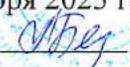


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного
МО г. Анапа
от «01» сентября 2023 года протокол №
Председатель  / Позднеева Л.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку»

Уровень образования: основное общее образование, 7-8 класс

Количество часов : 35

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Автор-составитель
Е.Г.Макарова,
учитель английского языка
МАОУ СОШ №35 г.Анапа

Пояснительная записка

В настоящее время предметные олимпиады школьников являются одной из самых распространенных форм внеклассной работы, а также общепризнанных форм работы с одаренными детьми. Они же являются и важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в деле воспитания молодых людей: ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие, патриотизм. Выполняя целый ряд функций, олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции. Олимпиадное движение осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку» регламентируется следующими **нормативно-правовыми актами**:

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Для методического обеспечения реализации данной программы внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования использовалось пособие «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 .

Вид программы – общеразвивающая

Направленность.

Программа элективного курса «Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку » направлена на наиболее полное формирование языковой компетенции обучающихся ,на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося.

Новизна использованной программы заключается в многоступенчатом проекте языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования. Данная программа основана на *компетентно-деятельном подходе* к образованию и воспитанию подрастающего поколения, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника и он сам выступает наряду с учителем в качестве активного субъекта деятельности учения и на требованиях нового Федерального государственного стандарта (ФГОС)

Актуальность и значимость программы для региона

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие

учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, и деятельности педагога. Участие в олимпиадном движении для учащихся, очень важно, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии. **Региональный компонент** предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями, культурой региона. Он отвечает потребностям и интересам региона и позволяет организовать поддержку образовательных областей, развитие направлений, ведение курсов, приоритетных для региона. На занятиях осуждают такие темы, как:

- Памятные места на карте нашего города.
- Исторические и культурные памятники.
- Спорт.
- Отдых и досуг.
- Туристические достопримечательности региона.
- Культура. Литература. Музеи.
- Известные люди нашего края.

Педагогическая целесообразность выбора программы заключена в ее содержании. Программа носит комбинированный характер, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов, что позволяет лучше и легче усваивать материал по всем языковым уровням. Данная программа способствует достижению личностных результатов, включающих развитие таких качеств как целеустремленность, самостоятельность, критическое мышление, креативность , толерантность, а также навыков коллективного взаимодействия.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 7, 8 классов в возрасте от 13 до 14 лет.

Объем программы: 35 часов.

Количество учащихся: 7-15 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, парная, индивидуальная.

Срок освоения: 34 недели в рамках учебного года.

Форма обучения: очная. В период карантина возможно дистанционное обучение.

Режим занятий: 1 академический час (по 40 минут) Количество часов – 35

Цель программы

– создание условий для подготовки обучающихся к олимпиадам по английскому языку, предоставляя возможности создать собственную образовательную траекторию, функционально использовать язык как средство общения и познавательной деятельности:

-умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение); планировать свое речевое и неречевое поведение;

– увеличить объем используемых лексических единиц; систематизировать языковые знания;

– расширить объем знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка;

– совершенствовать умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- совершенствовать умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

- использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

- помогать в самоопределении в отношении будущей профессии;

-способствовать приобретению опыта творческой деятельности ;

-развивать такие личностные качества, как культура общения, умения работать в сотрудничестве;

-формировать качества гражданина и патриота;

-развивать способность и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка;

- участвовать в конкурсах, смотрах знаний и олимпиадах по английскому языку;

- готовиться к единому государственному экзамену;

- помогать *самореализоваться* в том социуме, членом которого обучаемый является;

- способствовать повышению мотивации к изучению иностранных языков.

— Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Теоретические:

- знакомить с форматом олимпиады;
- освоить теоретические сведения, необходимые для решения конкурсных заданий.

Практические:

• сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;

• изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в конкурсные задания;

• развивать гибкость, способность ориентироваться в типах конкурсных заданий;

• сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения конкурсных заданий.

