

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-**  
**курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана**  
**Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного**  
**МАОУ СОШ №35 им. Безкровного А.Д.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей английского  
языка

Соколова Ж.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР

Вербицкая Д.М.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ  
№35 им. А.Д. Безкровного

Позднеева Л.И.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Английский язык на пальцах»**

Уровень образования: среднее общее образование (7 классы)

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Учитель: Фароян Лали Аскоевна

г. Анапа, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский язык на пальцах» в 7 классе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ.

Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. Одна из основных целей обучения иностранному языку в средней школе – практическая. Изучение языка предполагает овладение несколькими видами речевой деятельности, одним из которых является грамматика.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что усвоение грамматики вызывает много трудностей и ассоциируется с путаницей и нудным процессом заучивания бесконечных правил, огромного количества исключений из этих правил, артиклей, временных форм глаголов. Однако английская грамматика не так страшна и покорить её вполне реально если объяснять, как можно проще, на пальцах. Знание грамматических правил и умение использовать грамматические структуры в устной речи является прочной основой для изучения языка. Необходимость тренировки и совершенствования грамматических навыков у обучающихся и недостаток времени на уроке обусловили выбор данной программы.

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской лексики и грамматики.

### Задачи:

1. Активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся.
2. Расширить и углубить знания английской грамматики в рамках тематики данного курса.
3. Дать учащимся возможность практического использования страноведческих и грамматических правил.
4. Обогащать словарный запас.
5. Развивать социокультурную компетенцию обучающихся.
6. Формировать познавательный интерес к изучению английского языка.

### Формы контроля

Контроль усвоения материала осуществляется в форме викторины, презентации проекта после изучения темы. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, составление синквейнов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах, организация школьных праздников для начальной школы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Результаты освоения программы по каждому тематическому разделу

### Тема 1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии 6 часов

**Личностные УУД:**

Формирование познавательного интереса, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

**Метапредметные УУД:**

- Коммуникативные

Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

- Регулятивные

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

- Познавательные

Находят и выделяют необходимую информацию.

**Предметные УУД:**

Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту.

### Тема 2. Символы Соединенного королевства. 3 часа

**Личностные УУД:**

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности;

**Метапредметные УУД:**

- Коммуникативные

Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

- Регулятивные

Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

- Познавательные

Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.

**Предметные УУД:**

Ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. Развитие навыков

изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту.

### **Тема 3. Система английских времен. 7 часов**

#### **Личностные УУД:**

Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста; формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.

#### **Метапредметные УУД:**

- Коммуникативные

Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

- Регулятивные

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

- Познавательные

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Предметные УУД:**

Научиться находить необходимую информацию; ознакомление с новой лексикой. Повторение и отработка в устной речи утвердительных, отрицательных и вопросительных структур в Present Simple, Past Simple и Future Simple. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту.

### **Тема 4. Достопримечательности Великобритании. 5 часов**

#### **Личностные:**

Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».

#### **Метапредметные УУД:**

- Познавательные

Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника), строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

- Коммуникативные

Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.

- Регулятивные

Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

- Предметные

Ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале, уметь собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами.

#### **Тема 5. Типы вопросов в английском языке. 8 часов**

##### **Личностные УУД:**

Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста; формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.

##### **Метапредметные УУД:**

- Коммуникативные

Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

- Регулятивные

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

- Познавательные

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

##### **Предметные УУД:**

Научиться находить необходимую информацию. Повторение и отработка в устной и письменной речи различных типов вопросительных предложений.

#### **Тема 6. Национальные традиции и праздники. 5 часов**

##### **Личностные УУД:**

Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям Британии Стремление к активному познанию культуры другой страны

##### **Метапредметные УУД:**

- Коммуникативные

Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

- Регулятивные

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще

подлежит усвоению.

- Познавательные

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Предметные УУД:**

Научиться находить необходимую информацию. Представление об особенностях образа жизни и быта Британии.

## Воспитывающий и развивающий аспект

Данная программа поможет закрепить знания и навыки, полученные учащимися на уроках, а также вовлечь обучающихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, позволит удержать интерес к предмету «Английский язык» у обучающихся, высокомотивированных к изучению английского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа является одной из составных частей многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся и направлена на расширение активного словаря детей, формирование умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы иностранного языка. Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

- Владение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).

- Владение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

Программа рассчитана на один год в 7 классе. Общее количество часов по программе 34 (1 занятие в неделю).

### Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Разделы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>иенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.</b>	Планирует собственную деятельность. Формулирует проблемы, ставит проблемные вопросы. Выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь, формировать способности видеть и понимать окружающий мир. Находит компромиссы, иметь позитивные навыки общения. Осознает свою роль в мире, наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи.
<b>Символы Соединенного королевства.</b>	Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. Работает в группе, команде. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства. Самостоятельно создает способы решения проблем

	творческого и поискового характера. Создает условия для проявления творческой индивидуальности.
<b>Система английских времен.</b>	Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. Работает в группе, команде. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет, самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера. Создает условия для проявления творческой индивидуальности.
<b>Достопримечательности Великобритании.</b>	Работает в группе, команде. Оценивает свои и чужие результаты. Вырабатывает установку на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Развивает доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Сравнивает разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику. Выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель, осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
<b>Типы вопросов в английском языке.</b>	Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Работает в группе, команде. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера. Создает условия для проявления творческой индивидуальности.
<b>Национальные традиции и праздники.</b>	Планирует собственную деятельность. Формулирует проблемы, ставить проблемные вопросы. Выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. формировать способности видеть и понимать окружающий мир. Находит компромиссы, иметь позитивные навыки общения. Осознает свою роль в мире, наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи.

## Содержание программы

### **I. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. 6 часов**

#### **Тема 1. Географическое положение Великобритании.**

Просмотр и беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

#### **Тема 2. Географическое положение Великобритании.**

Восприятие на слух диалога-расспроса с извлечением нужной информации, составление собственных высказываний с опорой на образец. Введение новых лексических единиц.

#### **Тема 3. Флора и фауна Великобритании.**

Диалогическая речь, парная работа. Прослушивание текста, монолог, диалог.

#### **Тема 4. Флора и фауна Великобритании.**

Прослушивание короткого прагматического текста с полным пониманием, восстановление текста путем добавления слов.

#### **Тема 5. Климатические условия Великобритании.**

Чтение письма с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

#### **Тема 6. Реки и озера Великобритании.**

Чтение письма с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

### **II. Символы Соединенного Королевства. 3 часа**

#### **Тема 7. Британские символы: откуда произошло название флага? (1ч)**

Активизация в речи учащихся грамматического материала. Прослушивание монолога с целью извлечения необходимой информации.

#### **Тема 8. Британские символы: гимн. (1ч)**

Прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.

#### **Тема 9. Британские символы: герб страны. (1ч)**

Просмотр видеосюжета по теме, ответы на вопросы. Чтение теста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

### **III. Система английских времен. 7 часов**

#### **Тема 10. Система английских времен. Present Simple. (1ч)**

Повторение случаев употребления глаголов в простом настоящем времени. Составление рассказа о своем дне в Present Simple.

#### **Тема 11. Система английских времен. Present Continuous. (1ч)**

Составление рассказа по картинке. Правила употребление глагола в настоящем длительном времени. Делать сообщение, используя иллюстрацию, отвечать на вопросы, опровергать неверные утверждения.

#### **Тема 12. Система английских времен. Present Perfect. (1ч)**

Знакомство со случаями употребления глаголов в настоящем завершённом времени. Составление рассказа в Present Perfect.

**Тема 13. Система английских времен. Сравнение группы времен Present. (1ч)**

Делать сообщение, используя иллюстрации; отвечать на вопросы, опровергать неверные утверждения. Составление рассказа используя времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.

**Тема 14. Система английских времен. Past Simple. (1ч)**

Чтение письма с полным пониманием информации и употребление глаголов в Past Simple.

**Тема 15. Система английских времен. Past Continuous. (1ч)**

Чтение текста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

**Тема 16. Обобщающий урок по теме «Времена глагола». (1ч)**

Начинать, вести, поддерживать, заканчивать, беседу, писать сообщение, выражая свое мнение. Сопоставлять вопросы с ответами, правильно применять изученную грамматику.

**IV. Достопримечательности Великобритании. 5 часов**

**Тема 17. Лондон-столица Великобритании. Сады и парки. (1ч)**

Составление плана-рассказа о Великобритании. Введение новой лексики, беседа по теме.

**Тема 18. Достопримечательности Англии (1ч)**

Расширение знаний о достопримечательностях страны изучаемого языка. Работа по тексту.

**Тема 19. Достопримечательности Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии (1ч)**

Чтение текста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

**Тема 20. Презентация проектов по теме Лондон (1 ч)**

Расширение знаний о достопримечательностях столицы, расширение лингвистического кругозора.

**Тема 21. Обобщение изученного материала. Викторина «Что я узнал о Великобритании?» (1ч)**

Составление синквейна на тему. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу.

**V. Типы вопросов в английском языке. 8 часов**

**Тема 22. 5 типов вопросов. Общий вопрос. (1ч)**

Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Задавать общий вопрос к предложениям в тексте.

**Тема 23. 5 типов вопросов. Специальный вопрос. (1ч)**

Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Составлять специальные вопросы. Парная работа.

**Тема 24. 5 типов вопросов. Вопрос к подлежащему. (1ч)**

Воспринимать и понимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания, соотносить графический образ слова со звуковым. Повторить правило составления вопроса к подлежащему.

