РЕЦЕНЗИЯ

На психолого-педагогическую программу коррекционно-профилактической работы с подростками склонными к аутоогрессии и деструктивному, депрессивному поведению

Автор: педагог-психолог муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного, Хачатрян Кристина Георгиевна.

На рецензирование представлена психолого-педагогическая программа коррекционно-профилактической работы с подростками склонными к аутоогрессии и деструктивному, депрессивному поведению.

Психолого-педагогическая программа коррекционно-профилактической работы рассчитана на подростков 13- 16 лет, которые имеют склонность к аутоогрессии и деструктивному, депрессивному поведению их родителей и педагогов через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

Остро стоящая необходимость диагностической и практической работы с такими подростками ставит перед современной школой задачу снижения данных проявлений и создание безопасной образовательной среды как одного из важных компонентов ФГОС, в связи с чем, данная рабочая программа может по праву считаться актуальной.

Объем индивидуальной программы работы с учащимся составляет 8 занятий по 40-50 минут. Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития подростка и уровня взаимоотношений с родителями и педагогами.

Программа четко структурирована и изложена в логической последовательности, включает содержание занятий, в которых раскрыта коррекционно-профилактическая работа с подростками склонными к аутоогрессии и деструктивному, депрессивному поведению.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой и направленных на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию

Методологическая база оценки эффективности коррекционно-профилактической работы основана на методиках А.Е. Личко, С.А. Будасси, М.Люшера, Р.Кеттелла, Э.Г. Эйдемиллера, Т.В. Нещерет, А.М. Прихожан, Р.В. Овчаровой и др.

Заключение: психолого-педагогическая программа коррекционно-профилактической работы с подростками склонными к аутоогрессии и деструктивному, депрессивному поведению разработана в соответствии с ФГОС для учеников 13-16 лет и составлена в соответствии с

требованиями. Содержание психолого-педагогической программы коррекционно-профилактической работы и самостоятельная работа учеников, основанная на проведении индивидуальных занятий, бесед с родителями и педагогами, подобранная автором, методика оценки эффективности коррекционно-профилактической работы подтвердили высокий профессионализм педагога.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления, экономики
и социально-гуманитарных дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «Сочинский
государственный университет»
в г. Анапе Краснодарского края

«17» апреля 2024 г. О.А. Пятибратова

Подпись Пятибратовой О.А. удостоверяю
начальник отдела кадров Ю.А. Гноевая

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

«ГЛОБАЛИСТИКА: МИР И МОЛОДЕЖЬ»

Сборник материалов студенческих научных работ
II городской студенческой научно - практической конференции

Анапа

2024 г.

УДК 379.851
ББК 65.433

Ф 79

Редакционная коллегия:
заместитель директора по учебной и воспитательной работе филиала ФГБОУ ВО СГУ в г. Анапе Краснодарского края, кандидат экономических наук, **ЕкимоваВ.В.**
доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края, кандидат исторических наук **Наумова А.Г.**
доцент кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края, кандидат педагогических наук. **Пятибратова О.А.**

Ф 79 Глобалистика: мир и молодежь: Материалы II городской студенческой научно - практической конференции (г. Анапа, 12 апреля 2024), отв. ред. О.А. Пятибратова – Анапа: Изд-е филиала ФГБОУ ВО СГУ в г. Анапе Краснодарского края, 2024. – 143 с.

Сборник составлен по материалам студенчески научно-практической конференции. Статьи сгруппированы в четырех тематических разделах, которые отражают актуальные направления исследовательской деятельности студентов различных направлений подготовки.

Адресовано обучающимся, выполняющим в процессе обучения учебные, научно-исследовательские и творческие работы, а также может быть использовано преподавателями вуза, организаторами учебного процесса**.**

Материалы публикуются в авторской редакции

© Коллектив авторов, 2024
© Филиал ФГБОУ ВО СГУ в г. Анапе Краснодарского края, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

«ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, КОММУНИКАЦИИ»