• формирование общих, коммуникативных, филологических компетенций.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие рефлексивных способностей, в конечном счете - становление субъектности учащихся;
- активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний;
- развитие личностных качеств.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, активной жизненной позиции;
- воспитание культуры поведения в информационном пространстве;
- формирование личностной, социальной культуры, осознанного толерантного отношения к культурным ценностям других народов.

Отличительные особенности:

реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

Предполагаемые результаты изучения курса.

Главным результатом является готовность учащихся к участию в конкурсе. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

Исходя из задач изучения курса «Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку», предусматриваем **формирование следующих умений и навыков:**

в области говорения –

обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы,

излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;

в области аудирования –

формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения конкурсных заданий.

Чтение.

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Лексика.

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Письмо.

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Говорение.

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады. В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;

- ответственное отношение к учению;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернет, свободно пользоваться словарями, в том числе и на электронных носителях;

- умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению информации, полученной в результате чтения

или аудирования;

-способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом или сообщением.

Предметные:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

-по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения ; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения; - по связной речи: читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему,

основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато.

Календарно- тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Количество во часов	Форма проведения	Дата проведения
1	Знакомство с форматом конкурса.	1	Урок - путешествие	
2	История возникновения конкурса.	1	Защита сообщений.	
3	Основные темы, включенные в задания.	1	Работа в группах	
4	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	Круглый стол	
5	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	Работа в группах	
6-7	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	2	Работа в группах	
8	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	Работа в группах	
9	Выполнение теста по аудированию	1	Практикум	
10	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	Круглый стол	
11	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	Работа в группах	
12	Работа с тестовыми заданиями на	1	Работа в группах	

	понимание структурно-смысловых связей			
13	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного по теме- Памятные места на карте нашего города.	1	Круглый стол	
14	Выполнение теста по чтению по теме- Исторические и культурные памятники Анапы	1	Практикум	
15	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	Круглый стол	
16	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	Работа в группах	
17	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Работа в группах	
18	Множественное число существительных	1	Работа в группах	
Практика				
19 - 20	Рассказ о себе и друге. Игра «Это я»	2	Урок - игра	
21 - 22	Подготовка мини проекта « My best friend »	2	Урок - конкурс	
23 - 24	Рассказ о своей семье, описание членов семьи. Игра «Моя семья»	2	Работа по группам	

25 - 26	Чтение текста, описание каждого члена семьи.	2	Работа с компьютером.	
27 - 28	Слушание текста, назвать о ком идет речь в тексте.	2	Работа по группам	
29	Мини проект « My friend's family »	1	Урок — конкурс.	
30	Описание животных. Игра «Зоопарк»	1	Урок - игра	
31	Мини проект « My pet »	1	Урок — конкурс.	
32	Описание каждого времени года.	1	Работа по группам	
33	Игра «Угадай время года»	1	Урок - игра	
34 - 35	Мини проект « My favourite season ». Итоговая контрольная работа.	2	Урок — конкурс. Тест контрольный.	

**Календарно - тематическое планирование
8 класс**

№	Тема	Количество часов	Форма проведения	Дата проведения
1	Знакомство с форматом конкурса.	1	Урок - путешествие	
2	История возникновения конкурса.	1	Защита сообщений.	
3	Основные темы, включенные в задания.	1	Работа в группах	
4	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	Работа в группах	
5	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	Работа в группах	
6- 7	Написание сочинения-выражения собственного мнения	2	Работа в группах	

8	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1	Работа в группах	
9	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	Работа в группах	
11	Диалог с целью обмена информацией	1	Практикум	
12	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	Практикум	
13 - 14	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	2	Практикум	
15 - 16	Пробный тест в формате олимпиады	2	Индивидуальная работа	
17 - 18	Пробный тест в формате олимпиады	2	Индивидуальная работа	
Практика				
19 - 20	Рассказ о видах спорта. Игра «На стадионе»	2	Урок - игра	
21 - 22	Мини проект « My favourite sport »	2	Урок - конкурс	
23 - 24	О любимых занятиях. Игра «We are playing»	2	Работа по группам	
25 - 26	Мини проект « My free time »	2	Работа с компьютером.	
27 - 28	Числительные. Игра «Какое это число»	2	Работа по группам. Урок - игра	

