

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу
психолого-педагогического сопровождения
«Шаг навстречу»
возраст: 11-16 лет

Автор: педагог-психолог муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного, Жукова Надежда Федоровна.

На рецензирование представлена рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в школе «Шаг навстречу», которая разработана в соответствии с ФГОС для подростков 11-16 лет и обеспечивает преемственность психолого-педагогического сопровождения с 5 по 9 класс. Рабочая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, при котором максимально учитываются интересы, способности и склонности обучающихся с учетом особенностей подросткового возраста.

Одним из направлений комплексного сопровождения является психолого-педагогическая коррекция, адаптация обучающихся к новым условиям посредством формирования представлений о структуре жизнедеятельности на средней образовательной ступени, осознания особенностей собственного поведения, формирование коммуникативных умений, создание положительного психологического климата в коллективе, атмосферы доверия и взаимовыручки, сплочения класса на всех этапах обучения в средней школе. В связи с чем, данная рабочая программа может по праву считаться актуальной.

Объем программы составляет 91 час (5 класс - 34 часа, 6 класс - 18 часов, 7 класс - 10 часов, 8 класс - 17 часов, 9 класс - 12 часов). Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учеников.

Программа четко структурирована и изложена в логической последовательности, включает 5 блоков (этапа), в которых раскрыто проведение коррекционно-развивающих групповых занятий с элементами тренинга, индивидуальные консультации для родителей у которых наблюдается высокая тревожность, конфликтность, внутренние переживания, для педагогов в виде семинаров, индивидуальных и групповых консультаций.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой и включает ряд последовательных действий (ритуал приветствия, разминка, основная часть, рефлексия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» в г.
Анапе Краснодарского края

«ГЛОБАЛИСТИКА: МИР И МОЛОДЕЖЬ»

**Сборник материалов студенческих научных работ
II городской студенческой научно - практической конференции**

Анапа

2024 г.

УДК 379.851

ББК 65.433

Ф 79

Редакционная коллегия:

*заместитель директора по учебной и воспитательной работе филиала ФГБОУ ВО СГУ в г. Анапе Краснодарского края, кандидат экономических наук, **Екимова В.В.***

*доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края, кандидат исторических наук **Наумова А.Г.***

*доцент кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края, кандидат педагогических наук. **Пятибратова О.А.***

Ф 79 Глобалистика: мир и молодежь: Материалы II городской студенческой научно - практической конференции (г. Анапа, 12 апреля 2024), отв. ред. О.А. Пятибратова – Анапа: Изд-е филиала ФГБОУ ВО СГУ в г. Анапе Краснодарского края, 2024. – 143 с.

Сборник составлен по материалам студенчески научно-практической конференции. Статьи сгруппированы в четырех тематических разделах, которые отражают актуальные направления исследовательской деятельности студентов различных направлений подготовки.

Адресовано обучающимся, выполняющим в процессе обучения учебные, научно-исследовательские и творческие работы, а также может быть использовано преподавателями вуза, организаторами учебного процесса.

Материалы публикуются в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

«ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, КОММУНИКАЦИИ»

Барелисенко К.В. КУЛЬТУРА ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 10

Белозерова А.В. ТОКИПОНА - ЯЗЫК ДОБРА

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 14

Дашенко В. АНГЛИЙСКИЕ САДЫ

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 17

**Калинина Л.В. ПОДРОСТКОВЫЙ МИР - ОБЩЕНИЕ
СО СВЕРСТНИКАМИ**

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края 19

Клинцова С.А. ВЕЛИКИЕ ОРАТОРЫ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

Научный руководитель: Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 24

Мавлютова С.Р. КЛИНГОНСКИЙ ЯЗЫК

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 26

**Насретдинова А. ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ: ИСТОРИЯ, ОСОБЕННОСТИ
И ВЗАИМОСВЯЗИ**

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 28

Швачкина М. ЯЗЫК РЕКЛАМЫ

Научный руководитель: Старостина Е.Ю. преподаватель СПО, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 33

Швачкина М. МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ И ЖАРГОН

Научный руководитель: Старостина Е.Ю. преподаватель СПО, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 35

Яичников Е. АЛТАЙСКИЕ ЯЗЫКИ

Научный руководитель:

Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края 39

Яценко К.М. ЦИТИРОВАНИЕ АНТИЧНОГО КУЛЬТУРНОГО КОДА

Валев А.В. АКТИВНЫЙ ТУР «ДРЕВНИЙ ДАГЕСТАН – СТРАНА МОЛОДЫХ»

Научный руководитель

Кузнецова Л.Н., к. филол. н., преподаватель программ СПО филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 75

