

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного
МО г. Анапа
от «01» сентября 2023 года протокол №
Председатель  Позднеева Л.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень образования: начальное общее образование, 3-4 класс

Количество часов : 34

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Автор-составитель

Е.Г.Макарова,

учитель английского языка

МАОУ СОШ №35 г.Анапа

г-к Анапа

2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский» по функциональному предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной. Программа «Разговорный английский» предназначена для младших школьников, а также интересующихся предметом одаренных учащихся и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку. Изучение данного курса актуально в связи с популярностью и востребованностью предмета «Иностранный язык» в современной жизни. Программа регламентируется следующими **нормативно-правовыми актами: Письмо** министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края». Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». Программа соответствует требованиям методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС начального общего образования, а так же тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования

школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только усвоению английского языка, но так же возрастанию культуuroбразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению английского языка.

В связи с практической значимостью интеграции **регионального** компонента в изучении иностранного языка существует необходимость в деятельности, направленной на этнокультурное воспитание, формирование коммуникативной компетенции и развитие духовно-нравственных качеств личности. Введение краеведческой информации в процесс обучения иностранному языку позволяет реализовывать воспитательную задачу — сформировать у обучающихся чувство патриотизма. Краеведческий материал связывает жизнь и быт любого региона и населённого пункта с огромным понятием нашей страны и существенно дополняет содержательную сторону речи. У учащихся появляется интерес глубже изучить свой край, его культуру, обычаи и традиции. Это способствует формированию уважения к своей

стране, малой Родине, потребности в практическом использовании иностранного языка в различных сферах деятельности. Важно также, что краеведческий материал помогает совершенствовать практическое владение иностранным языком: обогащается словарный запас обучающихся, совершенствуются грамматические навыки, развиваются речевые умения.

Включение **регионального** компонента в процесс обучения возможно через организацию различных **форм работы**:

- игры-путешествия;
- занятия-исследования;
- подготовка сообщений и докладов;
- выпуск газет и постеров;
- устный журнал;
- работа над проектом;
- инсценировка;
- проведение экскурсий, в т. ч. виртуальных;
- выпуск туристических путеводителей;
- праздники, связанные с народными традициями;
- подготовка мультимедийной презентации.

В тематическое планирование учебной деятельности включаю темы, которые дают наиболее полное и разностороннее представление о Краснодарском крае:

- Памятные места на карте.
- Исторические и культурные памятники.
- Образование.
- Спорт.
- Отдых и досуг.
- Туристические достопримечательности региона.
- Культура. Литература. Музеи.
- Известные люди нашего края.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 3,4 классов в возрасте от 8 до 10 лет.

Объем программы: 34 часа.

Количество учащихся: 7-15 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, парная, индивидуальная.

Срок освоения: 34 недели в рамках учебного года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 академический час (по 40 минут)

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 3,4 классов.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трем направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1. В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2. В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

3. В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний.

Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4. В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

5. В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6. В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

7. В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

1. Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.

2. Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

3. Актуализировать интеллектуально- творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

4. Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

5. Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

1. Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

2. Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

3. Способствовать стремлению учащихся вести ЗОЖ.

4. Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Формы работы кружка:

лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, тестирование, проекты.

Структура программы состоит из 7 блоков. Все образовательные блоки предусматривают формирование деятельностно-практического опыта.

Содержание курса

1. Школьная жизнь.
2. Друзья, подруги.
 - а) Мой друг.
 - б) Моя семья.
3. Описание людей: внешность, черты характера.
 - а) Моя внешность/характер; б) Описание внешности друзей.
4. Мой рабочий день/выходной
6. Мои любимые лакомства. Традиционные английские блюда.
5. День рождения. Подарки.
7. Мой край.

Проведение внеклассных мероприятий в оригинальной, познавательно-развлекательной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы младшего школьника.

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способными:

Представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском

Представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения

Уметь задать вопрос, построить диалог по-английски

Владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложения;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:

А) о себе и об окружающем мире;

Б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге : поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, своей комнате, своем распорядке дня;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- описывать своего друга;

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;

Должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных и указательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глагола to have / has; формами глаголов в Present Simple, Past Simple; структурой there is / there are;

предлогами времени и места, союзами, количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, города;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских сверстников и их досуга;
- знание известных людей нашей страны и страны изучаемого языка.

Личностные результаты:

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

- Формирование проектных умений: готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; проводить анкетирование, опрос, подводить итоги; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты:

- Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютера, проектора, классной доски. Имеются в наличии аудио – и видеоматериалы, диски.