29 - 30	Уметь называть даты месяца и год	2	Тренинг.	
31 - 32	Игровая программа «Умники и умницы»	2	Урок - игра	
33	Туристические достопримечательности региона.-монолог	1		
34 - 35	Итоговые занятия. Итоговая контрольная работа.	2	Тест контрольный.	

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 7 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 5 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 8 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 5-6 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога ,вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем ,часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям,не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

У детей закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Образовательные и учебные форматы

Формы работы: парная, групповая, самооценка и взаимооценка, решение конкурсных заданий и др. Формы работы предполагают:

– предоставить участникам конкурсов возможность развивать умения и навыки диалогического взаимодействия на английском языке через погружение, побуждение и поддержку творческих инициатив во всех видах деятельности,

- облегчать и стимулировать,
- создавать ситуации незавершенности,
- появление вопросов,
- умение накапливать информацию,
- использовать оценку для анализа ответов, а не для награды или обсуждения,
- сопоставлять и обобщать,
- работать в группах,
- адаптироваться к другим точкам зрения,
- обеспечивать атмосферу понимания и возможности для спонтанной экспрессии творческого использования,
- стимулировать ответственность и независимость,
- готовить к участию в конкурсах и олимпиадах и к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения. В деятельности курса используются следующие формы работы:

- проведение игр и конкурсов по данной тематике;
- проведение бесед, диалогов по страноведческому материалу;
- работа с компьютером;
- оформление альбомов и стен газет.

Принципы построения программы:

- принцип гуманизма;
- принцип демократизма;
- принцип научности;
- принцип интегративности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип самореализации;
- принцип мотивации

Ведущие технологии, используемые для реализации программы:

1. Проектные и исследовательские технологии.
2. Информационно - коммуникационные технологии.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Технология сотрудничества.
5. Технология Активных Методов Обучения.

Программой предусматривается для каждого учебного года достижение определенных результатов: овладение определенными знаниями и навыками, общеучебными компетенциями.

Формы подведения итогов.

В качестве форм подведения итогов используются различные конкурсы, олимпиады, соревнования и конференции, результаты которых являются главными показателями успешности данной программы и самих учащихся.

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий). Промежуточный - после каждого блока. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Структура программы для 7 класса:

- ✓ теоретическая часть – 18 часов,
- ✓ практическая часть – 17 часов.

Структура программы для 8 класса:

- ✓ теоретическая часть – 18 часов,
- ✓ практическая часть – 17 часов.

Современные методы и приемы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку

В процессе подготовки к олимпиадам различного уровня учителю необходимо научить школьников, прежде всего, внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Аудирование.

При подготовке к выполнению заданий по аудированию и педагогам, и ученикам необходимо обратить внимание на следующее. Аудирование - является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Необходимо учить учеников понимать текст с первого предъявления, поскольку в реальных ситуациях общения повторы зачастую исключены.

Обучаемым необходимо иметь возможность слушать как мужские, так и женские голоса на иностранном языке. Если они аудируют только своего учителя, то есть опасность того, что людей противоположного пола они не смогут понимать чисто психологически. Поэтому на всех современных аудиокассетах тексты начитываются как мужчинами, так и женщинами. Важно также, чтобы изучающие иностранный язык имели возможность аудировать людей разного возраста.

При обучении аудированию учитель должен ориентироваться на речевой опыт учеников, корректировать его и выбирать соответствующую

структуру работы с аудиотекстом. Понимание потенциальных трудностей, которые тот или иной текст представляет для конкретной аудитории, может помочь грамотно организовать тренировку необходимых речевых умений.

