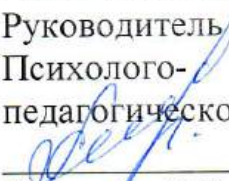


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

**Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-
курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана
Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного
МАОУ СОШ №35 им. Безкровного А. Д.**

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО Психолого- педагогической службы  Хачатрян К.Г. Протокол № от 01.09.2023г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  Ильина Н.С. Протокол № от 01.09.2023г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор  Позднеева Л.П. Протокол №1 От 01.09.2023г.
--	---	---

**Коррекционно-развивающая
ПРОГРАММА
по адаптации первоклассников
«БУДЕМ ДРУЖНЫМИ И УМНЫМИ»**

педагог-психолог
Паливода О.С.

Анапа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема адаптации первоклассника в школе является одной из самых важных для педагогики и психологии образования.

Как ребенок адаптируется в школе, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год в образовательном учреждении, зависит не только успешность его обучения, отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию. Школьная дезадаптация чаще всего проявляется в невозможности обучения ребенка по программе в соответствии с его способностями, в нарушениях учебы и поведения, в конфликтных отношениях со сверстниками и педагогами, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности учении. В этом возрасте ребенок проходит через кризис развития, связанный с объективным изменением социальной ситуации развития.

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственности за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также умственного развития. С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. У каждого ребенка, поступающего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом состоянии, здоровье, но и на поведении ребенка

Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли.

Нормативно-правовой и документальной основой для составления рабочей программы являются:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008г №7-ФКЗ
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6 октября 2009 г. N 373; в ред. от 11 февраля 2013г. № 26993

Следовательно, **актуальным** направлением работы школьного психолога является профилактика трудностей адаптации у первоклассников.

Цель: Помощь детям в адаптации к школе, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассника.

Вовремя коррекционно-развивающих занятий образуется неформальное, не обязывающее общение, что открывает перед группой массу вариантов развития и решение проблем. Как правило, дети в восторге от таких методов. Следовательно, **актуальным** направлением работы школьного психолога является профилактика трудностей адаптации у первоклассников.

Направление Программы:

- развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- проведение педагогом - психологом индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся.
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- мониторинг динамики развития обучающихся.

Задачи

- помощь обучающимся адаптироваться в новых для них условиях.
- снижение школьной тревожности, формирование адекватной самооценки и устойчивой учебной мотивации
- способствовать познанию обучающимися своего характера, своих достоинств и недостатков, адекватно оценивать себя и воспринимать других;
- формировать навыки эффективного взаимодействия с окружающими;
- формировать классный коллектив через групповую сплоченность и выработку системы единых обоснованных требований;
- помочь в выработке норм и правил жизни класса;
- способствовать освоению детьми школьных правил;

- развивать способность нестандартно и творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой собственный опыт и знания.

Ожидаемые результаты:

- Приобретение навыков эффективного общения и взаимодействия;
- Формирование у детей позитивного отношения к школе, учителям, одноклассникам;
- Позитивная динамика эмоционального развития ребенка, формирование адекватной самооценки, уровня притязаний.

Основные принципы реализации программы

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в работе профилактических и развивающих задач.

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Он указывает на необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Этот принцип предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий.

Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития. Основным способом воздействия является организация активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Программа состоит из V этапов, 28 занятий по 1 разу в неделю в течение учебного года.

Программа рассчитана на группу детей в возрасте от 7-8 лет, она разработана с учетом возрастных особенностей детей и включает занятия различной тематики, способствующие разностороннему развитию детей. Диагностические методики; групповые и индивидуальные занятия, ролевые игры; дискуссии; рисуночная арт-терапия; моделирование образцов поведения, консультации родителей и педагогов.

I Этап Психологическая диагностика

Цель: собрать данные для консультации родителей будущих первоклассников, выявление детей группы риска и соответственно для правильного строения дальнейшей работы психолога с детьми, учителями и родителями.

- уровень развития познавательных процессов
- уровень произвольности;
- мотивация готовности;
- интересы;
- социально-личностное развитие;
- школьную тревожность,
- самооценку
- устойчивость учебной мотивации

психологическиметодики:

- Анкета Н.Г. Лускановой(Уровень школьной - мотивации и адаптации)
 - Рисунок. «Что мне нравится в школе»
 - Рисунок « Мой класс»
 - Рисунок «Школа зверей»методика Т.А.Нежиной
 - Школьная тревожность
 - Рисунок «Не существующее животное»
 - Анкетирование родителей «Тревожен ли ваш ребёнок»
 - Опросник учителя.
 - Изучение школьной адаптации учащихся (Методика Л.М.Ковалевой)
- Индивидуальная беседа психолога учителями первых классов

II Этап Контроль за процессом адаптации первоклассника в школе

Цель: изучение особенностей учебной работы и поведение учеников на уроке особенности взаимоотношений между одноклассниками. Стилю отношений между учителем и учениками.

Ведь от того насколько ребенок адаптируется в школе, зависит и дальнейшие успехи в школьной жизни. Особое внимание психолог уделяет внимание для детей «группы риска», дезадаптации.