Барелисенко К.В. КУЛЬТУРА ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА
Научный руководитель:
Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 10
Белозерова А.В. ТОКИПОНА - ЯЗЫК ДОБРА
Научный руководитель:
Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 14
Дащенко В. АНГЛИЙСКИЕ САДЫ
Научный руководитель:
Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 17
Калинина Л.В. ПОДРОСТКОВЫЙ МИР - ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ
Педагог-психолог МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края 19
Клинцова С.А. ВЕЛИКИЕ ОРАТОРЫ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ
Научный руководитель: Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 24
Мавлютова С.Р. КЛИНГОНСКИЙ ЯЗЫК
Научный руководитель:
Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 26
Насретдинова А. ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ: ИСТОРИЯ, ОСОБЕННОСТИ И ВЗАИМОСВЯЗИ
Научный руководитель:
Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 28
Швачкина М. ЯЗЫК РЕКЛАМЫ
Научный руководитель: Старостина Е.Ю. преподаватель СПО, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 33
Швачкина М. МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ И ЖАРГОН
Научный руководитель: Старостина Е.Ю. преподаватель СПО, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 35
Яичников Е. АЛТАЙСКИЕ ЯЗЫКИ
Научный руководитель:
Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 39
Яценко К.М. ЦИТИРОВАНИЕ АНТИЧНОГО КУЛЬТУРНОГО КОДА

И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ
Научный руководитель: Литвиненко М. С., преподаватель программ СПО филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 109
Трунова Э. Н. ПРОЕКТ «СКВЕР «ВОЛНА» ТАМАНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
Научный руководитель: Стельма С.Г., доцент каф. УЭиСГД
филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 112
Хачатрян К.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ В ОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Педагог-психолог МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края 117

«ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»

Евко М.С., Барелисенко К.В. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЧИТАЮ ЛИ Я СЕБЯ ПАТРИОТОМ»
Научный руководитель: Борисевич С.П., канд. ист. н., доцент каф. УЭиСГД филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 121
Напуда А.А. РОЛЬ УРОКОВ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
Учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края 125
Папоян К.А., Лескова Е.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ
МБОУ В(с)ОШ №30 им. А.А. Туркина, г. Анапа в г. Анапе Краснодарского края 127
Сотниченко И.И. ПАТРИОТИЗМ КАК ОДНО ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 им В.Каширина в г. Анапе Краснодарского края 133
Яичников Е., Насретдинова А. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГЕРОИ ЖИВУТ СРЕДИ НАС»
Научный руководитель: Борисевич С.П., канд. ист. н., доцент каф. УЭиСГД филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 135

ЭССЭ

Баратова В. ЧТО Я ЗНАЮ О ПАТРИОТИЗМЕ
Научный руководитель:

Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2015 г. № 151-р (ред. от 13 января 2017 г. № 8-р) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2017. – № 4. – Ст. 680.

3. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований [Электронный ресурс]: Приказ Минрегиона России от 27.12.2011 № 613 (ред. от 17.03.2014) – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. Благоустройство территорий. Озеленение застраиваемых территорий [Текст]: СНиП 3.10. 75 - М.: Изд-во стандартов, 2019.

5. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования Таманское сельское поселение на период до 2030 года [Электронный ресурс]: – Официальный сайт МО Таманское сельское поселение – Режим доступа: http://адм-тамань.рф (дата обращения 04.02.2023)

6. Бобкова, С.К. Проблемы социально-экологического благоустройства территории населенных пунктов / С.К. Бобкова, Н.Н. Копосова, А.В. Козлов // Международный студенческий научный вестник. 2021. №6.

7. Верещагин, С. А. О благоустройстве территории // Налоговый вестник [Текст] / С. А. Верещагин. – М. [б.и.], 2022. – No 3. – 85 с.

8. Гурьева, Е.Ю. Благоустройство территорий сельских населенных пунктов / Е. Ю. Гурьева // материалы VIII Междунар. студенч. науч.–практ. конф. «Научное сообщество студентов» (Чебоксары, 31 март 2021 г.) / ред. кол.: О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. С. 12–14.

9. Денисов, В. Н. Благоустройство жилых территорий : учебное пособие / В. Н. Денисов, И. Н. Денисов, А. И. Макаров, В. Т. Евдокимов. — Санкт-Петербург : Издательство МАНЭБ, 2021. – 324 с.

10. Маркова, А.Л. Формы и способы государственного регулирования устойчивого развития сельских поселений [Текст] / А.Л. Маркова, Л.В. Данькова // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2021. – № 4 (47). – С. 228-236.

11. Официальный сайт МО Таманское сельское поселение – Режим доступа: http://адм-тамань.рф

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Хачатрян К. Г., педагог-психолог МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края

В нашей стране в течение долгих лет дети с синдромом Дауна признавались необучаемыми. Это мнение было общепринятым, повсеместным и не

подлежащим оспариванию - в том числе и в профессиональной среде. И если необходимость создания разнообразных методик по обучению детей-инвалидов всех прочих категорий ни у кого не вызывала сомнений, то для детей с синдромом Дауна это считалось бесполезным.

