

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО**

П Р И К А З

от «01» сентября 2023 г.

№ 28/6.

г. Анапа

О создании научного общества учащихся

В целях выявления и поддержки одаренных учащихся, развития их интеллектуальных, творческих способностей, поддержки научно-исследовательской деятельности учащихся, повышения социального статуса, знаний

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать научное общество учащихся 5-11 классов «Первые шаги» (далее НОУ)
2. Назначить руководителем НОУ педагога-психолога Жукову Н.Ф.
3. Назначить научными руководителями научных секций:
 - **естественно-математическая** (естественные науки: география, физика, химия, биология, экология, математика, информатика) – учителя географии Н. Т. Хасаншину;
 - **гуманитарная** (лингвистическая, литературоведческая, социально-психологическая, искусство) - учителя иностранного языка А. А. Кудряшову.
 - **общественно-историческая** (историческая, право, обществознание, краеведение) – учителя истории и обществознания первой квалификационной категории И. В. Шеффер.
4. Утвердить Положение о научном обществе учащихся (Приложение №1).

5. Утвердить Устав школьного научного общества учащихся (Приложение №2).
6. Утвердить Положение о научно- исследовательской деятельности учащихся (Приложение №3).
7. Утвердить План работы НОУ на 2023-2024 учебный год (Приложение №4).
8. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по научной части Тихонову А. Б.

Директор



Л. П. Позднеева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО**

П Р И К А З

от «27» марта 2024 г.

№ 101/1

г. Анапа

О награждении участников конференции научного общества учащихся

В соответствии с Приказом о проведении школьной конференции научного общества учащихся в секции «Психология» **ПРИКАЗЫВАЮ НАГРАДИТЬ:**

1. Шрейдер Александру Александровну грамотой за 1 место, обучающуюся 10 «Б» класса (тема работы «Язык общения современных подростков в социальных сетях», руководитель педагог-психолог Н. Ф. Жукова);
2. Трегубова Арсения Сергеевича грамотой за 2 место обучающегося 9 «Л» класса (тема работы «Причины расстройства пищевого поведения подростков 14-16 лет», руководитель педагог-психолог К.Г. Хачатрян);
3. Сапронову Алису Александровну грамотой за 3 место обучающуюся 9 «А» класса (тема работы «Психология толпы», руководитель педагог-психолог О. С. Паливода),
4. Лазовскую Амалию Александровну грамотой за 3 место, обучающуюся 9 «Б» класса (тема работы «Татуировки и пирсинг глазами подростка», руководитель педагог-психолог Л. В. Калинина).

Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по научной части Тихонову А. Б.

Директор



Л. П. Позднеева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного

**Отчет по педагогическому сопровождению проектной деятельности,
обучающейся 10 «Б» класса Шрейдер Александры Александровны
по теме:**

«Влияние социальных сетей на детей подросткового возраста».

Данный проект исследует влияние социальных сетей на детей подросткового возраста. Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни человека, в том числе и подростка. Для подростков социальная сеть стала инструментом самовыражения. Растёт вовлеченность молодежи во Всемирную паутину. Современное подрастающее поколение большую часть времени проводит в Интернете. В связи с этим появляется проблема неконтролируемого его использования, переходящая в проблему интернет-зависимости. Именно поэтому, эта тема является очень актуальной в наше время. Мы решили изучить взаимосвязи коммуникативных способностей и зависимости от социальных сетей в подростковом возрасте; выявить способы преодоления зависимости от социальных сетей.

Проект состоит из трёх частей:

1. *Подготовительный этап.* На данном этапе происходила разработка стратегии реализации проекта, составление плана основного этапа, была определена цель и задачи проектной деятельности. Задачи:

1. Определить, что такое «Социальные сети», типы социальных сетей;
2. Описать особенности коммуникативных способностей в подростковом возрасте;
3. Изучить способы измерения интернет-зависимости;

4. Выполнить исследование взаимосвязи коммуникативных способностей и интернет-зависимости от социальных сетей у детей подросткового возраста;
5. Провести анализ результатов;
6. Выделить способы борьбы с зависимостью от социальных сетей.

2. *Теоретическая часть.* Анализ литературных источников позволил выяснить общее представление о социальных сетях и о влиянии социальных сетей на коммуникативные способности подростка, изучить методы выявления зависимости от социальных сетей у подростка. При работе над темой проекта нами было изучено достаточно большое количество источников литературы.

3. *Практическая часть.* Результаты практической части нашего исследования помогли выявить зависимость от социальных сетей у подростков и их уровень коммуникативных способностей и далее сопоставить полученные результаты. Сравнительный анализ результатов теста на зависимость от социальных сетей и теста на уровень коммуникативных способностей у подростков показал, что большинство испытуемых с зависимостью от социальных сетей имеют уровень коммуникативных способностей ниже, чем подростки без зависимости. Таким образом, наше предположение о том, что подростки с низким уровнем коммуникативных способностей более склонны к зависимости от социальных сетей подтвердилось.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что в настоящее время проблема зависимости от социальных сетей достаточно распространена среди подростков, в связи с этим фактом снижается уровень коммуникативных способностей, поэтому мы считаем, что наша работа будет полезна для тех, кто хочет избавиться от интернет-зависимости с помощью предложенных нами рекомендаций.

В процессе выполнения исследования все поставленные нами задачи были выполнены. При работе над данной темой мы определили следующие признаки проекта:

- наличие реальной проблемы;
- присутствие новизны;

- практическая часть;
- социологическое исследование (Анкетирование)
- презентация результата проекта.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды, созданной совместно с педагогом, сопровождающим проектную работу и направляющим ученика в нужное русло. В процессе работы над данной темой мы применяли два анкетирования.

Проектная деятельность имеет огромный развивающий потенциал для обучающегося. Главное достоинство заключается в том, что работа над проектом дает школьнику возможность применить постоянно обновляющиеся знания на практике. Тем более в таком предмете, как Психология, который не изучается школьниками в обязательном порядке. Работа над Проектом развивает в ученике навыки самоконтроля и самообразования, ответственность и самостоятельность, умение планировать своё время. Именно здесь подросток может самостоятельно определить, какими источниками информации он будет пользоваться. Здесь он развивает своё критическое мышление в связи с тем, что использует несколько источников литературы для выполнения поставленных задач и вынужден выбирать, доверяя тому или другому автору.

При работе над Проектом развивается и креативное мышление школьника. Работа над Проектом всегда проходит в творческой атмосфере, так как это создание нового. Как показала практика, проектная деятельность под руководством педагога очень актуальна и эффективна в современных условиях, так как позволяет применять полученные навыки в дальнейшей взрослой жизни. Сочетание разных видов работы при взаимодействии педагога и ученика в одном целом, закрепляет навыки, позволяет ученику изучать окружающий мир полнее и многограннее, в более быстром темпе.

Педагог-психолог



Н. Ф. Жукова