

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.-К. АНАПА



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Международного научного форума
«Языковое образование в меняющемся мире»

настоящим подтверждается, что

САЯПИНА МАРИНА НИКОЛАЕВНА

принял(а) участие в работе Международного научного форума
«Языковое образование в меняющемся мире» в качестве докладчика на тему
«Лингвокультурологический анализ паремиологического фонда
английского и русского языков:
когнитивные и семиотические аспекты»

3 ноября 2023 года
г.-к. Анапа

Приказ №1178-а от 17.10.2023

Директор
муниципального казенного учреждения
центр развития образования
при управлении образования
администрации муниципального образования
город-курорт Анапа



Т.В. Калюжная

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

353440, г. Анапа,

ул. Калинина, 126

тел/факс: (86133)5-06-02, 4-60-30

e-mail: kalvujinayaty@anapa.ru

от 12.08.2025 № 1690
на № _____ от _____

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение центра развития образования при управлении образования администрации муниципального образования города-курорта Анапа подтверждает, что 07.11.2024 Саяпина Марина Николаевна, учитель иностранного языка МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного, выступила с докладом «Интегрированные уроки английского языка как средство метапредметной связи» в рамках заседания муниципального методического объединения учителей иностранного языка (Письмо МКУ ЦРО №3294 от 01.11.2024 года).

Руководитель МКУ ЦРО



Т.В. Калюжная

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

региональной научно-практической конференции
«Профилизация образования: новые горизонты для школ и дошкольных
образовательных организаций»

настоящим подтверждается, что

САЯПИНА МАРИНА НИКОЛАЕВНА

принял(а) участие в работе региональной научно-практической конференции
«Профилизация образования: новые горизонты
для школ и дошкольных образовательных организаций»
в качестве докладчика на тему
«Структурно-семантическая эволюция акронимов и инициальных
аббревиатур в современном английском языке»

28 ноября 2024 года
г.-к. Анапа

Приказ УО № 1502-а от 26.11.2024

Директор
муниципального казенного учреждения
центр развития образования
при управлении образования
администрации муниципального образования
город-курорт Анапа



Т.В. Калюжная

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА ЧЕРНОМОРСКОГО
КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО**

Протокол №3 заседания МО учителей английского языка от 28.12.2024

Руководитель МО: Соколова Ж.В.

На заседании присутствовали: Соколова Ж.В., Фароян Л.А., Булычева Ю.С., Макарова Е.Г., Плаксина Е.В., Медвецкая М.С., Гаранина С.А., Радченко Н.В., Дешура О.В., Евстафиади Е.Г., Лайс М.В., Пешкова К.В., Хуснутдинова С.Р., Юнусова А.Р., Кудряшова Е.А., Саяпина М.Н.

Повестка дня:

1. Итоги II четверти.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» на уроке английского языка.
3. Типы уроков при реализации ФГОС.
4. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка.

I. Слушали: **Соколову Ж.В.**, которая познакомила коллег с итогами II четверти, с результатами обучения.

Решение: Осуществлять систематический контроль и давать объективную оценку результатов обучения.

II. Слушали: **Гаранину С.А.**, которая предложила несколько вариантов использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум для обучения английскому языку: чат «Слова дня» («The words of the day»), разговорный клуб «The English-speaking club», дискуссионный чат «The English-discussing club»,

чат «Где ты сейчас?» («Where are you now?»), тематический чат («The theme-chat»). Гаранина С.А. также дала следующие рекомендации при использовании Сферума для обучения английскому языку:

1. Отправляйте ученикам не только текст, но и голосовые сообщения, видеозаписи и видеокружки, так как через общение в чате Вы тренируете речевые навыки - говорение, письмо, аудирование и чтение.
2. Используйте слова и выражения на английском языке, которые соответствуют уровню Ваших учеников, и добавляйте лексику и грамматику, которую им нужно выучить. Если необходимо, объясняйте новые слова и конструкции с помощью видеокружков и голосовых сообщений.
3. Повышайте мотивацию школьников - оставляйте обратную связь, задавайте вопросы, которые требуют развёрнутого ответа, предлагайте темы для дискуссии. Например, спросите, что лучше всего бодрит с утра: чашка чая или стакан сока.

Решение: Применять различные варианты использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум для обучения английскому языку.

III. Слушали: Саяпину М.Н., которая дала подробное описание типов уроков при реализации ФГОС, а именно четырех типов уроков, выделяемых в зависимости от поставленных целей:

Урок «открытия» новых знаний. Цель - сформировать у учеников умения реализовывать новые способы действия, расширить понятийную базу за счёт новых элементов.

Урок рефлексии. Цель - сформировать у учеников способности фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, построить и реализовать проект выхода из затруднения.

Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний). Цель - сформировать у учеников способности структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот.

Урок развивающего контроля. Цель - сформировать у учеников способности осуществлять контрольные функции, научить способам самоконтроля и взаимоконтроля, контролировать уровень работы, её сложность.