За последние годы появились работы, описывающие развитие детей с синдромом Дауна. Согласно им ребенок с синдромом Дауна проходит все те же этапы развития, что и обычный ребенок, хотя средние сроки появления навыков запаздывают. Теперь, когда отношение к этим детям стало меняться, общество столкнулось с тем печальным обстоятельством, что в работе с ними как специалисты, так и родители вынуждены опираться только на зарубежный опыт.

Дети, имеющие диагноз синдром Дауна имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др., гипомнезия. Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Таким образом, дети с синдромом Дауна нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем формирование психологических предпосылок обучения, развития, поддержку личностного развития.

В настоящее время не вызывает сомнений, что дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учётом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна.

Основой развития ребёнка является его деятельность, так как мышление ребенка с синдромом Дауна имеет предметный характер. Ребёнок знакомится с миром через действие, которое он совершает с окружающими его предметами. Эти действия ложатся в основу развития мышления. При этом деятельность ребёнка должна быть насыщенной и разнообразной. Основные формы получения знаний лежит через игру, а материалы могут быть разнообразными, с различной фактурой.

С ведением ФГОС отличительной особенностью которого, является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка, потребность в использовании

новых развивающих технологий. Так в своей практике мы используем Робототехнику и Лего-технологию.

Робототехника – одна из известных и распространенных сегодня образовательных систем, использующая модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

Лего конструктор – это игра нового поколения, несмотря на особенности его любят дети любого возраста.

А в чем же польза ЛЕГО и РОБОТОТЕХНИКИ

Во время конструирования дети не только играют, но и обучаются. Лего-конструирование помогает решать многие задачи коррекционно-образовательного процесса даже с особенными детьми. Конструктивная деятельность, умение копировать образец, анализировать сюжетную картинку и схему – это основа для развития пространственных представлений и аналитических способностей. Складывание целого из частей является прототипом чтения, а конструирование по схеме предваряет обучению письму.

Конструирование способствует развитию сенсорных представлений, поскольку в игре дети используют детали разной формы, окрашенные в основные цвета; развитие психологических функций (памяти, внимания, мышления). Тренировка пальцев рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку к письму. Развивая мелкую моторику, тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следовательно на развитие речи. Так как у детей с синдромом Дауна особенностью в развитии является отставание в развитии речи.

Несомненно, конструирование способствует развитию детей с синдромом Дауна, давайте же разберемся, в каких сферах развитие детей идет в первую очередь.

Робототехника способствует развитию мелкой моторики.

Соединение и рассоединение деталей разных размеров и форм требует от ребенка усилий, различных по направленности, силе и длительности, тем самым отлично тренируя руку, готовя её к письму, а также способствуя развитию мышления малыша.

Лего и Робототехника развивает креативность и нестандартное мышлениевнимание, умение планировать и решать проблемы.

Создавая модели, дети учатся планировать свою деятельность, находить и решать проблемы, происходит развитие произвольного внимания. При создании модели по инструкции ребенок учится читать схемы, разбивать задачу на шаги и следить за их выполнением. При встрече с проблемой, ребенку приходится перепроверить предыдущие шаги и проанализировать, где была допущена ошибка. Все эти навыки ещё не раз пригодятся в дальнейшей жизни.

Робототехника развивает пространственное и логическое мышление

Создавая модели самостоятельно и по схеме, а также с участием взрослых, малыш постепенно знакомится с понятиями цвета, размера, формы, симметрии и баланса и постоянно имеет возможность использовать эти знания:

конструктор будет стоять только при условии, что у него будут ножки одинаковой длины, два маленьких блока можно заменить одним большим, маленькая площадь основания делает конструкцию неустойчивой. Все эти и многие другие открытия позволяют ребенку заложить прочную базу для последующего обучения математике и физике, а также формирует познавательную мотивацию.

Лего способствует развитию речи ребенка.

Играть в конструктор, который ты собрал сам – нет большего удовольствия.

Используя разные сюжеты и сильное желание поделиться своими идеями, ребенок, сам того не замечая, начинает использовать всё больше и больше новых слов и выражений.

Позволяя ребенку играть в конструктор с другими детьми, совершенствуются навыки работы в команде. Создавая модели вместе, дети учатся лидерству и кооперации, распределяют роли и используют разные идеи для создания более интересной игры. Дети учатся подчинять свои действия общей задумке, создавать и принимать правила игры, объяснять свои идеи, распределять роли, отставить своё мнение и принимать поправки в изначальный план.