В контроль адаптации входит:

- Наблюдение психолога

III. Коррекционная работа с первоклассниками, у которых возникли трудности в процессе адаптации в школе.

Цель: Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Зависимо от определенных причин трудностей, что возникли в процессе адаптации учащихся в школе, психолог устанавливает направление коррекционной работы:

- Развитие познавательной сферы
- Развитие мотивационной сферы
- Развитие эмоционально волевой сферы
- Коррекция тревожности
- Развитие навыков общения в классе
- Коррекция агрессивности

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года. Встречи родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из приветствия и прощания, разминки, основной части,

рефлексии занятия. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.

IV Консультативные встречи с родителями, учителями: групповые и индивидуальные.

Цель: вовлечение родителей в деятельность, направленную на успешную адаптацию к школе.

Для приобщения родителей, учителей к решению индивидуальных проблем ребенка.

Обсуждаются индикаторы трудностей процесса адаптации к школе, выявляются положительные и негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот,

заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

V Этап. Повторная диагностика за результатами психологической коррекции.

Цель: определить эффективность и результативность данной коррекционной программы и уточнить дальнейший маршрут работы.

Для этого используются те же методики, что и при диагностике. Обследованию подлежат ученики, с которыми была проведена коррекционно-развивающая работа.

Составление аналитической справки по результатам исследований - выдача общих рекомендаций психолога по данной проблеме на педсовете и родительских собраниях - вопросам индивидуальных особенностей психологического развития, особенностей обучения, воспитания, адаптации ребёнка к школе, что возникли в процессе адаптации, обучения.

Ожидаемые результаты

В результате проведения адаптационных занятий ожидается, что первоклассники быстрее познакомятся с ребятами из класса, освоят правила поведения ученика на уроке и перемене. Научатся договариваться, сотрудничать с одноклассниками в процессе деятельности; обращаться за помощью к товарищу, учителю при возникновении трудностей; контролировать свои эмоциональные реакции; уступать друг другу в конфликтных ситуациях; оценивать свои действия и поступки. А также ожидается повышение уверенности в себе, снижение тревожности, уменьшение рисков дезадаптации.

Повышение интеллектуального уровня.

Развитие познавательных процессов и мотивации учения.

Формирование умения включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.

Устранение дефектов произвольного поведения.

Развитие произвольности психологических процессов.

Развитие навыков рефлексии.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

установление контакта с учащимися, с учителем;

формирование адекватного поведения;

овладение навыками учебной деятельности

Предлагаемая программа дает возможность отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней как профилактической, так и

развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Психолог становится полноправным участником образовательного процесса. У него появляется возможность тесно сотрудничать с педагогами в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученического коллектива в целом, прежде всего - с классным руководителем.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание и организация работы / М.Р.Битянова. – М., 1998. – 2000. – № 10.
2. Вачков И.В. «Психологическая азбука» первый год обучения, Ось – 89, 2003 г.
3. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. «Классные часы с психологом. 1 – 4 классы». – «Глобус», 2009
4. Воднева, Г.Д. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Г.Д.Воднева. – Витебск, 2006. Завьялова Т.П., Стародубова И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2010г.
5. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» - Ростов-на- Дону «Феникс», 2010г.
6. Костяк Т.В. «Психологическая адаптация первоклассников» - М.: «Академия», 2008 10. Локалова Н.П. “120 уроков психологического развития младших школьников”, “Ось-89”, 2008.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб.пособие – 4-е изд.-М.;
8. А.В. Благоднравова. “Лучшие обучающие тесты и задания”, “Академия развития”, 2008.
9. А. Фромм. Азбука для родителей. – М., 1994.
10. Электронное пособие В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 2. – М.: Изд-во «Учитель», 2009.

Содержание коррекционно-развивающих занятий по профилактике трудностей адаптации первоклассников. Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий.
Всего 28 занятий; в неделю 1 академический час.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Упражнения
1	Диагностика	- Анкета Н.Г. Лускановой(Уровень школьной - мотивации и адаптации) - Рисунок. «Что мне нравится в школе» -Рисунок « Мой класс» -Рисунок «Школа зверей»методика Т.А.Нежиной - Школьная тревожность
2	Диагностика	- Рисунок «Не существующее животное» -Анкетирование родителей «Тревожен ли ваш ребёнок» - Опросник учителя. - Изучение школьной адаптации учащихся (Методика Л.М.Ковалевой)
3	Я-школьник Знакомство(Игры адаптационного периода) Создание условий для более близкого знакомства детей друг с другом. Развитие наблюдательности и внимания	- Упражнение «Здравствуй» - Упражнение «Эстафета хорошего настроения» - Упражнение «Дракон, кусающий свой хвост» - Упражнение «Мой смешной портрет» - Упражнение «Рисуем настроение» - Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
4	Дружный класс приветствует вас (Развитие социально коммуникативных навыков) Знакомство и отработка правил поведения в школе.	- Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» - Упражнение «На что похоже настроение» - Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
5	Осознание детьми своего нового статуса школьника.	- Упражнение «Что значит быть школьником» - Рисование на тему «Я - дошкольник, я - школьник». - Упражнение «Рисуем настроение»

