МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦАПЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА, НАКАЗНОГО АТАМАНА ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА АЛЕКСЕЯ ДАНИЛОВИЧА БЕЗКРОВНОГО

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Руководитель МО психолого-педагогической службы	Заместитель директора по УВР Вербицкая Д.М.	Директор
Хачатрян К.Г.		Позднеева Л.Г.
Протокол № от 01.09.2022г.	Протокол № от 01.09.2022г.	Протокол №1 От 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

«ШАГ НАВСТРЕЧУ»

(возраст: 11-16 лет)

5 лет обучения

Педагог-психолог

Н.Ф. Жукова

г.-к. Анапа 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной занятости обучающихся «Шаг навстречу» разработана в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе. Занятия построены таким образом, что шаг за шагом обучающиеся постигают основы психологической грамотности, развивают в себе необходимые для успешной самореализации качества, умения и навыки, социальную компетентность.

Изучение курса направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, при котором максимально учитываются интересы, способности и склонности обучающихся. Полученные навыки, знания и умения, качества, которые сформировались, укрепились в результате прохождения программы, являются основой для личностной надстройки следующего уровня, что обеспечено преемственностью курса с 5 по 9 класс.

При этом учитываются особенности подросткового возраста (стремление к самопознанию, чувство взрослости, возрастание значимости общения), поэтому на протяжении всех блоков занятий уделяется внимание изучению особенностей своей личности, укреплению самооценки, развитию навыков эффективного межличностного общения.

Цель программы: полноценное и гармоничное развитие личности обучающихся (интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное), психологическая готовность обучающихся к личностному и профессиональному самоопределению.

Продолжительность занятий 40-45 минут.

Структура группового занятия с подростками должна включать в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминка, обсуждение прошлого занятия, основное содержание занятия, обсуждение текущего занятия, ритуал прощания.

1.1. БЛОК ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ «ШАГ НАВСТРЕЧУ» ДЛЯ 5 КЛАССОВ

«Психологическая адаптация пятиклассников»

Учеба в 5 классе - это новый этап в жизни 11-летних детей. Ребята оказываются в новых, непривычных условиях: новая школа, новые учителя, обучение в классе, где каждый предмет ведут разные учителя, кабинетная система, когда надо успеть за короткую перемену найти нужный кабинет в огромной школе, отсутствие рядом классного руководителя, встречи с ним только на уроке, который он ведёт, общение с более старшими детьми школы с 6 -11 класс, где пятиклассники становятся самыми младшими учениками, совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, когда необходимо выполнять обязанности дежурного по классу, школе, чаще всего и дома с началом обучения в 5 классе у детей появляются более серьёзные обязанности, получение дополнительного образования.

Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков. И чем быстрее подросток включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс адаптации.

Учитывая все эти обстоятельства, психологическое сопровождение адаптации реализуется как с пятиклассниками, так и с их родителями, учителями.

С пятиклассниками проводятся беседы и групповые занятия с элементами тренинга. Занятия направлены на адаптацию обучающихся к новым условиям посредством формирования представлений о структуре жизнедеятельности на средней образовательной ступени, осознания особенностей собственного поведения, формирования коммуникативных умений (контактности, развития умения слушать, навыков разрешения конфликтов, способов саморегуляции эмоциональных состояний), создания положительного психологического климата в коллективе, атмосферы доверия и взаимовыручки, сплочения класса.

Работа с родителями проводится как индивидуально, так и в группе. Индивидуальные беседы и консультации проводятся с родителями, у которых наблюдается высокая тревожность, конфликтность, внутренние переживания.

Работа с учителями, чаще всего, проводится в виде семинаров, индивидуальных и групповых консультаций. Семинары направлены на развитие психолого-педагогической грамотности: изучение преподавателями особенностей младшего подросткового возраста,

основных трудностей и задач периода первичной адаптации, тактики общения с младшими подростками, особенностей создания на уроке благоприятной атмосферы, подхода к каждому ученику в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Цель блока занятий для 5 классов: создание условий для социально-психологической адаптации пятиклассников к условиям жизнедеятельности в школе и к среднему звену.

Задачи:

Обучающие:

1) актуализировать и закрепить основные жизненные умения (коммуникативные, познавательные и т.д.);

2) сформировать коммуникативные способности младших подростков и повысить уровень их личной культуры;

3) способствовать формированию устойчивой учебной мотивации обучающихся;

4) раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал детей через включение каждого в творческую, коллективную и индивидуальную, деятельность.