Виеру В.Д. ИСТОРИЯ ВЕЙКБОРДИНГА

Научный руководитель:

Т.Н.Киселева МАОУ СОШ № 6 им. Д.С.Калинина в г. Анапе Краснодарского края 78

Гребенников А.В. СРАВНЕНИЕ СИЛЬНЕЙШИХ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ В МИРЕ

Научный руководитель:

Рамазанова М.З., учитель географии МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина в г. Анапе Краснодарского края 79

Жукова Н.Ф. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 35 им. А. Д. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края..... 83

Косоротова А.В. НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА ГЛАЗАМИ НАСЕЛЕНИЯ

Научный руководитель:

Пятибратова О.А., канд. пед. наук, доцент каф. УЭиСГД, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 86

Максимова К.А., Насретдинова А.Г. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Научный руководитель:

Орлова Т.И. старший преподаватель каф. УЭиСГД, филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края..... 92

Марушина А.С., Паскалова А.Н. ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

Научный руководитель: Левковец Т. Ю, преподаватель географии МБОУ СОШ № 4 им. Евскина в г. Анапе Краснодарского края..... 99

Паливода О.С. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 35 им. Д.А. Безкровного в г. Анапе Краснодарского края..... 102

Паламарчук Д.А. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДОЁМОВ МИРА НА ПРИМЕРЕ ЧЁРНОГО МОРЯ

Научный руководитель:

Ачкинадзе Р.А., учитель биологии, руководитель эко. Отряда МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина в г. Анапе Краснодарского края 105

Пушкарева А.А. ГЛЭМПИНГ КАК НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОТДЫХА

Пострадавшая страна	Подтвержденные данные о погибших	Предполагаемые жертвы	Пропавшие без вести	Перемещенные лица
Индонезия	130,736	167,540	37,063	500,000+
Шри-Ланка	35,322	35,322		516,150
Индия	12,405	16,269	3,874	647,599
Таиланд	5395	8,212	2,817	7,000
Сомали	78	289		5,000
Мьянма	61	400–600	200	3,200
Мальдивские острова	82	108	26	15,000+

Список литературы

1. Алексеев А.С., Белоносов А.С., Петренко В.Е. О концепции многодисциплинарного прогноза землетрясений с использованием интегрального предвестника // Проблемы динамики литосферы и сейсмичности.

Вычислительная сейсмология. М.: ГЕОС, 2001. Вып. 32. С. 81–97.

Костров Б.В. Механика очага тектонического землетрясения. М.: Наука, 1975. 173 с

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ

Жукова Надежда Федоровна
Педагог-психолог МАОУ СОШ № 35 им.
А. Д. Безкровного в г. Анапе
Краснодарского края

Уже давно вопрос психологической готовности старшеклассников к государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе является актуальным в системе образования нашей страны. Это связано с тем, что форма проведения экзамена в виде тестов, сама процедура проверки детей перед входом в аудиторию, сдача экзамена с незнакомыми детьми, присутствие незнакомых учителей – всё это несёт дополнительную психологическую нагрузку для выпускников школ и требует формирования новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Экзамены могут вызвать тревожность, неуверенность, панику и даже нервный срыв у выпускников. Поэтому необходимо качественное осуществление целенаправленной психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Я работаю педагогом - психологом в школе более 20 лет, являюсь свидетелем введения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Реакцию, отношение всех участников образовательного процесса к экзаменам в новой форме наблюдаю уже много лет. С введением этих экзаменов передо мной, думаю, как и перед другими психологами школ встал вопрос «Как помочь пережить экзамен детям, учителям и родителям?» Именно пережить, потому что все мы прекрасно понимаем, что экзамен - это не вся жизнь, а только небольшая её часть. Все мы понимаем и то, что каждый ребёнок рано или поздно, но должен сдать экзамен и получить аттестат об основном общем образовании. Для педагогов-психологов, работающих в школах, одним из главных направлений работы является создание психолого-педагогических условий, которые способствуют реализации освоения основной образовательной программы.

В этом случае психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к экзаменам - это единый и непрерывный комплекс мер, с адекватными приёмами, формами, методами работы со всеми участниками образовательного процесса, а не только с обучающимися 9, 11 классов.

Считаю, что психологическая подготовка старшеклассников к сдаче выпускных экзаменов ГИА является результатом проведения работы на протяжении всего периода обучения, начиная с 1 класса и до окончания школы, а не последних дней или месяцев работы. Только системный подход в выявлении и проработке возникающих у детей трудностей на разных этапах обучения позволит на должном уровне подготовить всех обучающихся к сдаче экзаменов.