Возможности организовать интересную командную работу с помощью конструкторов даже подвигла американских психологов ввести новое направление терапии, названное Лего-терапией и призванное помочь детям с коммуникативными трудностями научиться взаимодействовать со сверстниками. В процессе Лего-терапии дети создают модели при поддержке детского психолога, который помогает детям ставить цели, распределять роли и достигать результатов сообща.

Робототехника развивает целеустремленность и укрепляет самооценку ребенка

Конструктор Лего разработан таким образом, что внешние факторы почти не влияют на конечный результат - детали крайне редко ломаются и всегда подходят друг другу. Благодаря этому ребенок всегда получается результат в соответствии с приложенными усилиями, что положительно влияет на его самооценку.

Робототехника оказывает положительное влияние на развитие физических, интеллектуальных и коммуникативных способностей ребенка. Разные способы организации игры позволяют уделить внимание разным сферам развития ребенка : работа в команде развивает коммуникативные навыки малыша, создание сложной модели развивает терпеливость и усидчивость, поэтапное конструирование развивает способность ребенка к планированию и организации самостоятельной деятельности.

Конструкторы в обучении

Последнее время всё больше педагогов используют конструкторы в качестве наглядного материала при обучении письму и чтению, развитию мышления, памяти и внимания малыша. Сложение и вычитание, умножение и

деление объясняется проще при использовании блоков разных размеров. Нанесенные на блоки буквы позволяют сделать обучение чтению по-настоящему занимательным процессом. Работая с конструктором, ребенок подключает физическую активность к процессу обучения, что делает этот процесс гораздо более эффективным и интересным.

Итак, учитывая все выше сказанные достоинства и преимущества Лего конструктора, я активно использую его в работе как материал для развития ребёнка с синдромом Дауна. Робототехнику я применяю уже в течение двух лет.

По моим наблюдениям, именно игра с мелкими деталями конструктора развивает не только двигательные функции детей, эмоции но и частично речь. Дети стали понимать и выполнять мои задания во время занятий, научились выполнять просьбы, с которыми к ним я обращалась. Конечно, надо отметить, что вся наша работа с детьми закрепляется в тесном взаимодействии с родителями. Все усвоенные навыки и знания они закрепляют в повседневной жизни.

Помимо выше сказанного, использование Робототехники способствовало снятию эмоционального напряжения.

Дети с удовольствием и с интересом конструируют, создают и одновременно играют, выстраивают отношения с другими детьми. Конструкторы не вызвают негативного отношения. Поэтому я использую элементы робототехники в дидактических играх и упражнениях, при ознакомлении ребёнка с окружающим миром, на занятиях, а также в свободной деятельности.

В конце, я бы хотела отметить, что и в последующем, я буду использовать Робототехнику. Опыт показывает, что эти дети развиваются, и они способны к обучению и последующей социальной адаптации.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

«ГЛОБАЛИСТИКА: МИР И МОЛОДЕЖЬ»

Сборник материалов студенческих научных работ II городской студенческой научно - практической конференции

Материалы публикуются в авторской редакции

Компьютерная верстка, оригинал-макет - Пятибратова О.А.

Подписано в печать 15.05. 2023.
Гарнитура шрифта Times New Roman
Усл. печат. л. – 11,69
Тираж 100 экз.
Заказ №

Отпечатано в типографии издательства
«Новация»г.Краснодар, ул. Фадеева, 429
тел.8(861)266-95-39,8(961)523-61-46
www/file-maker.ru info@file-maker.ru

Управление образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
город-курорт Анапа

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП КРАЕВЫХ КОНКУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ФЕСТИВАЛЬ
"ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ"

ДИПЛОМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

НАГРАЖДАЕТ

Хачатрян Кристину Георгиевну

педагога-психолога
МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного

ПРИЗЁРА
муниципального этапа краевого конкурса
профессионального мастерства
«Педагог-психолог Кубани»
в номинации
«Педагог-психолог общеобразовательной организации»

Приказ № 253-а от 09.02.2024 г.