Саяпиной М.Н. было отмечено, что каждый тип урока имеет свои особенности и структуру, которые важно учитывать при планировании занятий.

Решение: Принять во внимание и использовать информацию о типах уроках и их особенностях при планировании занятий.

IV. Слушали: **Юнусову А.Р.**, которая рассказала об использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка, представляющих собой информационные источники, содержащие графическую, текстовую, цифровую и речевую информацию и направленные на достижение образовательных и воспитательных задач учебного процесса. Как было отмечено Юнусовой А.Р, они также помогут решить целый ряд дидактических и социокультурных задач: формирование навыков и умений чтения, совершенствование умения письменной речи школьников, пополнение словарного запаса учащихся, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Решение: Активно использовать на уроках английского языка современные образовательные технологии с применением цифровых образовательных ресурсов.

Руководитель МО учителей английского языка
МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного



Соколова Ж.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА ЧЕРНОМОРСКОГО
КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО**

Протокол №4 заседания МО учителей английского языка от 24.03.2025

Руководитель МО: Соколова Ж.В.

На заседании присутствовали: Соколова Ж.В., Булычева Ю.С., Гаранина С.А.,
Дешура О.В., Евстафиади Е.Г., Макарова Е.Г., Плаксина Е.В., Медвецкая М.С.,
Радченко Н.В., Лайс М.В., Пешкова К.В., Хуснутдинова С.Р., Фароян Л.А.,
Юнусова А.Р., Кудряшова Е.А., Саяпина М.Н.

Повестка дня:

1. Обсуждение успеваемости учащихся в 3 четверти; план работы МО на 4 четверть.
2. Нейрогимнастика на уроках английского языка.
3. Использование ресурсов образовательной интернет-платформы «Anesole» на уроках английского языка
4. Интегрированные уроки английского языка.
5. Аспектуальность английского глагола: аспектуальное значение времени группы Continuous.

I. Слушали: **Соколову Ж.В.**, которая предоставила коллегам данные об успеваемости учащихся в 3 четверти, а также познакомила с планом работы МО на 4 четверть.

Решение: Осуществлять систематический контроль и давать объективную оценку результатов обучения. Утвердить план работы МО на 4 четверть.

II. Слушали: **Пешкову К.В.**, которая рассказала о том, что нейрогимнастика может использоваться на уроках английского языка для повышения концентрации, улучшения памяти и активации познавательных процессов у учащихся. Упражнения

направлены на улучшение межполушарного взаимодействия и активацию различных отделов мозга.

Пешковой К.В. были предложены упражнения нейрогимнастики, которые можно использовать на уроках английского языка, некоторые из них:

1. «Ладонь-кулак». Учащиеся поочерёдно сжимают одну руку в кулак, а другую держат раскрытой ладонью вверх, затем меняют положение рук с определённым ритмом, произнося слова или фразы.
2. «Рисование восьмёрок». Ученики пальцами в воздухе рисуют цифру восемь, произнося при этом новые слова.
3. Упражнения с нейроскалкой. Одна нога совершает вращательные движения, а другая — прыжки, при этом ученики могут называть буквы алфавита, слова по теме урока или перечислять любимые предметы.

Решили: Использовать упражнения нейрогимнастики, направленные на улучшение межполушарного взаимодействия.

III. Слушали: Гаранину С.А., которая выделила основные ресурсы для занятий по английскому языку, предоставляющиеся образовательной интернет-платформой Anesole. Это геймифицированные упражнения, встроенная видеосвязь, словарь и тренажёр для запоминания слов. Встроенный чат с преподавателем. Ученики могут общаться, делиться полезными ссылками и уточнять написание новой лексики. Таймер. Педагог может запустить его, чтобы проконтролировать время выполнения задания. Интерактивная доска. Её использует преподаватель. Темы уроков и домашние задания. На платформе отображаются темы занятий и задания.

Решение: Использовать ресурсы интернет-платформы на уроках английского языка для повышения мотивации обучающихся и эффективности образовательного процесса.

IV. Слушали: Саяпину М.Н., которая рассказала об интегрированных уроках английского языка. Интегрированные уроки английского языка - это занятия, которые соединяют изучение английского языка с другими предметами или темами. На

современном этапе развития школьного образования становятся весьма актуальными межпредметные связи. Совершенствование образования идет по пути интеграции знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного единого целого. В обучении она может осуществляться путем слияния в одном синтезированном курсе учебных предметов, суммирования основ наук, раскрытия комплексных учебных тем и проблем. Саяпира М.Н. предложила несколько идей для интегрированных уроков:

1. Английский и история. Изучение исторических событий на английском языке. Ученики могут читать тексты, обсуждать важные события и персонажей, а затем проводить презентации на эту тему.
2. Английский и биология. Уроки об экосистемах, растениях и животных с использованием англоязычных материалов. Ученики могут готовить проекты о животном мире, используя лексику и термины на английском.
3. Английский и искусство. Изучение художественных и известных художников. Ученики могут создать свои работы, а затем описать их на английском языке.
4. Английский и математика. Применение английского языка для объяснения математических концепций, решения задач и участия в проектах, связанных с реальными данными.