Методическое обеспечение программы

- Коммуникативный метод
- Технология игрового обучения
- Технология проектного обучения
- Личностно-ориентированный подход
- Проектное обучение
- Рефлексивное обучение.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, дифференцированно-групповая, фронтальная, досуговая, интерактивная.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата. Уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы и приемы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами - объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг - ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение - обсуждение темы / проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Дидактический материал:

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Использование материалов из Интернета, CD DVD, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудио материалы, такие, как песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Календарно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Формы и методы проведения	Форма контроля	Ожидаемый результат
1. Как хорошо уметь читать...» Школа. Школьные предметы.	4	Устно-речевая практика	Монолог, диалог	Составление рассказа о любимых предметах.
2. Тесный круг друзей. - Известные люди нашего края.	4	Прослушивание, чтение текстов	Драматизация диалога	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге.
а) Мой друг	2	Ролевая игра	Составление интервью	Умение выражать свое отношение к высказываемому
б) Мама, папа, я - наша дружная семья. Туристические достопримечательности региона.	2	Ролевая игра, озвучивание ситуаций повседневной жизни семьи.	Монолог, обмен информацией Промежуточный контроль	Свободное описание ситуации, составление плана высказывания
3 «Свет мой, зеркальце скажи...» Внешность	4	Прослушивание текста. Описание внешности.	Контроль монологической речи	Умение строить высказывание по образцу
а) Моя квартира, комната	4	Рассказ о своем доме, комнате, квартире	Монолог Грамматический тест	Составление проекта «Дом моей мечты.»
4. Распорядок дня.	2	Индивидуальная, парная работа	Контроль диалогической речи	Составление плана рабочего и выходного дня

5.К сожаленью день рожденья только раз в году...	4	Прослушивание текста. Ролевая игра «День рожденья»	Монолог, диалог	Рассказ- воспоминание.
6.Любимые лакомства.	2	Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах	Монологическое высказывание	Составление меню на День рождения.
7. Памятные места на карте города.	2	Ознакомительное чтение	Лингвострановедчески й тест.	Расширение кругозора уч-ся
-Исторические и культурные памятники Анапы	4	Обзорное чтение текстов, поисковое чтение	Лингвострановедчески й тест	Свободная работа в группах, составление презентации

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Лексический материал	Грамматический материал	Учебник, учебное пособие
Описан 1. Как хорошо уметь читать. Школа Школьные предметы.	4	Долгие гласные звуки. Английские имена. Board, bookcase, choose, complete, draw, eraser, library	Глагол to be, утверд. и отриц. формы в простом настоящем времени	E.Gray Skills Builder1 2007 с.2-8
Тесны 22..Тесный круг друзей друзей. Диалог. Школьная жизнь.. Известные люди нашего края.	8	Лексика по темам «Appearance», «Character Features»	Структура «I have got» Личные местоимения. Вопрос «What is he like?»	Верещагина И.Н, Притыкина И.А.English III с.16-40
3. «Свет мой, зеркальце скажи...» Внешность. а) Мой дом б)Моя комната / квартира	8	Тренировка лексики по теме: Внешность. Части тела. «Houses» (British/American English)	Структура there is/there are в Present и Past Simple Tense	E. Gray Skills Builder1 2007 с.9-14. Верещагина И.Н, Притыкина И.А «On We Go» с.30-44
4. Мой рабочий день / мой выходной	2	go to the cinema, go fishing, walk on the beach, ride a bike,supper,be tired	Употребление Present SimpleTense в утвердительной отрицательной вопрос. формах	E. Gray Skills Builder1 с.29 Верещагина И.Н, Притыкина И.А «On We Go»с.15-19
5. К сожалению день рождения только раз в году...	4	Правила поведения. Инсценировки.	Употребление Past Simple Tense в утвердит., отриц. вопросительной формах	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. «On we go» с.24-26
6. Еда и напитки «Food»	2	Пословицы и поговорки о еде-английские и русские эквиваленты	Слова-заменители в английском предложении	E.Gray Skills Builder1 с.93-100 K.Methold Let's read and write in EnglishII с.22-24.

<p>7. Страны изучаемого языка. Великобритания Традиции и обычаи Памятные места на карте города. Исторические и культурные памятники Анапы</p>	<p>6</p>	<p>Different, custom, a piece of coal, greatest, celebrate holiday, First Foot, symbolic, bring luck</p>	<p>Повторение Present Simple Tense</p>	<p>Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. «On we go» с.45-56</p>
---	----------	--	--	---

Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно каждое занятие
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе, в конце каждой темы
3. Творческая работа: защита проектов, викторины, проведение ролевых и ситуативных игр, участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой

творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.

Критерии оценок

Тестовые задания оцениваются по следующей шкале:

1-3 ошибки - «5»

7-10 ошибок - «3»

4-6 ошибок - «4»

11 и больше – «2»

Перечень информационно-методических материалов, литературы

1. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г.
(6 частей)
2. «Английский шутя». Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
3. «Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ . Астрель 2006г.
4. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2006г.
5. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
6. «Давайте поиграем!» М.Паон , К.Грет. Изд. Каро 2007г.
7. «105 занятий по английскому языку для школьников»
И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
8. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
9. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
10. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.
11. «Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
12. «Английский для школьников».Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
13. «Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006г.
14. «Поурочные разработки». Е.В.Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2009г.