

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочую программу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ
1-4 класс

Автор: педагог-психолог муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного, Калинина Людмила Владимировна.

На рецензирование представлена рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, которая разработана в соответствии с ФГОС НОО для учеников с задержкой психического развития на ступени начального общего образования.

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению рассчитана на учеников 1-4 классов, которые обучаются по адаптированной общеобразовательной программе в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК. Одним из направлений комплексного сопровождения является психолого-педагогическая коррекция и развитие познавательной сферы, способствующая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивать учебную программу на всех этапах обучения в начальной школе. В связи с чем, данная рабочая программа может по праву считаться актуальной.

Объем программы составляет 66 часа в 1 классе, 68 часа во 2-4 классах (по 2 часа в неделю). Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

Программа четко структурирована и изложена в логической последовательности, включает 3 блока (этапа), в которых раскрыто проведение коррекционно-развивающих занятий с группами детей ОВЗ, индивидуальные консультации для родителей и педагогов, групповые консультации для родителей в рамках родительских собраний по вопросам воспитания и развития детей с ЗПР, проводимые не реже 1 раза в учебную четверть, дополнительные консультации по согласованию.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой и включает ряд последовательных действий (ритуал приветствия, разминка, основная часть, рефлексия)

Методологическая база оценки эффективности усвоения программы обучающимися основана на методиках А.Р. Лурия, Керна – Йерасека, Ш.Н. Чхарташвили, Н.Г. Лускановой и др.

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Заключение: рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с ФГОС НОО для учеников с задержкой психического развития на ступени начального общего образования составлена в соответствии с требованиями. Содержание, структура и основные направления рабочей программы психокоррекционных занятий подтвердили высокий профессионализм педагога.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления, экономики
и социально-гуманитарных дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «Сочинский
государственный университет»
в г. Анапе Краснодарского края

«5» марта 2024 г.

 О.А. Пятибратова

Подпись Пятибратовой О.А. удостоверяю

Начальник отдела кадров  О.А. Пироговская



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» в г.
Анапе Краснодарского края

«ГЛОБАЛИСТИКА: МИР И МОЛОДЕЖЬ»

**Сборник материалов студенческих научных работ
II городской студенческой научно - практической конференции**

Анапа

2024 г.

УДК 379.851

ББК 65.433

Ф 79

Редакционная коллегия:

*заместитель директора по учебной и воспитательной работе филиала ФГБОУ ВО СГУ в г. Анапе Краснодарского края, кандидат экономических наук, **Екимова В.В.***

*доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края, кандидат исторических наук **Наумова А.Г.***

*доцент кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края, кандидат педагогических наук. **Пятибратова О.А.***

Ф 79 Глобалистика: мир и молодежь: Материалы II городской студенческой научно - практической конференции (г. Анапа, 12 апреля 2024), отв. ред. О.А. Пятибратова – Анапа: Изд-е филиала ФГБОУ ВО СГУ в г. Анапе Краснодарского края, 2024. – 143 с.

Сборник составлен по материалам студенчески научно-практической конференции. Статьи сгруппированы в четырех тематических разделах, которые отражают актуальные направления исследовательской деятельности студентов различных направлений подготовки.

Адресовано обучающимся, выполняющим в процессе обучения учебные, научно-исследовательские и творческие работы, а также может быть использовано преподавателями вуза, организаторами учебного процесса.

Материалы публикуются в авторской редакции

© Коллектив авторов, 2024

© Филиал ФГБОУ ВО СГУ в г. Анапе Краснодарского края, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

«ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, КОММУНИКАЦИИ»

Барелисенко К.В. КУЛЬТУРА ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 10

Белозерова А.В. ТОКИПОНА - ЯЗЫК ДОБРА

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 14

Дашенко В. АНГЛИЙСКИЕ САДЫ

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 17

**Калинина Л.В. ПОДРОСТКОВЫЙ МИР - ОБЩЕНИЕ
СО СВЕРСТНИКАМИ**

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края 19

Клинцова С.А. ВЕЛИКИЕ ОРАТОРЫ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

