

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №35 муниципального образования город курорт  
Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего  
войска Алексея Даниловича Безкровного**  
**МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного**

**РАССМОТРЕНО**

ЦМО учителей  
начальных классов  
руководитель МО

  
Соболева Е.Д.  
Приказ № 1 от «30» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем  
директора по УВР  
начальных классов

  
Черных О.В.  
Приказ № 1 от «30» августа  
2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МАОУ СОШ № 35  
им. А.Д. Безкровного

  
Позднеева Л.Н.  
Приказ № 1 от «30» августа  
2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Безопасные дороги Кубани»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

Составитель:  
Ильина Наталья Сергеевна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная  
категория

## Пояснительная записка

Увеличение количества транспортных средств вызывает повышение интенсивности дорожного движения и вовлечение в него все большего количества людей.

Неподготовленность пешеходов к выполнению своих обязанностей по участию в процессе движения, незнание норм безопасного поведения на дорогах приводят к увеличению дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

В связи с этим большое значение приобретает знание правил дорожного движения и соблюдение их обучающимися. Чем раньше и больше ребенок узнает о дорожном движении и способах обеспечения его безопасности, тем больше вероятность того, что он будет сознательно соблюдать правила безопасного поведения в современных условиях дорожного движения.

Школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением правил дорожного движения, поэтому социальная острота проблемы диктует необходимость в разработке и внедрении программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

**Актуальность программы:** для обучающихся образовательных организаций знания правил дорожного движения – это проверка готовности к вступлению во взрослую жизнь.

Программа «Безопасные дороги Кубани» - возможность пройти курс обучения навыкам и основам безопасности на дороге.

Реализация программы позволит изучить правила дорожного движения, приобрести навыки поведения на улице.

Отличительной особенностью программы является: программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Программа «Безопасные дороги Кубани» представляет собой занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направленных на **передачу детям знаний и устойчивых навыков по соблюдению правил безопасного поведения на дороге.** Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

### Нормативная основа для разработки программы

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;
- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. От 24.03.2021);
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);
- ПДДМАСТЕР – автомобильное законодательство в доступной форме: сайт. – : <https://pddmaster.ru/documents/pdd> (дата обращения 21.03.2022). – Текст: электронный.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. / Москва, 2021 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. От 21.12.2020);
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и

качественные автомобильные дороги» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года;

- «Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 15);

- Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4);

- Паспорт регионального проекта Краснодарского края «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания регионального проектного комитета от 15 июля 2019 года № 8 (в соответствии с изменениями));

- Приказ МВД России Главного управления внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 26 декабря 2017 г. № 1143/210 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае.

### **Программа построена с учетом следующих принципов.**

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий.* Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения необходимо соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Данный принцип способствует тому, что дети достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

**Цель программы** – формирование культуры поведения у обучающихся начальных классов по правилам дорожного движения (на улицах, дорогах, в транспорте, в любых дорожных ситуациях).

**Задачи:**

- пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся;
- обучение детей умению правильно использовать теоретические знания в реальной жизни;
- привитие обучающимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Возраст обучающихся, участвующих в программе: обучающиеся 1 – 4 класс.  
Программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» является модифицированной.

Рассчитана на 135 учебных часов, из расчета 1 час в неделю. Из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Место программы в плане развития школы.**

Программу внеурочной деятельности для учащихся 1–4-х классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания, которая осуществляется классным руководителем.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа педагога с инспекторами ГИБДД, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественностью.

### **Основные методы реализации:**

*Внушение.* Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия

ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие

образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по разному.

*Убеждение* – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя.

Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

*Пример.* Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание.

Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

*Упражнение.* Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Основные формы реализации:**

Занятия по программе рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете, с использованием интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД***

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

***Познавательные УУД***

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

***Коммуникативные УУД***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **к концу 1-го года обучения**

#### **Универсальные учебные действия:**

##### *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

##### *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **к концу 2-го года обучения**

#### **Универсальные учебные действия:**

##### *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

*Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **к концу 3-го года обучения**

#### ***Универсальные учебные действия:***

*Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

*Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной  
деятельности**

**к концу 4-го года обучения**

***Универсальные учебные действия:***

*Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

*Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

#### **Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### **Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### 2 класс

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

### **Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

### **Ты – пассажир**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

## **3 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

### **Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

## **4 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

### **Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

### **Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

### **Описание форм организации и видов деятельности**

На занятиях по внеурочной деятельности «Дорога без опасности» преобладают следующие виды деятельности: познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм, экскурсии), игровая (игры, физминутки, решение ребусов, головоломок, практические занятия), творческая (групповые и индивидуальные проекты)