Воспитывающие:

1) помочь освоить обучающимся правила жизнедеятельности в школе;

2) создать классный коллектив через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований.

Развивающие:

1) развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы;

2) создать условия для формирования у младших подростков позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижению уровня школьной тревожности.

Мировоззренческие:

1) способствовать укреплению ценности дружбы, взаимопомощи;

2) дать знания о социальной реальности и повседневной жизни (жизненные навыки);

3) создать условия для формирования ответственного отношения к собственной жизни;

4) создать условия для получения подростками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Практические: научить применять полученные знания и умения для решения практических задач.

Организационные:

1) организовать совместную работу по программе адаптации с классными руководителями и учителями в начале учебного года;

2) провести мониторинг актуального состояния пятиклассников, выявить симптомы дезадаптации;

3) реализовать психологическое просвещение родителей и учителей относительно адаптационного периода у пятиклассников.

Основное направление деятельности: социально-педагогическое.

Объем программы: 34 часа, занятие проводится 1 раз в неделю.

Результаты освоения программы психологической адаптации пятиклассников

Предметные результаты:

1) умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
2) умение устанавливать межличностные отношения с учителями;
3) умение принимать и соблюдать правила жизни класса, школы;
4) навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
5) навыки уверенного поведения;
6) навыки совместной (коллективной) деятельности;
7) навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
8) навыки самоподдержки;
9) навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Личностные результаты:

1) гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
2) повышение уверенности в себе и своих возможностях;
3) снижение уровня школьной тревожности;
4) формирование у обучающихся позитивного отношения к образовательному процессу в школе, учителям и одноклассникам.

Метапредметные результаты:

1) формирование коммуникативных навыков;
2) позитивная динамика эмоционального развития пятиклассника, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА ЗАНЯТИЙ

«Психологическая адаптация пятиклассников»

Основные направления психологического сопровождения в 5 классе:

1) Развивающий блок
2) Диагностический блок

Развивающий блок

Характеристика основных этапов работы.

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых ситуациях жизнедеятельности, умению ориентироваться в пространстве школы.

На втором этапе решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, учителями и другими сотрудниками школы. Важной задачей этого этапа является помощь ученикам в осознании требований учителей, администрации школы, ориентирование их на процесс деятельности, а не на оценку. Особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности.

На третьем этапе происходит осмысление личных целей учеников на период обучения в 5 классе, самопознание. Подводятся итоги групповой работы.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Ролевые игры.
2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Рисуночная арт-терапия.
4. Моделирование образцов поведения.
5. Метафорические истории и притчи.

1.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	Задачи занятия	Кол-во часов
I ЭТАП - Формирование сплоченности в коллективе			
1.	«Создание группы»	Сформировать группу участников тренинговых занятий; способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе.	3
2.	«Здравствуй, 5 класс!»	Способствовать формированию групповой сплоченности; помочь обучающимся прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.	3
3.	«Находим друзей»	Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; повышать самооценку учеников.	2
4	«Конфликт или взаимодействие?»	Развить навыки общения и разрешения конфликтов; научить детей умению свободно высказывать свои мысли.	3
5.	«Работа с негативными переживаниями»	Повышать эмоциональную устойчивость детей; формировать навыки принятия собственных негативных эмоций.	3
6	«Стресс и как с ним бороться?»	Познакомить детей с понятием стресса; рассмотреть способы борьбы со стрессом.	2
II ЭТАП - Мотивационная готовность			
7.	«Узнай свою школу»	Помочь детям ознакомиться с правилами школы и осознать особенности своего поведения в разных учебных ситуациях.	1
8.	«Легко ли быть учеником?»	Помочь детям осознать, какие качества необходимы успешному ученику; способствовать развитию навыков совместной деятельности.	2
9.	«Трудно ли быть настоящим учителем?»	Расширить и обогатить навыки общения с учителями; формировать у детей правильное отношение к оценке; корректировать мотивацию избегания неудач в школьных ситуациях.	2
10.	«Что поможет	Помочь участникам группы осознать правила работы	2