Начальник управления образования Н.В. Рябоконь

Анапа, 2024

ГРАМОТА

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Анапа Краснодарского края

НАГРАЖДАЕТСЯ

классный руководитель 8 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 имени А.Д. Бескровного

Хачатрян
Кристина Георгиевна

ПРИЗЁР
XVI муниципального Фестиваля –конкурса
«Методических идей» в номинации:
«Современное содержание воспитательного процесса в деятельности классного руководителя 5 – 11 классов»

Приказ управления образования
от 28.03.2024 г. №376 «а»
Начальник управления
образования Н.В. Рябоконь

г-к Анапа
16.04.2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300004624

Регистрационный номер № 19821/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хачатрян Кристина Георгиевна
(фамилия, имя, отчество)

с «12» сентября 2023 г. по «22» сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	Зачтено
Методологические аспекты понятия трудной жизненной ситуации	12 часов	Зачтено
Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации	40 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ф.Ю. Георгиева

Город Краснодар

Дата выдачи 22 сентября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500026499

Регистрационный номер № 13711/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хачатрян Кристина Георгиевна
(фамилия, имя, отчество)

с «19» июня 2023 г. по «29» июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений"
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	зачтено
Организационно-методические аспекты деятельности службы школьной медиации	19 часов	зачтено
Процедура медиации:структура, этапы, инструменты	33 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

М.П.

Секретарь Е.А. Никонова

Город Краснодар

Дата выдачи 29 июня 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772900025297

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-24-67611

Город

Москва

Дата выдачи

20.12.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хачатрян Кристина Георгиевна

с 04 сентября 2024 г. по 20 декабря 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Московский государственный психолого-педагогический университет»

по дополнительной профессиональной программе

«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»

в объёме

82 часов

М.П.

Руководитель /Марголис А.А.

Секретарь /Корнеева С.В.

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

ХАЧАТРЯН
КРИСТИНЕ ГЕОРГИЕВНЕ

педагогу-психологу
МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбурова
муниципального образования город-курорт Анапа

за высокий профессионализм и большой вклад в развитие психолого-педагогического сопровождения детей общеобразовательных организаций и в связи с профессиональным праздником *«День психолога»*

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
МО город-курорт Анапа **Н.В. Рябоконь**

2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2023

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

ГРАМОТА

Хачатрян Кристина Георгиевна

педагог-психолог
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного

за многолетний добросовестный труд,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и в связи с празднованием Дня учителя
(Приказ управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа №1036 от 19.09.2023г.)

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

Н.В. Рябоконь

Анапа 2023 г.

ГРАМОТА

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хачатрян Кристина Георгиевна

**педагог-психолог
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 35
муниципального образования
город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана
Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного**

**за добросовестный труд, высокий профессионализм
и большой личный вклад в развитие
психолого-педагогического сопровождения детей
образовательных организаций,
в связи с профессиональным праздником «День психолога»**

Начальник управления **П.В. Рябоконь**

Приказ от 21.11.2023 № 1359-а

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

БЛАГОДАРНОСТЬ

награждается

Хачатрян Кристина Георгиевна

педагог дополнительного образования структурного подразделения детский технопарк **«Кванториум»** муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного

За значительные заслуги в сфере дополнительного образования, воспитания детей и молодежи, и добросовестный труд.

Начальник управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа Н.В. Рябоконь

Анапа, 2024 г.

ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хачатрян Кристина Георгиевна
педагог-психолог

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного

за многолетний добросовестный труд, личный вклад в развитие системы инклюзивного образования муниципального образования город-курорт Анапа и в связи с Днем благодарности

Начальник управления образования
муниципального образования
город-курорт Анапа **Н.В. Рябоконь**

Приказ от 23.09.2024 № 1149-а

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Хачатрян Кристина Георгиевна

педагог-психолог
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 35 им. А.Д Безкровного муниципального образования город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд, личный вклад в развитие системы образования муниципального образования город-курорт Анапа и в связи с Днем учителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа Н.В. Рябоконь

Анапа 2024 г.
приказ от 19.09.2024г. № 1127-а

ГРАМОТА

Коллектив следственного отдела по городу Анапа следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю

выражает искреннюю благодарность

Хачатрян Кристине Георгиевне

за плодотворное сотрудничество, преданность своему делу, высокий профессионализм, инициативность, активное участие в производстве следственных действий по уголовным делам с участием несовершеннолетних потерпевших и свидетелей

Желаем Вам успехов во всех делах! Спасибо!

Руководитель
следственного отдела по г. Анапа Д.В. Кучеров

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Коллектив следственного отдела по городу Анапа следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю

выражает искреннюю благодарность
педагогу-психологу МАОУ СОШ 35 им. А.Д. Безкровного
Хачатрян Кристине Георгиевне

за плодотворное сотрудничество, преданность своему делу, высокий профессионализм, инициативность, активное участие в производстве следственных действий по уголовным делам с участием несовершеннолетних потерпевших и свидетелей

Желаем Вам успехов во всех делах! Спасибо!

Руководитель
следственного отдела по г. Анапа — Е.В. Кучеров