Решение: Использовать интеграцию уроков английского языка с другими предметами, чтобы помочь учащимся воспринимать язык в контексте, интеграция делает изучение английского языка более интересным и актуальным, а также развивает навыки критического мышления и креативности.

V. Слушали: Юнусову А.Р., которая представила доклад об актуальности английского глагола: аспектуальное значение времени группы Continuous.

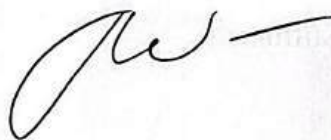
Юнусовой А.Р. были выделены некоторые аспектуальные значения времени группы Continuous:

1. Процессуальность. Это основное грамматическое значение аспекта Continuous.

2. Относительная длительность. Заключается в сопоставлении процесса с другим действием, при этом раскрывается внутренний характер того действия, с которым сопоставляется выраженный им процесс.
3. Незаконченность действия. Является второстепенным значением, наиболее чётко проявляется при использовании предельных глаголов в аспекте Continuous.
4. Ограниченность действия во времени. Вытекает из значения процессуальности, так как длительное единичное действие не может иметь неопределённую длительность.
5. Будущее время. Аспект Continuous часто используют для передачи значения ближайшего будущего времени (как правило, запланированных действий).

Решение: Активно применять материал по аспектуальности английского глагола на уроках английского языка.

Руководитель МО учителей английского языка
МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного



Соколова Ж.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА ЧЕРНОМОРСКОГО
КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО**

Протокол №5 заседания МО учителей английского языка от 30.04.2025

Руководитель МО: Соколова Ж.В.

На заседании присутствовали: Соколова Ж.В., Саяпина М.Н. Фароян Л.А.,
Макарова Е.Г., Плаксина Е.В., Медвецкая М.С., Гаранина С.А., Радченко Н.В.,
Евстафиади Е.Г., Лайс М.В., Булычева Ю.С., Пешкова К.В., Хуснутдинова С.Р.,
Юнусова А.Р., Кудряшова Е.А., Дешура О.В.

Повестка дня:

1. Обсуждение результатов ВПР, проводимых среди обучающихся седьмых классов
2. Цифровые технологии в преподавании и изучении иностранного языка.
3. Система упражнений для формирования грамматических навыков по теме «Фразовые глаголы».
4. Утверждение графика работы на летних каникулах с неуспевающими.

I. Слушали: **Соколову Ж.В.**, которая познакомила коллег с результатами ВПР по английскому языку, проводимых среди седьмых классов («Б» и «Г»).

Решение: регулярно выполнять пробные варианты заданий на образовательном портале для подготовки к экзаменам «Сдамгиа:решувпр». А также пользоваться разработанными Гараниной С.А. методическими рекомендациями по работе с заданиями формата ВПР - 7 по английскому языку. В них описана структура и содержание заданий ВПР, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий ВПР.

II. Слушали: Гаранину С.А., которая указала на преимущества образовательного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). А именно:

- 1.Использование ЦОР позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, визуализацию, привлечение большого количества дидактического материала.
- 2.Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5 - 2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации, индивидуализации обучения.
- 3.Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Решение: Использовать на уроках современные образовательные технологии с применением цифровых образовательных ресурсов.

III. Слушали: Саянину М.Н., которая познакомила с системой упражнений для формирования грамматических навыков по теме «Фразовые глаголы». Некоторые из упражнений:

- 1.Угадывание глагола и его значения. Нужно разложить карточки на столе картинкой вверх и передвигаться по ним с помощью фишек и кубика. Остановившись на карточке, нужно угадать глагол и его значение, а также составить пример с этим глаголом.
- 2.Придумывание связного текста. Нужно раздать ученикам определённое количество карточек (5–10) и попросить придумать текст, используя все выпавшие глаголы.
- 3.Изучение фразовых глаголов с помощью картинок. Нужно начертить на листке бумаги поля и подписать туда фразовые глаголы, которые были на карточках. Ученики должны по памяти разложить карточки по нужным полям, смотря лишь на картинки.
- 4.Составление ситуаций, в которых можно использовать фразовый глагол. Ученик выбирает карточку и самостоятельно составляет ситуацию, в которой можно использовать этот фразовый глагол. Затем нужно обсудить и дополнить задание с преподавателем.

Решение: Использовать на уроках английского языка упражнения, предложенные Саяпиной М.Н. для формирования грамматических навыков по теме «Фразовые глаголы».

IV. Слушали: **Соколову Ж.В.**, которая предоставила план работы с неуспевающими на летних каникулах.

Решение: утвердить график работы с неуспевающими на летних каникулах.

Руководитель МО учителей английского языка

МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного



Соколова Ж.В.