	мне учиться»	на уроке; способствовать формированию учебных навыков.	
11.	«Чего я боюсь?»	Снизить школьную тревожность: научить пятиклассников распознавать свои школьные страхи, найти способы их преодоления.	2
III ЭТАП - Познай себя			
12.	«Я - это я»	Предоставить детям возможность осознать свою личную уникальность, свои чувства и возможности.	1
13.	«Самоуважение»	Побудить ребят к положительным мыслям о самих себе и собственных достижениях; дать возможность поделиться с одноклассниками чувствами и мыслями о себе.	2
14.	«Чувства»	Показать ребятам необходимость анализа собственных чувств и способы их регуляции.	3
15.	«Принятие решений»	Рассмотреть этапы процесса принятия решений; предоставить детям возможность потренироваться в принятии решений.	1
16.	«Ставим цели»	Помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе.	2
	Всего		**34**

Психодиагностический блок

Данный блок позволяет оценить эффективность занятий (см. раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся»).

Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности детей; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития детей, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к образовательному процессу в школе, к учителям и одноклассникам.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки эффективности программы

Результаты обучения	**Параметры**	**Методики**
Личностные	Мотивация к обучению	Методика оценки уровня школьной тревожности (тест Филлипса); Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой
Метапредметные	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн
	Коммуникативная компетентность и сотрудничество	Социометрия (по Битяновой)
Предметные	Степень сформированности лидерских качеств, умение выстраивать конструктивное взаимодействие в команде. Учебная активность (УА) по блокам: 1. Потенциальная УА: а) учебная мотивация, потребность познавать и учиться (хочу учиться); б) обучаемость (способность к усвоению – скорость усвоения, «схватывания») 2. Регулятивная активность (эмоциональная, импульсивная, спонтанная –	Экспертная оценка учебной активности обучающегося (согласно концепции целостной учебной активности Волочкова А.А.); изучение социометрического статуса пятиклассников; коллективная рефлексия в конце занятий

	произвольная, рефлексивная саморегуляция в учебной деятельности). 3. Актуальная активность (реальная динамика ее осуществления): а) динамика исполнения УД – темп, энергичность, интенсивность, соотношение индивидуального максимума и привычного темпа. б) динамика видоизменения УД. 4. Воплощенная активность: а) объективные достижения; б) удовлетворенность достигнутым.	

2.1. БЛОК ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ «ШАГ НАВСТРЕЧУ» ДЛЯ 6 КЛАССОВ

«Рефлексия – самопонимание, самооценка, саморазвитие»

Подростковый возраст – период становления личности человека. Это период перехода ребёнка от детства к взрослости, перестройка физиологических и психологических процессов и активного формирования взглядов и убеждений. «Трудный» характер – с таким определением, чаще всего, приходят к педагогу - психологу учителя и родители подростков. По мнению современных психологов, в основе успешной коммуникации, социализации подростков лежат самоанализ, самоосознание, отслеживание изменений, обращение к своему внутреннему миру, гибкость и способность саморазвития.

Развивающий блок занятий для 6 классов «Рефлексия – самопонимание, самооценка, саморазвитие» основан на достижениях в личностном развитии пятиклассников. Успешно пройдена адаптация к новым условиям, классные коллективы достаточно сплотились, явно выделились лидеры, которые назначены на различные должности, сформированы базовые коммуникативные навыки, снизилась школьная тревожность, а учебная мотивация стала более выражена.

Следующий этап – познание и понимание себя, формирование устойчивой самооценки. Шестой класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и выстраивать своё поведение с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Процесс самопознания и рефлексии активно развивается в подростковом возрасте. В этом возрасте возникают вопросы «кто я такой», «что я могу», «что я думаю, как и почему». Часто подростку сложно найти ответы на эти вопросы. Занятия по программе дают возможность младшим подросткам изучить некоторые свои психологические особенности, понять себя и отношение людей к себе.

Главной целью образования в настоящее время является развитие личности, готовой к продуктивному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. На первый план выходит способность к рефлексии – осознание, рассмотрение, самоанализ; поворот сознания, в результате которого появляется возможность увидеть себя как бы «со стороны».

На занятиях подростки повысят свою психологическую культуру, позитивное самоотношение, приобретут способность к рефлексии и самопониманию, научатся отстаивать своё мнение и аргументировать его.

Программа построена так, что в процессе занятий идёт развитие компонентов самосознания: когнитивного аспекта – (самопонимание), эмоционального (отношение к себе, самооценка) и поведенческого (саморазвитие, саморегуляция, тренировка определенных навыков). Развивающий блок программы имеет большой мотивирующий и развивающий потенциал, так как в нём учтены психологические и возрастные особенности.