Научный руководитель: Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 24

Мавлютова С.Р. КЛИНГОНСКИЙ ЯЗЫК

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 26

**Насретдинова А. ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ: ИСТОРИЯ, ОСОБЕННОСТИ
И ВЗАИМОСВЯЗИ**

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 28

Швачкина М. ЯЗЫК РЕКЛАМЫ

Научный руководитель: Старостина Е.Ю. преподаватель СПО, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 33

Швачкина М. МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ И ЖАРГОН

Научный руководитель: Старостина Е.Ю. преподаватель СПО, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 35

Яичников Е. АЛТАЙСКИЕ ЯЗЫКИ

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 39

Яценко К.М. ЦИТИРОВАНИЕ АНТИЧНОГО КУЛЬТУРНОГО КОДА

Все работы в саду выполняют Мария, Тони и их четверо детей.

В 2006 году они первый раз устроили день открытых дверей и были ошеломлены количеством посетителей. В следующем году сад стал победителем национального конкурса “Сад 2007”.

Теперь сад несколько дней в году открыт для посетителей.

Хотя Английский сад появился на Туманном Альбионе, он по всему миру является самым распространённым стилем в оформлении парков.

Лучший сад рододендронов, азалий, камелий и магнолий в Англии, созданный в XIX веке.

Это великолепие, расположенное на 6 га земли, включает парковую зону и 7 озёр. Небесной красоты, цветущие в мае, рододендроны, магнолии, камелии, хвойники всех видов и белый кенгуру создают ощущение, что ты находишься в райском саду.

Список литературы

1. Английский сад. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://fb.ru/article/87833/angliyskie-sadyi-konservatizm-anglichan-v-sozdanii-prirodnogo-landshafta> (дата обращения 15.04.2023 г.).
2. Английский сад. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://m-strana.ru/articles/angliyskiy-sad/> (дата обращения 15.04.2023 г.)
3. Вергунов А.П., Горохов В.А. Русские сады и парки. М., 2022.
4. Курбатов В.Я. Сады и парки. Пг., 2021.
5. Лихачев Д.С. Поэзия садов. СПб, 2022.
6. Молок Н.Ю. Соун и пикчереск.--История садов. Вып.1.М., 2019.

ПОДРОСТКОВЫЙ МИР - ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

Калинина Людмила Владимировна
Педагог-психолог
МАОУ СОШ № 35 им.
А.Д. Безкровного в г. Анапе
Краснодарского края

Говорить о подростках невозможно, не учитывая роли общения со сверстниками в развитии и становлении их личности. Некоторые исследователи считают такое общение решающим – как в позитивном, так и в негативном смысле. Действительно, общение может содействовать успешной социализации подростка, но может и подтолкнуть его к асоциальному поведению.

Согласимся, что роль общения со сверстниками в становлении подростка велика, хотя влияние внутрисемейного общения на его развитие продолжает оставаться достаточно сильным. Воздействие на личность подростка во многом

опосредуется его семьей. Доверительные отношения в семье могут компенсировать те или иные трудности в общении со сверстниками, помочь подростку определить свою внутреннюю позицию по отношению к асоциальным тенденциям его друзей. Однако верно и обратное – непонятый и не принятый в семье подросток пойдет искать тепла и внимания на улицу. Подросток, унижаемый близкими, будет компенсировать свою низкую самооценку насмешками, издевательствами над более слабыми ребятами. Таким образом, можно сказать, что характер общения со сверстниками во многом определяется характером взаимоотношений в семье подростка.

Итак, отметив непрямой характер влияния сверстников на подростка, перейдем к обсуждению того, на какие аспекты личности осуществляется это влияние.

Прежде всего необходимо отметить, что общение может содействовать **реальному или иллюзорному усилению Я подростка** через возможность самоутверждения среди сверстников, достижение и поддержание высокого общественного статуса.

Реальное усиление Я возможно в случае наличия у подростков действительных достижений в какой-либо области – спорте, музыке и т. п., – значимой в подростковой среде. Иногда некоторое усиление Я осуществляется не за счет реальных успехов, а через ощущение принадлежности к группе, позволяющее подростку почувствовать сильное МЫ.