#### **Формы организации:**

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- создание групповых и индивидуальных проектов по ПДД
- организация экскурсий на улицу.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **1 класс**

| № п/п | Тема занятия                          | Количество часов | Дата проведения |
|-------|---------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1     | Введение. Что такое ПДД?              | 1                |                 |
|       | <i>Ориентировка в окружающем мире</i> |                  |                 |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 2  | Форма и цвет предметов окружающего мира  | 1 |  |
| 3  | Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).   | 1 |  |
| 4  | Форма и цвет знаков дорожного движения   | 1 |  |
| 5  | Виды знаков дорожного движения   | 1 |  |
| 6  | Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».   | 1 |  |
| 7  | Рисуем дорожные знаки «Знаки дорожного движения».  | 1 |  |
| 8  | Игра «Знатоки дорожных знаков»   |   |  |
| 9  | Экскурсия «Мы идем по улице»   | 1 |  |
| 10 | Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.   | 1 |  |
| 11 | Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.  | 1 |  |
| 12 | Рисуем схему безопасного маршрута движения детей в школу и домой «Путь из дома до школы».  | 1 |  |
| 13 | Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»   | 1 |  |
| 14 | Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.   | 1 |  |
| 15 | Транспортное средство.   | 1 |  |
| 16 | Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход  | 1 |  |
| 17 | Игра «Дорожный калейдоскоп»  | 1 |  |
|    | <i>Ты – пешеход</i>  |   |  |
| 18 | Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.  | 1 |  |
| 19 | Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого | 1 |  |
| 20 | Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.  | 1 |  |
| 21 | Практическое занятие «Места, предназначенные для движения пешеходов»   | 1 |  |
| 22 | Пешеходный переход. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги  | 1 |  |
| 23 | Остановка. Знаки дорожного движения «Место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая)»  | 1 |  |
| 24 | Проектная работа «День дорожного знака»  | 1 |  |
| 25 | Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках  | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | пешеходного перехода).   |   |  |
| 26 | Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. | 1 |  |
| 27 | Творческая работа. Изготовление макета светофора   | 1 |  |
| 28 | Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»   | 1 |  |
|    | <i>Ты – пассажир</i>   |   |  |
| 29 | Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.             | 1 |  |
| 30 | Правила поездки в транспортном средстве.   | 1 |  |
| 31 | Итоговый тест «Знаешь ли ты правила ДД»<br>Игра «Какой ты пассажир?».  | 1 |  |
| 32 | Анализ работ. Игра «Какой ты пассажир?».   | 1 |  |
| 33 | Экскурсия по городу.   | 1 |  |

## 2 класс

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов | Дата проведения |
|-------|--|------------------|-----------------|
|       | <i>Ориентировка в окружающем мире</i>  |                  |                 |
| 1     | Повторение правил ДД.  | 1                |                 |
| 2     | Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). | 1                |                 |
| 3     | Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).  | 1                |                 |
| 4     | Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению к другим участникам дорожного движения  | 1                |                 |
| 5     | Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.   | 1                |                 |
| 6     | Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).  | 1                |                 |
| 7     | Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).   | 1                |                 |
| 8     | Маршрут (определение на рисунках, моделирование).<br>Гужевого транспорт.   | 1                |                 |
| 9     | Конкурс рисунков «ПДД- правила жизни!»   | 1                |                 |
| 10    | Населенный пункт: город, село, поселок, деревня.   | 1                |                 |
| 11    | Знание своего района как условие безопасного передвижения.   | 1                |                 |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 12-13 | Проектная работа «Улицы моего города»   | 2 |  |
| 14    | Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).  | 1 |  |
| 15    | Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.   | 1 |  |
| 16    | Опасность и безопасность на дорогах.  | 1 |  |
| 17    | Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода?                            | 1 |  |
| 18    | Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?   | 1 |  |
| 19    | Практическое занятие «Правила юного пешехода»   | 1 |  |
| 20    | Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)   | 1 |  |
| 21    | Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением.   | 1 |  |
| 22    | Игра «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»  | 1 |  |
|       | <i>Ты – пешеход</i>   |   |  |
| 23    | Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».                            | 1 |  |
| 24    | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».               | 1 |  |
| 25    | Значение конкретного знака. Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.  | 1 |  |
| 26    | Творческий проект «Зеленая улица».  | 1 |  |
| 27    | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».   | 1 |  |
| 28    | Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства | 1 |  |
| 29    | Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»   | 1 |  |
|       | <i>Ты – пассажир</i>  |   |  |
| 30    | Ты - пассажир. Правила для пассажиров легкового автомобиля  | 1 |  |
| 31.   | Итоговый тест «Какой ты пассажир». Составление памятки «Правила для пассажиров».  |   |  |
| 32.   | Анализ работ. Составление памятки «Правила для пассажиров».   | 1 |  |
| 33-34 | Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет». Защита проектов «Дорожная безопасность».                              | 2 |  |