Цель блока занятий для 6 классов «Рефлексия – самопонимание, самооценка, саморазвитие»: повышение адаптивных способностей к условиям обучения в школе, формирование и развитие навыков рефлексии, самопознания и саморазвития.

Задачи:

Обучающие:

1) сформировать мотивацию и интерес к познанию своих личностных особенностей, развитию личности;
2) сформировать начальные навыки рефлексии;
3) сформировать умение понимать точку зрения другого человека;
4) расширить знания о себе и окружающих.

Воспитывающие:

1) сформировать толерантное отношение к людям, посредством переноса знаний о себе на другого человека;
2) сформировать мотивацию познания другого человека с целью установления гармоничных взаимоотношений.

Развивающие:

1) формировать положительную Я-концепцию;
2) развивать навыки эффективного общения и конструктивного взаимодействия с окружающими;
3) развить интерес и устойчивый мотив познания себя и окружающего мира;
4) способствовать поддержанию продуктивной учебной мотивации и положительного отношения к учению.

Мировоззренческие:

1) способствовать укреплению ценности дружбы, взаимопомощи;
2) создать условия для формирования бережного отношения к себе и другим;

3) формировать нравственный опыт, развить систему справедливых оценочных суждений;

4) способствовать развитию самопонимания и понимания другого.

Практические: научить применять полученные знания и умения для решения практических задач.

Организационные:

1) организовать групповые занятия с обучающимися;

2) реализовать психологическое просвещение родителей и учителей по личностным особенностям обучающихся и их учёта в работе с детьми.

Основное направление деятельности: социально-педагогическое.

Объем программы: 18 часов.

Результаты освоения программы

«Рефлексия – самопонимание, самооценка, саморазвитие».

Предметные результаты:

1) знание видов эмоций, чувств, их отличие, умение распознавать эмоции и чувства;

2) знание своих личностных особенностей, умение различать свои сильные и слабые стороны;

3) знание о способах управления эмоциями и способах управления чувствами;

4) знание основных законов общения, умение строить диалог, слушать и слышать другого человека, умение применять основные приёмы активного слушания;

5) умение распознавать мотивы общения.

Личностные результаты:

1) гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);

2) повышение уверенности в себе и своих возможностях;

3) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, развитые нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.

3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

6) умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА ЗАНЯТИЙ

«Рефлексия – самопонимание, самооценка, саморазвитие»

Основные направления психологического сопровождения в 6 классе:

1) Развивающий блок.
2) Диагностический блок.

Развивающий блок

Характеристика основных этапов работы.

На первом этапе работы основное внимание уделяется укреплению самооценки и позитивного самоотношения через познание своих особенностей и понимание возможностей саморазвития. Формируется представление о себе, основных качеств личности, проводится работа над укреплением уверенности в себе.

На втором этапе развивается стремление познать и понять окружающих, даются знания и отрабатываются умения выстраивания эффективного общения, взаимодействия, навыки активного слушания и умения работать в команде. На занятиях уделяется внимание развитию толерантности к окружающим, к другой точке зрения.

На третьем этапе обучающиеся знакомятся с разнообразием эмоций и чувств и их ролью в жизни человека, отрабатываются навыки отслеживания и определения своих эмоций, а также эмоций другого человека, навыки управления своими эмоциями. Подводятся итоги, рефлексия.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Ролевые игры.

2. Диалогические технологии. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. КСО.

4. Рисуночная арт-терапия.

5. Коммуникативно-информационные технологии.

6. Технология учебно-игровой деятельности. Моделирование образцов поведения.