«Ты знаешь, я спешу. Мы сегодня собирались пойти в компьютерный клуб. Кто это “мы”? Мы – это наша компания. Мои друзья». (Дима, 15 лет.)

Поэтому подростки столь остро воспринимают критику взрослых в отношении своей компании. Испытывают тревогу при возможности потери друзей. Переживают, если взрослые оказывают на них те или иные воспитательные воздействия на глазах друзей. Это равносильно ослаблению их собственного Я.

«Источник моих проблем – мама. Вот вчера позвонила Вика и предложила потусоваться в нашем “логове”. А мама меня не пустила. Она всячески портит мне отношения с друзьями. Ну как она не понимает? Я так совсем останусь одна и буду никому не нужна». (Света, 15 лет.)

«Родители все время на работе. Поэтому у них мало времени на меня. Но когда они приходят, то тут же при друзьях начинают учить меня. Это просто бесит». (Даня, 14 лет.)

Часто группа сверстников дает лишь иллюзию силы. Но если кто-то прибегает к этой иллюзии, значит, она им необходима. Действительно, к такому лжестатусу стремятся подростки с не сформированной из-за слишком быстрого отделения от семьи и отсутствия этапа идентификации с родителями эго-идентичностью. Часто это происходит в тех семьях, где взрослые сами не ощущают своей личной значимости. Внешне это может выглядеть как социальная или семейная неуспешность, например, плохо оплачиваемая работа или отсутствие полноценной семьи, конфликты в ней. Поэтому и подростки полагают, что эти взрослые не могут быть образцами поведения, поскольку

даже себе не обеспечили достойную жизнь. Другая причина слишком быстрой эмансипации – это отсутствие в семье чувства защищенности, поиск которого осуществляется в группе сверстников.

Рассмотрим основные способы, которые используют подростки для создания иллюзии силы.

Первый можно условно назвать поиском «общего врага». В этом случае для ощущения собственной силы подростковой группе обязательно требуется общий враг, вокруг которого концентрируются их объединенные агрессивные действия. Как правило, это более слабый человек, над которым можно осуществлять насилие.

Другой вариант – это вступление в неформальные группы – компании подростков, стихийно образующиеся на основе общего интереса, увлечения, вида досуговой деятельности, подражания выбранному типу поведения (фанаты, хиппи, панки, рокеры, металлисты и т. д.). Неформальные объединения обычно нигде не зарегистрированы, у них нет своего устава или положения. Условия членства в них не оговорены, численность группировок колеблется. В то же время эти объединения являются достаточно устойчивыми и жизнеспособными, для их членов существуют свои правила – ненаписанные, но обязательные для исполнения.

В чем причина стремления подростков к образованию неформальных групп? С одной стороны, принадлежность к группе дает поддержку еще достаточно слабому Я подростка, заменяя его сильным МЫ. Таким образом, у подростка возникает иллюзия собственной силы. С другой стороны, она дает ему иллюзию свободы. Подростки, принадлежащие к подобным организациям, считают себя исключительно свободными людьми, не зависящими от родителей и общества. В реальности же это чувство свободы – мнимое, ибо группами, как правило, руководят сильные лидеры, стремящиеся подавить всех остальных членов.

Если сравнить этот вариант иллюзорного усиления Я с предыдущим, то можно заметить наличие в них общего аспекта: объединение вокруг определенной идеи, действий. Тем не менее в них есть существенное отличие. В первом варианте усиление ощущается за счет ослабления другого (с позиции сверху вниз), во втором – за счет присоединения к сильному лидеру или группе (с позиции снизу вверх).

В связи с неформальными группами необходимо остановиться на таком важном вопросе, как наличие взаимосвязи между личностными особенностями подростков и принадлежностью к определенной неформальной группе. Так, сравнительное исследование последователей панк-рока (панков) и хип-хопа (рэперы) показало, что уровень физической агрессивности у рэперов существенно выше, чем у панков. И это понятно, так как панк-культура проповедует философию ненасилия как в психическом, так и в физическом смыслах. В то же время если исключить физическую агрессию, то в целом панки более агрессивны. Они более раздражительны, склонны к отрицанию норм и правил и проявлению словесной или косвенной агрессии. Отличаются

панки и рэперы и по некоторым другим личностным показателям. Пока неясно, что первично: личностные особенности или влияние неформальной группы – группа влияет на формирование определенных качеств или же подростки с определенными характеристиками выбирают определенные группы – но принимать во внимание такую взаимосвязь необходимо.