В задачи психологического сопровождения входит:

1. Осуществлять поиск сильных сторон ребёнка и путей их использования при подготовке к ГИА и на самом экзамене.
2. Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля, последовательности действий.
3. Выявить и проработать возникающие у детей трудности на разных этапах обучения.

Все эти задачи я решаю с помощью диагностики детей, консультаций учителей, родителей и детей, коррекционно-развивающих занятий с детьми, психологического просвещения родителей, учителей и обучающихся. Успешно решить эти задачи возможно только в непосредственной связи с учителем-предметником, классным руководителем и родителями ученика.

Психологическая диагностика проводится на каждом этапе обучения детей. Уже в начальной школе нужно выделять группы детей, которые испытывают трудности в обучении. Начинать надо с мониторинга адаптации детей в 1 классе, следующий этап диагностики в 4 классе - это готовность к обучению в среднем звене. Уже в 1 классе узкие специалисты школы, больницы вовремя могут оказать помощь нуждающимся в этом детям. При необходимости ребёнку нужно вовремя поменять образовательную программу.

Если школа небольшая (до 500 обучающихся), то психолог знает каждого ребёнка в лицо, знает его личностные особенности, сильные и слабые стороны,

знает его семью, ведёт ребёнка с 1 класса до выпускных экзаменов. Другое дело, когда в школе более 1000 человек или даже 2500, как в настоящее время в нашей новой школе, дети в которой учатся всего второй год и в школе четыре психолога. В этом случае все психологи должны быть подчинены решению задач, о которых я говорила выше.

Диагностика в рамках подготовки к ЕГЭ осуществляется с целью выявления нарушений в интеллектуально-личностной сфере задолго до экзамена, что поможет скорректировать поведение выпускника в стрессовых ситуациях и определить оптимальные условия обучения.

Консультирование – это одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения при подготовке к экзаменам. Задача консультирования – оказание психологической помощи и поддержки обучающимся при возникновении проблем в обучении, общении, психическом самочувствии, обучении навыкам самопознания, самоанализа, использовании своих личностных психологических особенностей и возможностей для успешного обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога: развитие познавательной сферы учащихся: мышления, внимания, памяти, воображения, формирование адекватной самооценки, снятие тревожности; развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля; обучение способам снятия эмоционального и физического напряжения и релаксации, повышение стрессоустойчивости; актуализация внутренних ресурсов.

Задачами психологического просвещения являются: 1) развитие у обучающихся знаний о своих психологических особенностях, умений качественно организовать учёбу; 2) создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогут педагогам выстроить работу с обучающимися, ознакомление родителей с проблемами детей и рекомендациями по общению.

Весь период работы в школе я веду занятия по профориентации. Поэтому, при необходимости, оказываю помощь в выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. В идеале эту работу надо начинать с начальной школы, где знакомство с профессиями происходит в игровой форме на различных праздниках, утренниках, экскурсиях на предприятия. Или хотя бы с 7-8 класса, чтобы осталось время для подготовки, для устранения пробелов в знаниях, чтобы успешно подготовиться и сдать экзамены по этим предметам.

Главное условие успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ – разработка индивидуальной стратегии, которая обеспечит успех ученику.

Поэтому считаю, что психолого-педагогическое сопровождение сегодня – это обязательно комплексная работа по поддержке и оказанию помощи обучающимся в решении задач обучения, социализации, саморазвития и самовоспитания, направленных на успешную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, с последующим обучением в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования. Сопровождение осуществляется психологом совместно с педагогами, администрацией школы и родителями.

Список литературы

1. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009 – 184 с. – (Психолог в школе).
2. Готовимся к ЕГЭ: программа тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» Е.Ю. Шрагина, педагог-психолог Центра психолого-медико-социального сопровождения «Радинец», СВАО, г.Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rcoi68.ru/files/reg/2012/oido100.pdf>.
3. Официальный Информационный портал Единого государственного Экзамена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ege.edu.ru/>.
4. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху» Н. Стебнева, Н. Королева журнал "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября" № 29/2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200302904>.
5. Стебнева Н., Королева Н. «Путь к успеху». Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену. Школьный психолог, 2003.
6. Щербич Н.М., Стрельникова Я.В. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки и 105 участия в итоговой аттестации.- МОУ ДПО «Городской информационнометодический центр», 2005.

НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА ГЛАЗАМИ НАСЕЛЕНИЯ

Косоротова А.В., группа 21-ОЗГМУ-А
 Научный руководитель:
 Пятибратова О.А., канд. пед. наук, доцент
 каф. УЭиСГД
 Филиал ФГБОУ ВО «СГУ»
 в г. Анапе Краснодарского края

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

«ГЛОБАЛИСТИКА: МИР И МОЛОДЕЖЬ»

**Сборник материалов студенческих научных работ
II городской студенческой научно - практической конференции**

Материалы публикуются в авторской редакции

*Компьютерная верстка, оригинал-макет -
Пятибратова О.А.*

Подписано в печать 15.05. 2023.
Гарнитура шрифта Times New Roman
Усл. печат. л. – 11,69
Тираж 100 экз.
Заказ №

Отпечатано в типографии издательства
«Новация»г.Краснодар, ул. Фадеева, 429
тел.8(861)266-95-39,8(961)523-61-46
www/file-maker.ru info@file-maker.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300004597

Регистрационный номер № 19794/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Жукова Надежда Фёдоровна

(Фамилия, имя, отчество)

с « 12 » сентября 2023 г. по « 22 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Психологическая помощь детям и подросткам

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в трудной жизненной ситуации»

в объеме: 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	Зачтено
Методологические аспекты понятия трудной жизненной ситуации	12 часов	Зачтено
Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации	40 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Л.В. Тимашева

Город Краснодар

Дата выдачи 22 сентября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500026471

Регистрационный номер № 13683/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Жукова Надежда Федоровна

(фамилия, имя, отчество)

с «...19...» июня 2023 г. по «...29...» июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Медиация и восстановительные технологии в практике**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

профилактики и урегулирования конфликтов

между участниками образовательных отношений"

в объеме: **72 часа** _____
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	зачтено
Организационно-методические аспекты деятельности службы школьной медиации	19 часов	зачтено
Процедура медиации: структура, этапы, инструменты	33 часа	зачтено

Принял(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета)

_____ (организация, учреждение)

Итоговая работа на тему: _____



Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ Е.А. Никонова

Город ... Краснодар.

Дата выдачи ... 29 июня 2023 г.

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

000000211481

Документ о квалификации

Регистрационный номер **205709**

Город **Смоленск**

Дата выдачи **20 марта 2024 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Жукова

Надежда Федоровна

с 21 декабря 2023 г. по 20 марта 2024 г.
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Инфоурок»

по программе

**«Организация деятельности педагога-
дефектолога: специальная педагогика и психология
(работа с обучающимися с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями
развития)»**
Решением от

20 марта 2024 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

общего образования

и подтверждает присвоение квалификации

**Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные
нарушения)**



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Коновалов К.М.

Шишко В.А.

Космовская А.П.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Педагогу-психологу
МБОУ СОШ №1 мкр. Алексеевский
Жуковой Н.Ф.*

*Уважаемая
Надежда Федоровна!*

*Выражаю Вам искреннюю благодарность за содействие
по оказанию экстренной психологической помощи
пострадавшим гражданам Херсонской и Запорожской
областей.*

*Желаю Вам здоровья, мира, благополучия, успехов в труде
на пользу родного Отечества!*

*Начальник Главного управления
МЧС России по Краснодарскому краю
генерал-лейтенант внутренней службы*



О.Ж. Волынкин



БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

*ЖУКОВОЙ
НАДЕЖДЕ ФЕДОРОВНЕ*

педагогу-психологу
МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбурова
муниципального образования город-курорт Анапа

за высокий профессионализм и большой вклад
в развитие психолого-педагогического
сопровождения детей общеобразовательных
организаций и в связи с профессиональным
праздником *«День психолога»*

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
МО город-курорт Анапа



Н.В. Рябоконт



Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Жукова Надежда Федоровна

педагог-психолог

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 35
им. А.Д. Безкровного муниципального образования
город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд, личный вклад в
развитие системы образования муниципального образования
город-курорт Анапа и в связи с Днем учителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа



Н.В. Рябоконеь

Анапа 2024 г.

приказ от 19.09.2024г. № 1127-а



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Жукова Надежда Фёдоровна
Педагог-психолог

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 35 муниципального образования
город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского
казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного

за многолетний добросовестный труд,
личный вклад в развитие системы
инклюзивного образования муниципального
образования город-курорт Анапа
и в связи с Днем благодарности

Начальник управления образования
муниципального образования
город-курорт Анапа
Приказ от 23.09.2024 № 1149-а

Н.В. Рябоконт



ГРАМОТЦА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
**АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)

НАГРАЖДАЕТСЯ

педагога-психолога

МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного

Жукову

Надежду Фёдоровну

*за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни*

Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования



Д.А. Байдинов
Д.А. Байдинов

Распоряжение «О награждении грамотой»
№ 51 от 27.11.2023 г.

город-курорт Анапа, 2023 год