7. Метафорические истории и притчи.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Задачи занятия	Кол-во часов
I ЭТАП – познаем себя			
1.	«Моя личность»	Дать подросткам возможность осознать свою личностную уникальность, свои чувства и возможности.	1
2.	«Самоуважение»	Продолжить работу над развитием самоуважения. Побудить детей к положительным мыслям о себе, своих достижениях, положительных чертах характера.	1
3.	«Самооценка»	Формировать способность к самосовершенствованию, развитию способности к самоанализу.	2
4	«Уверенность в себе»	Развивать чувство собственного достоинства, веру в себя.	1
II ЭТАП – познаем других, учимся взаимодействовать эффективно			
5.	«Понимаем друг друга»	Актуализировать опыт понимания в отношениях, получить опыт взаимопонимания, приобрести навыки активного слушания. Развивать толерантное отношение друг к другу.	1
6.	«Общение в коллективе»	Отработать навыки активного слушания, развивать гибкость в общении.	1
7.	«Взаимодействие с окружающими»	Развивать умение успешно сотрудничать в классе, в школе.	1
8.	«Мы команда»	Развивать умение организовывать учебное сотрудничество с преподавателем и совместную деятельность с одноклассниками. Развивать толерантное отношение к другой точке зрения.	1
9.	«Мозговой штурм»	Развивать познавательные процессы. Развивать умение генерировать идеи и работать в команде.	1
10.	«Творческая личность»	Развивать творческое мышление. Развивать способность доверять себе и группе, свободно формулировать идеи.	1

III ЭТАП – учимся распознавать эмоции и владеть собой			
11.	«Эмоции в жизни человека»	Развивать навыки управления эмоциями и эмоциональным состоянием.	1
12.	«Преодоление плохого настроения»	Способствовать снятию эмоционального и психологического напряжения, преодолению чувства тревоги и избавления от него.	1
13.	«Эффективные приемы борьбы со стрессовыми ситуациями»	Развитие адекватного поведения в стрессовых ситуациях.	1
14.	«Ответственность и принятие решений»	Способствовать анализу собственного стиля принятия решений, развитию ответственности.	1
15.	«Жизненные ценности»	Помочь осознать детям свои ценности и возможности свободного выбора ценностей.	1
16.	«Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых»	Дать подросткам возможность получить и проанализировать новый опыт проживания темы «взрослость», степень собственной «взрослости».	1
17.	«Подводим итоги»	Формировать позитивное целеполагание, развитие рефлексии.	1
	Всего		18

Психодиагностический блок

Данный блок позволяет оценить эффективность занятий (см. раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся»).

Критериями эффективности занятий выступают: позитивная динамика эмоционального развития подростков, устойчивая продуктивная учебная мотивация и положительное отношение к учению; адекватная самооценка, повышение уверенности в себе и своих возможностях; умение работать в команде, формулировать свою позицию, умение выслушать и понять точку зрения другого человека, толерантное отношение к другим, умение владеть собой, своими эмоциями.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки эффективности программы

Результаты обучения	Параметры	Методики
Личностные	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн
	Эмоциональная самооценка, эмоциональные состояния и установки, энергетика	Цветовой тест Люшера
	Толерантность к другим	Социометрия Морено
Метапредметные	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД	Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой Тест на оценку самостоятельности мышления
	Изучение сформированности и развития интеллекта как одного из составляющих познавательных УУД	Определение уровня и структуры интеллекта (Амтхауэр)
Предметные	Личностные особенности	Тест Кеттелла
	Коммуникативные	Тест «Коммуникативные навыки»

	навыки	

3.1. БЛОК ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ «ШАГ НАВСТРЕЧУ» ДЛЯ 7 КЛАССОВ

«Развитие компетентности в личностном самопознании подростка»

Особенность психологии подростка заключается в появлении «чувства взрослости», формировании «Я-концепции», склонности к рефлексии, самоанализу, критичности мышления. В 7-м классе трудности связаны с продолжением перехода от детства ко взрослости, половым созреванием.

Одной из самых важных потребностей подросткового возраста является потребность в эмансипации от контроля опеки родителей, учителей, старших вообще, а также установленных ими правил и порядков.

Повышенная эмоциональная возбудимость подростков нередко является причиной различного рода конфликтов в отношениях с окружающими. У подростка появляется потребность в самоутверждении в деятельности, имеющей личностный смысл. Чтобы подросток мог сознательно регулировать свое поведение, нужно помочь ему в познании себя, научить реально оценивать себя, а также - навыкам конструктивного общения, адекватным социальным требованиям, предъявляемым к его личности.

Проблемы взаимодействия с окружающими, особенности поведения в микросоциуме, проблемы формирования самооценки, ценностных ориентаций являются причинами наиболее частого обращения подростков и их родителей за помощью к педагогу-психологу.

Оказание своевременной квалифицированной коррекционно-развивающей и консультативной психологической помощи позволяет подросткам выработать продуктивную стратегию взаимодействия с окружающими, адекватную позицию в вопросах самопознания и познания ровесников.