Аудирование может включать в себя не только тексты, но и песни, диалоги, мультфильмы и т.д.

Система работы с аудиотекстами обычно состоит из трех этапов:

1. до прослушивания;
2. во время прослушивания;
3. после прослушивания.

На этапе до прослушивания выполняются следующие задания:

- обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания,
- догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям,
- краткое изложение основной темы учителем,
- введение в проблематику текста.

Этап слушания текста предполагает следующие задания:

- прослушать текст и вставить пропущенные слова в данных предложениях,
- прослушать текст и сказать, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений,
- прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались,
- закончить данные предложения.

После прослушивания текста предполагает возможность использовать прослушанный текст, для дальнейшего развития навыков устной и письменной речи.

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения.

Говоря о связи чтения с другими видами речевой деятельности, хочется обратить внимание на следующее. Прежде всего, чтение связано с письмом, т.к. и чтение, и письмо пользуются одной графической системой языка. При

обучении иностранным языкам это необходимо учитывать и развивать их во взаимосвязи.

Чтение связано с аудированием, т.к. в основе того и другого лежит перцептивно-мыслительная деятельность, связанная с восприятием, анализом и синтезом.

Чтение связано также и с говорением. Громкое чтение (или чтение вслух) представляет собой «контролируемое говорение». Чтение про себя является внутренним слушанием и внутренним проговариванием одновременно.

Чтение.

Оно способствует:

- расширению лексического словарного запаса
- умению понимать значения незнакомых слов из контекста (развитие языковой догадки)
- закреплению различных разделов грамматики
- совершенствованию речевых навыков

Поскольку целью обучения чтению является формирование умений просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, т.е. умений извлекать информацию в нужном объеме для решения конкретной речевой задачи, то и на олимпиаде чтение проверяется именно с данных позиций.

При контроле чтения могут быть использованы различные формы заданий:

- задание на множественную подстановку;
- задание на множественный выбор;
- восстановление текста;
- поиск конкретной информации.

Работу с текстом следует проводить по трем этапам:

Дотекстовый этап (работа с заголовком, использование ассоциаций, связанных с именем автора, формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций, определение тематики/проблематики

текста на основе языковой догадки, определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям).

Текстовый этап (ответы на предложенные вопросы, подтверждение правильности/ложности утверждений, выбор подходящего заголовка к каждому из абзацев и т.д.).

Послетекстовый этап, на котором выполняются следующие упражнения и задания:

Опровергнуть утверждения или согласиться с ними.

Доказать, что...

Охарактеризовать...

Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста. Обосновать свой ответ.

Сказать, с каким из данных выражений был не согласен автор.

Составить план текста, выделив его основные мысли.

Рассказать текст от лица главного героя (злодея, наблюдателя, журналиста и т.д.).

Кратко изложить содержание текста/составить аннотацию к нему.

Вашему вниманию я хочу представить методику работы с текстом.

Методика «5 W».

Методика подразумевает работу с текстом. Сначала учащиеся читают текст. Затем выписывают в таблицу основную мысль, отвечая на определенные специальные вопросы.

В начале работы с этой методикой, в таблице нужно писать вопросы полностью, чтобы учащиеся могли безошибочно найти ответ на вопрос.

Вашему вниманию я представляю текст. И вам нужно попробовать написать ответы на вопросы.

Alisher Navoi was a great poet. He was born in Herat on 9 February 1441. Alisher Navoi got a very good education. He was a good architect and he designed a lot of schools, hospitals, bridges, roads and canals. Navoi's poems in old Uzbek are 'Chor-Devon'. His poems in Persian were collected and called 'Devoni-Foni'.

His most important work is the ‘Quintuple’, five poems from 1483 and 1485. Alisher Navoi lived his last years in Herat. He died on 3 January 1501.

Who?	What?	When?	Where?	Why?

Методика «Помоги. Научи» (Сингапурская методика - Релли Коуч)

Парная работа очень важна. Поэтому следующая методика очень хорошо помогает решить эту задачу.