**Тема 25. 5 типов вопросов. Альтернативный вопрос. (1ч)**

Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя опору, беседовать о себе, о своих планах, используя альтернативные вопросы.

**Тема 26. 5 типов вопросов Разделительный вопрос (1ч)**

Составление монолога, уметь правильно ответить на вопросы в связи с ситуацией общения, используя опору.

**Тема 27. 5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов. (1ч)**

Правильно составлять предложения, используя все 5 типов вопросов.

**Тема 28. 5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов. (1ч)**

Правильно составлять предложения, используя все 5 типов вопросов.

**Тема 29. 5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов в разных временах английского языка. (1ч)**

Закрепление изученного материала, отработка в лексико-грамматических упражнениях. Тестовая работа.

**VI. Национальные традиции и праздники. 5 часов**

**Тема 30. Английский завтрак. Английский чай. (1ч)**

Расширение знаний об английских традициях. Знание правил этикета, традиции английского завтрака и чаепития. Формирование социокультурной компетенции.

**Тема 31. Праздники. Новый год и Рождество в Англии. (1ч)**

Читать текст информационного характера с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию.

**Тема 32. Празднования. Народные гуляния. (1ч)**

Воспринимать на слух текст, читать текст с пониманием основного содержания, соотносить графический образ слова со звуковым.

**Тема 33. Умение дарить подарки. (1ч)**

Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя опору, беседовать о себе, о своих планах.

**Тема 34. Викторина по теме «Великобритания». (1ч)**

Выполнение заданий викторины, ответы на вопросы по теме.

## Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Дата		Тема	Кол-во часов	содержание	Контрольно-оценочная деятельность	
	план	факт				вид	форма
<b>Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии 6 часов</b>							
1.			<b>Географическое положение Великобритании</b>	1	Просмотр фильма. Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	Входной	Ответы на вопросы.
2.			<b>Географическое положение Великобритании</b>	1	Восприятие на слух диалога-расспроса с извлечением нужной информации, составление собственных высказываний с опорой на образец. Введение новых лексических единиц.	Входной	Ответы на вопросы.
3.			<b>Флора и фауна Великобритании</b>	1	Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста.	Текущий	Диалог-расспрос Монологическое высказывание
4.			<b>Флора и фауна Великобритании</b>	1	Прослушивание короткого прагматического текста с полным пониманием, восстановление текста путем добавление слов	Текущий	Восстановление целостности текста
5.			<b>Климатические условия Великобритании.</b>	1	Чтение с целью поиска необходимой информации и выполнение упражнений на понимание текста	Текущий	Комплексный анализ текста.
6.			<b>Реки и озера Великобритании.</b>	1	Чтение письма с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.	Текущий	Монологическое высказывание.

<b>Символы Соединенного Королевства. 3 часа</b>							
7.			<b>Британские символы: откуда произошло название флага?</b>	1	Активизация в речи учащихся грамматического материала. Прослушивание монолога с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Восстановление целостности текста.
8.			<b>Британские символы: гимн.</b>	1	Прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.	Текущий	Комплексный анализ текста.
9.			<b>Британские символы: герб страны.</b>	1	Просмотр видеосюжета по теме, ответы на вопросы. Чтение теста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.	Текущий	Выполнение заданий по фильму
<b>Система английских времен. 7 часов</b>							
10.			<b>Система английских времен. Present Simple.</b>	1	Повторение случаев употребления глаголов в простом настоящем времени. Составление рассказа о своем дне в Present Simple.	Текущий	Монологическое высказывание
11.			<b>Система английских времен. Present Continuous.</b>	1	Составление рассказа по картинке. Правила употребления глагола в настоящем длительном времени. Делать сообщение, используя иллюстрацию, отвечать на вопросы, опровергать неверные утверждения	Текущий	Описание картинки

1 2.			<b>Система английских времен. Present Perfect.</b>	1	Знакомство со случаями употребления глаголов в настоящем завершённом времени. Составление рассказа в Present Perfect.	Текущий	Выполнение грамматических упражнений
1 3.			<b>Система английских времен. Сравнение времен Present.</b>	1	Делать сообщение, используя иллюстрации; отвечать на вопросы, опровергать неверные утверждения. Составление рассказа используя времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.	Текущий	Монологическое высказывание
1 4.			<b>Система английских времен. Past Simple.</b>	1	Чтение письма с полным пониманием информации и употребление глаголов в Past Simple.	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту
1 5.			<b>Система английских времен. Past Continuous.</b>	1	Чтение текста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.	Текущий	Лексико-грамматические упражнения
1 6.			<b>Обобщающий урок по теме «Времена глагола».</b>	1	Начинать, вести, поддерживать, заканчивать, беседу, писать сообщение, выражая свое мнение. Сопоставлять вопросы с ответами, правильно применять изученную грамматику.	Тематический	Ответы на вопросы. Диалог-расспрос.
<b>Достопримечательности Великобритании. 5 часов</b>							