Цель блока занятий для 7 классов «Развитие компетентности в личностном самопознании подростка»: способствовать психическому и личностному росту детей подросткового возраста, развивать у подростков навыки самопознания, умения видеть свои достоинства и недостатки и, исходя из этого, строить свою жизненную позицию.

Задачи:

Обучающие:

1) развивать интерес к познанию своих личностных особенностей и развитию своей личности;

2) формировать навыки рефлексии;

3) развивать умение видеть сильные и слабые стороны окружающей действительности, проблемных ситуаций, а также своей личности.

Воспитывающие:

1) формировать уважительное отношение к окружающим;

2) формировать стремление поддерживать одноклассников, прийти на выручку.

Развивающие:

1) развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для поддержания доброжелательных, дружеских (товарищеских) межличностных отношений;

2) развивать здоровую самокритичность, умение адекватно оценивать себя, свои достоинства и недостатки;

3) продолжить работу над развитием навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия с окружающими.

Мировоззренческие:

1) формировать коммуникативную культуру;

2) способствовать укреплению ценности дружбы, взаимопомощи;

3) формировать нравственный опыт, развить систему справедливых оценочных суждений;

4) способствовать развитию самопонимания, адекватного оценивания себя и окружающей действительности, понимания другого;

5) формировать ответственное поведение и взаимодействие в различных жизненных ситуациях.

Практические: научить применять полученные знания и умения для решения практических задач, расширить психологический опыт обучающихся в построении стратегий и тактик взаимодействия с людьми (знакомство с психологическими особенностями взаимодействия с окружающими и их влиянием на общение, поведение, учебную деятельность, личностный рост).

Организационные:

1) организовать групповые занятия с обучающимися;

2) реализовать психологическое просвещение родителей и учителей относительно личностных особенностей обучающихся и учёта данных особенностей в работе с ними.

Основное направление деятельности: психолого-педагогическое.

Объем блока занятий: 10 часов.

Результаты освоения блока занятий

«Развитие компетентности в личностном самопознании подростка».

Предметные результаты:

1) знание своих личностных особенностей (темперамент, характер), умение выделять различия между темпераментом и характером;

2) знание о способах управления эмоциями и умение контролировать свои эмоции; развитие самообладания, волевых качеств;

3) умение применять законы общения на практике;

4) знание способов разрешения конфликтных ситуаций, знание о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.

Личностные результаты:

1) гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);

2) повышение уверенности в себе и своих возможностях;

3) адекватное отношение к себе, своим личностным качествам, стремление к саморазвитию.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА ЗАНЯТИЙ

«Развитие компетентности в личностном самопознании подростка»

Основные направления психологического сопровождения в 7 классе:

1) Развивающий блок
2) Диагностический блок

Развивающий блок

Характеристика основных этапов работы.

На первом этапе работы продолжается работа над самопознанием. Обучающиеся узнают основные проявления характера, учатся выделять главные черты в структуре личности, осознают важность волевых качеств и стратегий их развития.

На втором этапе через призму индивидуальных особенностей (характер, темперамент, эмоциональность) обучающиеся учатся применять знания во взаимодействии с окружающими, учитывать их особенности при общении.

На третьем этапе (основываясь на знаниях об эмоциональной сфере, особенностях общения) обучающиеся углубляются в тему бесконфликтного общения, а также решения конфликтов мирным путем. Уделяется внимание формированию коммуникативной культуры. Подводятся итоги, рефлексия.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Ролевые, командные игры.

2. Диалогические технологии. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. КСО.

4. Рисуночная арт-терапия.

5. Коммуникативно-информационные технологии.

6. Технология учебно-игровой деятельности. Моделирование образцов поведения.

7. Метафорические истории и притчи. Психотехнические упражнения, направленные на развитие коммуникативно-смысловой сферы, а также на формирование навыков личностной самоорганизации, самопрезентации и саморегуляции.

Общим для всех занятий являются элементы групповой динамики, позволяющие формировать адекватные установки, реакции, формы поведения и отношения. Используя привычный набор стереотипов, установок, отношений, подростки изучают неэффективные элементы своего поведения. На занятиях под руководством психолога семиклассники посредством дискуссий, игр, упражнений овладевают приемами обратной связи, активного, пассивного, эмпатического слушания, “Я-высказывания”, изучают себя, других членов группы, группу в целом, моделируя свою жизненную позицию.