Методика хорошо подходит для отработки словообразования, грамматики.

Дается на одном листе. Ученик А решает задачу, громко проговаривает. Ученик Б наблюдает, слушает, проверяет, тренирует и хвалит. Если не справляется с задачей, то корректирует, дает подсказки.

Затем ученик Б решает задачу. Ученик А смотрит и слушает, проверяет, тренирует при необходимости и хвалит. Ученики продолжают по очереди, решая последующие задачи.

Например, степени сравнения прилагательных.

Ученик А	Ученик Б
Happy -	Hot -
Young -	Comfortable -
Difficult -	Late -
Dirty -	Little -
Patient -	Small -

Повышаем уровень задания.

После проделанной работы, ученики могут составить предложения, используя прилагательные.

Ученик А	Ученик Б
1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.	1. Jack was the _____ (tall) of the two.

2. Kate was the _____ (practical) of the family.	2. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.	3. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?

Письмо

При подготовке к выполнению заданий по письму необходимо обратить внимание обучающихся на следующие моменты:

- внимательно изучить установку и понять цель письма:
- что я пишу (письмо, отчет, рассказ, статью и т.д.);
- кому я это пишу (учителю, предполагаемому работодателю, другу);
- зачем я это пишу (проинформировать, развлечь, предостеречь и т.д.).

Методика «Мысли на столе» + методика «Крестики-нолики»

Берется определенное количество листочков. Учащиеся записывают слова и выражения по заданной теме. 1 слово на одном листочке. Слова не должны повторяться в паре (группе учащихся). Листочки со словами раскладываются на столе так, чтобы ученики их видели.

Итак, Ваша тема «Прилагательные»

Методика «Крестики-нолики»

расставляем слова 3 на 3

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Даем задание написать предложения, используя эти слова.

Например, код предложения 159. Конечно же, можно добавлять новые слова – местоимения, глаголы, прилагательные и т.д. Давайте, попробуем. Тема – «Прилагательные». (Дается несколько минут для написания слов).

Теперь попробуйте составить предложения, используя эти слова.
(Участники мастер-класса составляют предложения)

Пожалуйста, ваши предложения. (Участники зачитывают

предложения). Проработав с лексикой, учащимся дается задание написать текст о своем лучшем друге, используя эти слова и предложения. Отвечая на вопросы, которые учитель предложит учащимся.

Методика «Кроссенс».

(Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов" и этот метод разработан Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом "кроссворд", которое в переводе с английского означает "пересечение слов".)

Этот приём хорошо использовать для контроля понимания текста. Лист делится на девять квадратов. В центральном квадрате помещается ключевое слово, можно с рисунком, соответствующее главной идее текста, затем заполняются оставшиеся квадраты сверху вниз, ключевыми словами в соответствии с содержанием основных частей текста (можно с рисунками).

После прочтения текста, мы можем дать задание заполнить таблицу словами и выражениями, которые относятся к заданной теме. Таким образом, мы видим, что именно запомнили учащиеся.

Мы можем дать следующее задание – составить текст, используя опорные слова и выражения, написанные в таблице. Это поможет учащимся так же подготовиться к разделу «Говорение».

Условия реализации программы

Оборудование

1. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет;
2. Интерактивная доска с проектором;
3. Аудиоматериалы,
4. Словари;
5. Демонстрационные пособия;
6. Набор смысловых картинок для развития навыков говорения;

Перечень информационно-методических материалов, литературы

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г. Тер - Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009.

2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.

3. <http://anglyaz.ru/britanskiybuldog.htm>

4. Фаткуллина З.Р. Использование национально-регионального компонента в обучении, для повышения интереса к иностранному языку // МНИЖ. 2013.).

5. Бейзеров В.А. Использование регионального компонента в обучении иностранному языку. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие / В.А. Бейзеров; Мво образования РБ, Гомельская государственная лингвистическая гимназия. - Гомель: ГГЛГ, 2008. – 35