Помимо воздействия общения со сверстниками на реальное или иллюзорное усиление Я подростков, необходимо отметить влияние общения на **представление подростков об идеальном Я**, то есть об образе, которому хотелось бы соответствовать. Это особо значимо для тех подростков, которые отвергают родителей в качестве образца для построения собственного Я. В этом случае безусловными эталонами становятся наиболее популярные и сильные лидеры их компании. Можно сказать, что их влияние на ценности и установки молодых людей часто оказывается более значимым, чем влияние родителей, школы, религиозных организаций или любых социальных структур.

Общение влияет на **становление новой взрослой позиции** подростка. Интересно, что первый этап ее – как раз отрицание взрослости в традиционном варианте, то есть отвержение характерных для взрослых моды, увлечений, лексики: украшения подростков, стиль их причесок, музыка и даже ненормативная лексика отражают дистанцированность от родителей и всего того, что связано с миром взрослых. Но если внимательно всмотреться в это отрицание, то становится понятна его роль. Для подростков в этом возрасте главная привлекательность взрослости состоит в возможности неподчинения, свободы от детской зависимости. Они еще не очень понимают, что любая свобода имеет обратную сторону – ответственность. Поэтому именно в неподчинении, отвержении законов жизни взрослых им видится доказательство своей собственной взрослости.

Необходимо отметить возможность существенного расширения самосознания подростков через дружбу с партнером того же пола. Это обусловлено тем, что подросток открывает свой внутренний мир, который определяет его индивидуальность и неповторимость. Этот мир еще слишком хрупок, и у подростка возникает необходимость в одобрении, принятии его значимыми другими, чтобы подтвердить его право на существование. Помимо этого, необходимо иметь в виду, что способность к внутреннему диалогу, то есть размышлению о себе самом, в раннем подростковом возрасте недостаточно развита. Поэтому подростку легче рассказывать о себе другому человеку, чем размышлять об этом самому. Как известно, такой внешний диалог является преддверием внутреннего, поэтому можно заключить, что через общение с другом в этом случае осуществляется самопознание подростка.

«У меня много друзей и нет особых проблем найти, с кем тусануться. В общем, я одна никогда не остаюсь. Это хорошо, но хочется найти настоящего друга, который помогал бы мне и понимал меня». (Яна, 14 лет.)

Понятно, что основная потребность, реализуемая в дружбе, – это потребность в самораскрытии, то есть стремление посвятить другому в свои душевные тайны. Однако нужно помнить, что подросток не только стремится к

самораскрытию, но одновременно оберегает свой внутренний мир от вторжения других, поскольку этот мир является для него неким интимным таинством. Поэтому столь важной для подростка является атмосфера безопасности в дружбе, а одно из наиболее значимых качеств друга – верность, умение сохранить доверенную тайну.

«Я очень скрытная. Я видела, как моя сестра переживает из-за своей открытости, и поэтому я боюсь, что раскрою перед человеком свою душу, а по ней пройдутся грязными сапогами. Хотя внешне я этого никогда не покажу! Пусть лучше меня считают человеком-загадкой». (Ксения, 14 лет.)

«Друг – это человек, с которым ты общаешься. Друг должен быть один – человек, которому можно довериться. У меня на самом деле есть один друг и одна подруга. Мы с ней еще с 1-го класса знакомы. Мы с ней как брат и сестра стали. Абсолютное доверие». (Илья, 14 лет.)

Говоря о подростковой дружбе, необходимо коснуться еще одной ее функции – **содействия психосексуальному развитию** подростков. Особенно это значимо для девочек. Имеется в виду, что выбор объекта любви часто проходит у подростков так называемую фазу гомосексуального выбора, которая внешне выглядит как страстная дружба, напоминающая влюбленность. К примеру, на переменах девочки ходят обнявшись, пишут друг другу записочки, ревнуют и т. п.