Данный комплекс психотехнических упражнений и игр способствует самопознанию, формированию системы навыков конструктивного общения, освоению адекватных форм индивидуальной и коллективной эмоционально-волевой регуляции поведения детей подросткового возраста.

3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Задачи занятия	Кол-во часов
I ЭТАП – познаем себя			
1.	«Познание себя»	научить выделять себя, «внутреннего человека» из окружения	1
2.	«Человек: характер и воля»	сформировать понятие о волевой компоненте, темпераменте	1
3.	«Самооценка»	помочь обучающимся создать представление о себе как о личности. Способствовать развитию адекватной самооценки, рефлексии.	1
II ЭТАП – улучшаем свое взаимодействие с окружающими			
4.	«Средства общения»	развить навыки эффективного общения на основе знаний о себе	1
5.	«Общение без слов»	развить навыки невербальной коммуникации	1
6.	«Наши эмоции и чувства»	научить развивать собственные эмоции	1
7.	«Проявления эмоций и чувств»	сформировать представление и отработать навык «чтения эмоций», учёта эмоционального компонента в общении	1
8.	«Твой тип темперамента»	помочь определить подросткам тип темперамента, тренировать умение использовать положительные характеристики своего типа и компенсировать отрицательные	1
II ЭТАП – учимся решать конфликтные ситуации мирным путем			
9.	«Конфликты и причины их возникновения»	провести анализ сущности конфликтов, причин их возникновения, путей разрешения	1
10.	«Пути решения конфликтов»	организовать изучение и закрепление на конкретных примерах стилей конструктивного поведения в конфликтных ситуациях	1

	Всего	10

Психодиагностический блок

Данный блок позволяет оценить эффективность занятий (см. раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся»).

Критериями эффективности занятий выступают: позитивная динамика эмоционального развития обучающегося, устойчивая продуктивная учебная мотивация и положительное отношение к учению; адекватная самооценка, повышение умение работать в команде, умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, умение владеть собой, своими эмоциями.

3.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки эффективности программы

Результаты обучения	**Параметры**	**Методики**
Личностные	Изучение уровня тревожности, выявление фрустрирующих факторов как в учебной, так и внеучебной деятельности	Выявление уровня школьной тревожности (по Филлипсу)
	Изучение уровня развития самооценки	Модификация методики Дембо-Рубинштейн
	Диагностика агрессивных, аутоагрессивных тенденций (личностные, регулятивные УУД), определение личностных акцентуаций	Опросник Басса – Дарки Тест Личко – Леонгарда
Метапредметные	Диагностика регулятивных УУД через изучение мотивационной сферы	Тест на определение школьной мотивации и отношения к учению А.М. Прихожан

	Диагностика темперамента	Опросник Айзенка
Предметные	Диагностика реагирования личности на конфликтные ситуации	Опросник Томаса
	Оценка уровня психоэмоционального напряжения, выявление степени эмоционального благополучия в определенные периоды	Тест Люшера, ПК - вариант по Ласточкину

4.1. БЛОК ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ «ШАГ НАВСТРЕЧУ» ДЛЯ 8 КЛАССОВ «На пороге выбора профессии»

Психосоциальная компетентность - это способность личности отвечать требованиям и задачам, выдвигаемым повседневной жизнью. В последние годы всё большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы формирования детей и подростков. Особенно высок уровень опасных для здоровья поведенческих рисков у подростков, так как, выходя из-под опеки взрослых, они оказываются неподготовленными к ситуациям жизненно важного выбора. Подобная неподготовленность может проявиться в неумении избежать вредных привычек, вовремя сказать «нет», даже просто проследить за своим здоровьем, выбрать будущую профессию. Поэтому приобретение жизненно важных навыков – одна из задач, которую необходимо решать в системе психолого-педагогического сопровождения подростков. В блок входят 15 занятий.

Цель блока занятий для 8 классов программы «ШАГ НАВСТРЕЧУ»: формирование психосоциальной компетентности у подростков.

Задачи:

1. формировать у подростков личностные, деятельностные и образовательные компетенции;
2. формировать представления подростков о собственной значимости, ценности;
3. развивать внутреннюю активность подростков;
4. развивать социальные и коммуникативные навыки;
5. развивать эмоциональный интеллект подростков;
6. развивать мотивацию к выбору профессии и жизненного пути в целом.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА ЗАНЯТИЙ

Основные направления психологического сопровождения в 8 классе:

- Развивающий блок
- Диагностический блок

Развивающий блок

Характеристика основных этапов работы.