6	Осознание детьми своего нового статуса школьника. Укрепление желания учиться, получать новые знания.	Упражнение «Поздороваться носами» Упражнение «Закончи предложения» Упражнение «Самый лучший первоклассник» Упражнение «Для чего ходят в школу» Упражнение «Я в школе» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
7	Осознание детьми своего нового статуса школьника.	Упражнение «Поздороваться носами» Упражнение «Закончи предложения» Упражнение «Самый лучший первоклассник» Упражнение «Для чего ходят в школу» Упражнение «Поздороваться носами» Упражнение «Закончи предложения» Упражнение «Самый лучший первоклассник» Упражнение «Для чего ходят в школу»
8	Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.	Упражнение «Воздушный бал» Упражнение «Разминка с шариками» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Пересядьте в е те, у кого...» Упражнение «Что важно для меня» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
	Воспитание культуры поведения, желания использовать в речи «волшебные» слова.	Упражнение «Огонь» Упражнение «Лучи солнца» Упражнение «Полет бабочки» Упражнение «Тепло наших сердец»
9	Воспитание культуры поведения,	Упражнение «Свеча» Упражнение «Волшебная подушка для первоклассника» Упражнение «Остров первоклассников» Упражнение «Прекрасный сад»
10	Освоение навыков сотрудничества.	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Шарики» Упражнение «Пингвины» Упражнение «Сложить фигуру» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
11	Развитие умения договариваться.	Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Гусеница» Упражнение «Портрет школьника» Упражнение «Тропинка» Упражнение «Наш класс – это все мы»

		Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
12	Обучение детей чувству сопереживания, воспитание дружелюбия.	Упражнение «Дождик» Упражнение «Угадай настроение» Упражнение «Изобрази настроение» Упражнение «Хрустальное путешествие» Упражнение «Цветопись настроения» Упражнение «Мое настроение в школе» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
13	Формирование реалистичного восприятия школьной оценки. Приучение детей к порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим школьным вещам.	Упражнение «Ветер дует на...» Упражнение «Что мне нужно в школе» Сказка М.А. Панфиловой «Собирание портфеля» Упражнение «Я положу в свой портфель» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
14	Формирование социально-коммуникативных навыков	Тренинг «Формирование социально-коммуникативных навыков учеников начальных классов»
15	Развитие мелкой моторики и зрительно двигательной координации	Пальчиковая гимнастика Упражнение «На параде». Упражнение «Гимнаст». Упражнение «Волчок». Упражнение «По камушкам». Упражнение «По тропинке». Упражнение «Тропинка». Упражнение «Мишка на бревне».
16	Развитие мелкой моторики и зрительно двигательной координации	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Ритм по кругу» Упражнение «Море волнуется раз» «Дорисуй картину друга»
17	Внимание, зрительная память, поиск закономерностей	Игра «Пожалуйста». Упражнение «Заячьи дорожки» упражнения «Мой любимый фрукт». Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Посмотри. Скажи, запомни»
18	Внимание, зрительная память, поиск закономерностей	Упражнение «Расставь правильно» Упражнение «Найди пропущенные числа» Упражнение «Будь внимательным, правильно считай» Упражнение «Что изменилось?»
19	Внимание, зрительная	Упражнение «Перевёртыши»

	память, поиск закономерностей	Упражнение «Запомни рассказ» Упражнение «Добавь слово» Упражнение «Плავает или тонет» Упражнение «Поезд» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Скажи наоборот»
20	Вербальное воображение, мышление и речь.	Упражнение «Опиши картинку» Упражнение «Развиваем смысловую память» Упражнение «Опиши игрушку»
21	Развитие творческих навыков.	Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Где спрятана игрушка?» Упражнение «Сиамские близнецы»
22	Развитие памяти, внимания, логического мышления, умения составлять и сравнивать.	Игра «Сравнилочки»: Упражнение «Меняются местами те, у кого...» Упражнение «Салфетка» Упражнение «графическая работа»
23	Саморегуляция	Упражнение «психомышечная тренировка» Упражнение «Солнышко и тучка» Упражнение «Сон на берегу моря»
24	Саморегуляция	Этюд «Ты лев» Упражнение «психомышечная тренировка» Игра «С муравьем»
25	Сплочение коллектива	Театрализованная сценка по мотивам сказок
26	Итоговое занятие	Беседа «Благоприятный микроклимат» Упражнение «Нарисуй свой класс сейчас и через 4 года»
27	Диагностика	- Анкета Н.Г. Лускановой(Уровень школьной - мотивации и адаптации) - Рисунок. «Что мне нравится в школе» -Рисунок « Мой класс» -Рисунок «Школа зверей»методика Т.А.Нежиной Школьная тревожность
28	Диагностика	- Рисунок «Не существующее животное» -Анкетирование родителей «Тревожен ли ваш ребёнок» - Опросник учителя. - Изучение школьной адаптации учащихся (Методика Л.М.Ковалевой)