1 7.			<b>Лондон – столица Великобритании. Сады и парки.</b>	1	Составление плана-рассказа о Лондоне. Введение новой лексики, беседа по теме.	Текущий	Лексико-грамматические упражнения.
1 8.			<b>Достопримечательности Англии.</b>	1	Расширение знаний о достопримечательностях страны изучаемого языка. Работа по тексту.	Текущий	Чтение текста.
1 9.			<b>Достопримечательности Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии</b>	1	Чтение текста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.	Текущий	Монологическое высказывание
2 0.			<b>Презентация проектов по теме Лондон</b>	1	Расширение знаний о достопримечательностях столицы, расширение лингвистического кругозора.	Текущий	Лексико-грамматические упражнения
2 1.			<b>Обобщение изученного материала. Викторина «Что я узнал о Великобритании?»</b>	1	Повторение ранее изученного материала. Ответы на вопросы викторины	Тематический	Викторина
<b>Типы вопросов в английском языке. 8 часов</b>							
2 2.			<b>Общий вопрос.</b>	1	Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Задавать общий вопрос к предложениям в тексте.	Текущий	Работа с таблицами

2 3.			<b>Специальный вопрос.</b>	1	Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Составлять специальные вопросы. Парная работа.	Текущий	Работа в парах
2 4.			<b>Вопрос к подлежащему.</b>	1	Воспринимать и понимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания соотносить графический образ слова со звуковым. Повторить правило составления вопроса к подлежащему.	Текущий	Текстовая работа.
2 5.			<b>Альтернативный вопрос.</b>	1	Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя опору, беседовать о себе, о своих планах, используя альтернативные вопросы.	Текущий	Выполнение лексико-грамматических упражнений
2 6.			<b>Вопрос с хвостиком.</b>	1	Составление монолога, уметь правильно ответить на вопросы в связи с ситуацией общения, используя опору.	Текущий	Монологическое высказывание
2 7.			<b>Отработка всех видов вопросов.</b>	1	Правильно составлять предложения, используя все 5 типов вопросов.	Текущий	Составление предложений.
2 8.			<b>Отработка всех видов вопросов.</b>	1	Правильно составлять предложения, используя все 5 типов вопросов.	Текущий	Составление предложений.

2 9.			<b>Отработка всех видов вопросов в разных временах английского языка.</b>	1	Закрепление изученного материала, отработка в лексико-грамматических упражнениях. Тестовая работа.	Итоговый	Выполнение лексико-грамматических упражнений
<b>Национальные традиции и праздники. 5 часов</b>							
3 0.			<b>Английский завтрак. Английский чай.</b>	1	Расширение знаний об английских традициях. Формирование социокультурной компетенции.	Текущий	Комплексный анализ текста.
3 1.			<b>Праздники. Новый год и Рождество в Англии.</b>	1	Читать текст информационного характера с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию.	Текущий	Монологическое высказывание Работа с текстом.
3 2.			<b>Празднования. Народные гуляния.</b>	1	Воспринимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания соотносить графический образ слова со звуковым.	Текущий	Чтение и выполнение заданий по тексту.
3 3.			<b>Умение дарить подарки.</b>	1	Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя опору, беседовать о себе, о своих планах.	Текущий	Монологическое высказывание
3 4.			<b>Викторина теме «Великобритания»</b>	1	Выполнение заданий викторины, ответы на вопросы по теме	Итоговый	Викторина

## Методическое обеспечение программы

1. Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.
2. Брюсова, Н.Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников 6 – 7 классы / Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 1999.
3. Головчинская, Л.С. Совершенствуй свой английский. Книга 3 / Л.С. Головчинская. – М.: Астрель, 2001.
4. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, 2002.
5. Дзюина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
6. Захарченко, И.А. Семьсот английских рифмовок / И.А. Захарченко. – М.: Владос, 1999.
7. Каретникова, А.А. Веселый английский в начальной и средней школе / А.А. Каретникова. – Ярославль.: Академия развития, 2009.
8. Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
9. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. – М.: Новина, 1995.
10. I.Brookes “Easy learning English Spelling”. – Collins, 2010.
11. J. Dooley, Grammarway 2. Практическое пособие по грамматике английского языка / J. Dooley, V. Evans. – М.: ЦентрКом, 2000.
12. Биболетова, М.З. "Enjoy English - 7", учебник для 7класса. - М.: Титул, 2013.
13. М.В. Вербицкая "Forward - 7", учебник для 7 класса, 2022.

Интернет поддержка:

1. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
2. [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
3. [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net)
4. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)