### 3 класс

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов | Дата проведения |
|-------|--|------------------|-----------------|
| 1     | Повторение ПДД по материалам 2 класса  | 1                |                 |
|       | <i>Ориентировка в окружающем мире</i>  |                  |                 |
| 2     | Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения               | 1                |                 |
| 3     | Движение транспортных средств на дорогах разного типа  | 1                |                 |
| 4     | Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость        | 1                |                 |
| 5     | Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит                              | 1                |                 |
| 6     | Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения            | 1                |                 |
| 7     | Сигналы транспортного средства и правила поведения пешехода в соответствии с ними.           | 1                |                 |
| 8     | Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.                                 | 1                |                 |
| 9     | Встреча с инспектором ГИБДД  | 1                |                 |
| 10    | Игра «Аукцион знаний ПДД»  | 1                |                 |
|       | <i>Ты – пешеход</i>  |                  |                 |
| 11    | Дорога используется для движения транспортных средств.                                       | 1                |                 |
| 12    | Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).               | 1                |                 |
| 13    | Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса.            | 1                |                 |
| 14    | Рисуем схему дороги  | 1                |                 |
| 15    | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.   | 1                |                 |
| 16    | Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков | 1                |                 |
| 17    | Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»  | 1                |                 |
| 18    | Проектная работа «Виды перекрёстков»   | 1                |                 |
| 19    | Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями.                              | 1                |                 |
| 20    | Правила поведения пешехода в соответствии с сигналами светофора. Разбор дорожных ситуаций    | 1                |                 |
| 21    | Викторина «В гостях у Светофорчика».   | 1                |                 |
| 22    | Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск).        | 1                |                 |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 23    | Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций                             | 1 |  |
| 24-25 | Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».  | 2 |  |
| 26    | Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги. Правила движения в тёмное время суток.      | 1 |  |
| 27    | Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».                  | 1 |  |
| 28    | Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено».<br>Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».                  | 1 |  |
| 29    | Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны». | 1 |  |
| 30    | Игровая программа «Дорожный переполох».   | 1 |  |
|       | <i>Ты – пассажир</i>  |   |  |
| 31    | Ты – пассажир. Правила входа и выхода из транспортного средства на проезжую часть   | 1 |  |
| 32    | Итоговый тест «Дорожная азбука»   | 1 |  |
| 33    | Анализ работ. Составление памятки «Правила для пассажиров».   | 1 |  |
| 34    | Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет»  | 1 |  |

#### 4 класс

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов | Дата проведения |
|-------|--|------------------|-----------------|
| 1     | Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»   | 1                |                 |
|       | <i>Ориентировка в окружающем мире</i>  |                  |                 |
| 2     | Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.       | 1                |                 |
| 3     | Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. | 1                |                 |
| 4     | Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.                            | 1                |                 |
| 5     | Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка.    | 1                |                 |
| 6     | Правила для велосипедиста. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения.                    | 1                |                 |
| 7     | Творческая работа «Мой друг велосипед»   | 1                |                 |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 8    | Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»  | 1 |  |
| 9-10 | Проект «Транспорт будущего».   | 2 |  |
|      | <i>Ты – пешеход</i>  |   |  |
| 11   | Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги.  | 1 |  |
| 12   | Поведение пешехода при приближении к главной дороге.   | 1 |  |
| 13   | Дорожное движение при разных дорожных условиях(обобщение изученного материала)   | 1 |  |
| 14   | Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной  | 1 |  |
| 15   | Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.<br>Предупреждающие знаки.<br>(«опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота»)          | 1 |  |
| 16   | Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний. («выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».) | 1 |  |
| 17   | Информационные знаки.<br>(«указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний»)                           | 1 |  |
| 18   | Знаки сервиса.<br>( «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет»)  | 1 |  |
| 19   | Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»  | 1 |  |
| 20   | Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).  | 1 |  |
| 21   | Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.   | 1 |  |
| 22   | Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.   | 1 |  |
| 23   | КВН «Азбука безопасности»  | 1 |  |
| 24   | Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).  | 1 |  |
| 25   | Целевая прогулка «Нерегулируемые участки дороги»   | 1 |  |
| 26   | Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость,    | 1 |  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | гололед, маневры автотранспорта).  |   |  |
| 27    | Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»   | 1 |  |
| 28    | Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»   | 1 |  |
|       | <i>Ты – пассажир</i>   |   |  |
| 29    | При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.                                       | 1 |  |
| 30    | Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.                 | 1 |  |
| 31    | Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении. Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП. | 1 |  |
| 32    | Итоговая проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».  | 1 |  |
| 33-34 | Защита проектов. Викторина «У дорожных правил каникул нет». Обобщение знаний.  | 2 |  |

### Список литературы:

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
2. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
4. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
6. Ижевский П.В. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение, 2008.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.
9. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
10. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.

11. Методические рекомендации по проведению «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.
12. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
13. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2009.
14. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2009.
15. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦСфера, 2008.
17. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под.ред. Севрука Г.А. Москва. Издательство «Профтехнологии», 2004.
18. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
19. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.
20. Юсин А.А. Я купил велосипед. – М.: Молодая гвардия, 1984.
21. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения, 1992.

## **7. Дидактическое обеспечение программы**

1. Плакат «Безопасность на дороге», Производитель: Сима-ленд, 2017
2. Комплект плакатов «Безопасность в образовательной организации»: 4 плаката, Издательство» Учитель, 2017.
3. Электронное учебно-методическое пособие «Город дорог», <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>.
4. Электронное учебное пособие «Дорога без опасности», <https://bdd-eor.edu.ru>.