Интересно, что мотивы выбора друзей с возрастом меняются. Младшие подростки, как правило, выбирают друзей на основе общности занятий, дел, которыми можно вместе заниматься. Для старшего большего значения приобретают личностные качества партнеров. Некоторые выбирают друзей по сходству качеств или по похожести друг на друга. Другие – по принципу идеального Я, в этом случае выбирается друг с теми качествами, которые хотелось бы иметь самому.

Список литературы

1. Хухлаева О.В « Тропинка к своему Я» - 10-е изд. – М. Генезис, 2024-312с
2. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
3. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб.: "праймЕврознак", 2003. – 320 с.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: "Просвещение", 1987. – 207 с.
5. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство, изд. 2-е. – М.: "Знание", 1980. – 160 с.
6. Рабочая книга практического психолога / Под ред. Ежовой Н.Н. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 315 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

«ГЛОБАЛИСТИКА: МИР И МОЛОДЕЖЬ»

**Сборник материалов студенческих научных работ
II городской студенческой научно - практической конференции**

Материалы публикуются в авторской редакции

*Компьютерная верстка, оригинал-макет -
Пятибратова О.А.*

Подписано в печать 15.05. 2023.
Гарнитура шрифта Times New Roman
Усл. печат. л. – 11,69
Тираж 100 экз.
Заказ №

Отпечатано в типографии издательства
«Новация»г.Краснодар, ул. Фадеева, 429
тел.8(861)266-95-39,8(961)523-61-46
www/file-maker.ru info@file-maker.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Калинина

(фамилия, имя, отчество)

Людмила Владимировна

с **05 апреля 2023**

г. по

21 июня 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»

в объеме

144 часов

(количество часов)



Фактор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **47471**

ПК № 0047548

Город **Москва**

Год **2023**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500026476

Регистрационный номер № 13688/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Калинина Людмила Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с « 19 » июня 2023 г. по « 29 » июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Медиация и восстановительные технологии в практике _____"

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
профилактики и урегулирования конфликтов

между участниками образовательных отношений"

в объеме: 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	зачтено
Организационно-методические аспекты деятельности службы школьной медиации	19 часов	зачтено
Процедура медиации: структура, этапы, инструменты	33 часа	зачтено

Исполнил(а) записку в (на) _____

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Исполнил(а) работу на тему: _____



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.А. Никонова

Город ... Краснодар

Дата выдачи ... 29 июня 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300004600

Регистрационный номер № 19797/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Калинина Людмила Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

с «12» сентября 2023 г. по «22» сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Психологическая помощь детям и подросткам**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
в трудной жизненной ситуации»

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	Зачтено
Методологические аспекты понятия трудной жизненной ситуации	12 часов	Зачтено
Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации	40 часов	Зачтено

Принял(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

(наименование учреждения)

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Л.В. Тимашева

Город Краснодар

Дата выдачи 22 сентября 2023 г.





ГРАМОТЦА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
**АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)**

НАТРАЖДАЕТ

педагога-психолога

МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного

Калинину

Людмилу Владимировну

*за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни*

Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования



Д.А. Байдиков

Распоряжение «О награждении грамотой»
№ 17 от 18.04.2024 г.

город-курорт Анапа



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Калинина Людмила Владимировна
педагог-психолог

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 35 муниципального образования
город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского
казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного

за многолетний добросовестный труд,
личный вклад в развитие системы
инклюзивного образования муниципального
образования город-курорт Анапа
и в связи с Днем благодарности

Начальник управления образования
муниципального образования
город-курорт Анапа
Приказ от 23.09.2024 № 1149-а


Н.В. Рябоконт



Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Калинина

Людмила Владимировна

педагог-психолог

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 35
им. А.Д. Безкровного муниципального образования
город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд, личный вклад в
развитие системы образования муниципального образования
город-курорт Анапа и в связи с Днем учителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

Н.В. Рябоконь

Анапа 2024 г.

приказ от 19.09.2024г. № 1127-а