директор



Л.П.Позднеева

С приказом ознакомлена:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

ОТЗЫВ

о посещении обучающимися класса 2 «Л» Шоколадной фабрики

26 апреля 2025 года 2 «Л» класса, вместе с учителем начальных классов Сагдеевой Г.М. и родителями посетили Шоколадную фабрику.

Музей находится в очень милом светлом одноэтажном здании. На входе вывеска и надписи, указывающие, что вы попали именно туда – в царство шоколада. Поднимаемся вверх по небольшой лестнице и оказываемся в зале, где несколько зон. Тут есть столики для того, чтобы купить сладости и насладиться ими прямо здесь. Как бы небольшое кафе при музее. Есть помещение за стеклом, где проходят мастер-классы с детьми. Там стерильная обстановка, куда пускают в специальной одежде и с чисто вымытыми руками. Есть отдельное помещение музея. Оно закрыто для обычных посетителей, а попасть туда можно в составе организованной экскурсии.

Пока мы ждали начало нашей экскурсии, то ходили и разглядывали кафе-музей. Тут действительно есть на что посмотреть. Очень красивое оформление абсолютно всех залов. Есть разные забавные таблички к экспонатам, которые невольно поднимают настроение. В музее можно купить и отдельные сладости ручной работы для себя или в подарок и даже целые подарочные наборы, которых здесь достаточно много.

Когда все собрались, девушка-экскурсовод повела нас в отдельное помещение музея. Это небольшая комната со множеством экспонатов, которые так или иначе относятся к шоколаду и всему, что с ним связано. Хоть помещение и небольшое, но вся группа смогла разместиться так, что было все видно и слышно.

После музея дети шли на мастер-класс, а взрослые в их ожидании дегустировали разные виды шоколада и не только.

Детям и взрослым очень понравился музей шоколада. Масса положительных впечатлений, много нового и интересного узнали об истории шоколада, о том, какие бывают его виды и какая может быть польза от этой сладости.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА
ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА
БЕЗКРОВНОГО

П Р И К А З

от 22.11.2024 г.

г. Анапа

№ 499/11

О сопровождении обучающихся на экскурсию в пожарную часть
г.Анапы

В рамках плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год запланирована поездка обучающихся класса 2 «Л» в пожарную часть г.Анапы. Для организованного проведения данного мероприятия, приказываю:

2. Направить 23 ноября 2024 года для участия в данном мероприятии обучающихся 2 «Л» класс МАОУ СОШ №35 им.А.Д.Безкровного:

№	ФИО учащегося	Дата рождения
1.	Аксенова Анастасия Петровна	14.11.2016
2.	Беляева Вероника Дмитриевна	01.08.2016
3.	Волкова Валерия васьильевна	21.09.2016
4.	Вычегина Полина Олеговна	12.12.2016
5.	Гусев Степан Алексеевич	28.04.2016
6.	Дудина Валерия Александровна	13.05.2016
7.	Закарян Оксана Рафиковна	17.11.2016
8.	Кацуба Камилла Дмитриевна	15.12.2016
9.	Кобец Александр Дмитриевич	30.05.2016
10.	Ляшенко Максим Кириллович	16.10.2016
11.	Малова Мария Александровна	17.07.2016
12.	Маркова Александра Аркадьевна	26.08.2016
13.	Марнопольская Виктория Денисовна	09.10.2016

14.	Мнацаканян Мелисса Арсеновна	05.03.2016
15.	Недорезова София Ивановна	09.03.2016
16.	Орлова Екатерина Алексеевна	20.12.2016
17.	Паскалова Елена Джемаловна	30.05.2016
18.	Райс Елизавета Викторовна	30.11.2016
19.	Соколенко Кирилл Алексеевич	12.01.2016
20.	Черкасова Николетта Максимовна	23.08.2016
21.	Шутелев Богдан Алексееич	09.10.2016
22.	Шумеева Варвара Олеговна	29.01.2016
23.	Эйриян Алиса Арсеновна	29.01.2016

2. Назначить классного руководителя Сагдееву Гульнару Махамбетовну ответственную за организацию и участие обучающихся в данном мероприятии, возложив на нее ответственность за жизнь и здоровье детей в пути и во время проведения мероприятия.

3. Сагдеева Гульнара Махамбетовна находится с учащимися до завершения мероприятия. Провести с обучающимися инструктаж по технике безопасности при проведении мероприятия, по ПДД, о правилах безопасного поведения в автобусе.

Врио Директора

С приказом ознакомлена



А.Б. Тихонова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВОГО

ОТЗЫВ

о посещении обучающимися класса 2 «Л» пожарно –спасательную часть
г.Анапы

2 ноября 2024 года 2 «Л» класса , вместе с учителем начальных классов Сагдеевой Г.М. и родителями посетили пожарно-спасательную часть.

Экскурсия в пожарно-спасательную часть - это отличный способ не только рассказать детям о важности профессии пожарного, но и обучить их основным правилам безопасного поведения в быту. Одно из таких мероприятий прошло накануне в пожарно-спасательной части г.Анапа.

Дети побывали на территории подразделения, увидели технику и снаряжение. Кроме того, ребята познакомились с бытом пожарных и условиями несения караульной службы. С большим интересом школьники рассматривали пожарные машины и внимательно слушали инженера. А также ребятам разрешили посидеть в пожарном автомобиле за рулем и сделать фото на память.

В ходе экскурсии работники ПСЧ провели противопожарный инструктаж с детьми и учителями, в ходе которого им объяснили основные правила пожарной безопасности и как правильно применять первичные средства пожаротушения. Не забыли напомнить и о том, что работает экстренный вызов «112» и что единый номер пожарной охраны «01» с сотовой связи «101». Затронули тему и о телефонном хулиганстве, телефонном терроризме и их последствиях. Также не забыли повторить правила дорожного движения и что обязательно в темное время суток нужно носить светоотражающие элементы, как взрослому, так и ребенку.

Молодому поколению показали спасательное оборудование, пошагово продемонстрировали, как максимально быстро и правильно надеть боевую одежду пожарного. После чего ребята сами с большим удовольствием впервые примеряли боевку. После чего каждому юному гостю вручили памятку по безопасности.

В обязательном порядке школьники посетили пункт связи, где диспетчер пожарной части показал и рассказал о работе диспетчера «01». Ребята увидели в диспетчерской и как работает экстренный вызов «112, и что при звонке на телефоне высвечивается номер, с которого поступил звонок.

Мероприятие прошло с целью воспитания у подрастающего поколения патриотического познания, положительных морально-нравственных качеств, ценностных ориентиров. В завершении экскурсии ребята поблагодарили личный состав пожарно-спасательной части и инженера за очень интересную и познавательную поездку, в которой они получили много новой

информации. В свою очередь, огнеборцы пожелали ребятам крепкого здоровья, хорошей и плодотворной учёбы