На первом этапе работы обучающиеся продолжают познавать себя и окружающих, приобретают коммуникативные навыки, осознают себя как ценность, создается мотивация к осознанному выбору профессии.

На втором этапе углубляются представления о профессиях, требованиях, предъявляемых к ним, развивается социальная компетентность обучающихся.

На третьем этапе обучающиеся, подготовленные информационно и психологически, определяются с будущей профессией, что позволяет им осознанно сделать выбор в пользу углубленной подготовки по тем учебным предметам, по которым они будут сдавать ОГЭ и ЕГЭ для поступления по выбранной специальности.

Подводятся итоги, рефлексия.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Ролевые, командные игры.

2. Диалогические технологии. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. КСО.

4. Коммуникативно-информационные технологии.

5. Технология учебно-игровой деятельности. Моделирование образцов поведения.

6. Психотерапевтические приёмы: эмоциональное отреагирование отрицательных переживаний, снятие и уменьшение социальных страхов.

4.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Задачи занятия	Кол-во часов
1.	«Машина времени»	Создать положительную мотивацию по отношению к предстоящим занятиям.	1
2.	«Я+ТЫ= МЫ»	Создать атмосферу понимания и условия для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в группе, возможностей для активного участия подростка в работе.	1
3.	«Мы разные, но мы вместе»	Формировать чувство толерантности, единства, коммуникативные навыки.	1
4.	Страна позитивных привычек	Побуждать детей к формированию у себя хороших привычек.	1

5.	Умей сказать «Нет!»	Формировать умение противостоять чужому давлению.	1
6.	«В мире профессий»	Способствовать осознанию подростками своих профессиональных намерений, интересов, склонностей.	1
7.	«Первый шаг на пути выбора профессии»	формировать у каждого подростка потребность в выборе профессии.	1
8.	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Формировать ответственное отношение к своему профессиональному выбору; развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности.	1
9.	«Дороги, которые мы выбираем»	Увеличить объем знаний о мире профессий; развить информационные и ценностно-смысловые компетенции в профессиональном самоопределении; повысить уровень групповой сплоченности.	1
10.	«Город моей мечты»	Создать позитивный образ будущего; формировать когнитивно - личностные компетенции, способность к анализу трудовой и профессиональной деятельности.	1
11.	«В мире профессий – по компасу»	Расширить знания о содержании деятельности специалистов различных отраслей; совершенствовать умения аргументированно обосновывать свой профессиональный выбор, формировать навыки ориентирования в мире профессий.	2
12.	«Палитра ваших способностей»	Формировать умения обосновывать и аргументировать свой профессиональный выбор, формировать ценностные ориентации в отношении профессий различных типов; повысить уровень групповой сплоченности.	1
13.	«Мир профессий и твоё место в нем»	Формировать умение соотнести знания о профессиональной деятельности и знания о	2

		себе; развить способность к анализу трудовой деятельности, самоконтролю и саморегуляции в различных видах профессиональной деятельности.	
14.	«Аплодисменты профессионалам»	Формировать у подростков информационные компетенции в области профессионального самоопределения; потребность в правильном выборе профессии; оказать помощь в осознании требований социума к специалистам разных профессий.	1
15.	«Возвращение»	Подвести итоги проведенных занятий; оказать помощь в предварительном выборе профессии каждым подростком, в соотнесении с его личностными качествами; формировать навыки профессионального поведения.	1
	Всего		17

Психодиагностический блок

Данный блок позволяет оценить эффективность занятий (см. раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся»).

Критериями эффективности занятий мотивация на осознанный выбор профессии, умение ориентироваться в мире профессий, умение определять требования к качествам личности, умениям и навыкам, уровню знаний, умение сделать выбор конкретной профессии.

4.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки эффективности программы

Результаты обучения	Параметры	Методики
Личностные	Составление углубленной индивидуальной характеристики	Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для обучающихся 7-11 классов)

	личностных и нейродинамических особенностей обучающихся	
	Изучение уровня развития самооценки	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (Прихожан А.М)
Метапредметные	Составление углубленной индивидуальной характеристики интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей обучающихся	Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» Л.А. Ясюковой
Предметные	Определение типа самоидентификации	Голомшток «Профессиональные способности»
	Определение ведущего интереса (для осознанного выбора профессии)	Карта интересов
	Определение сферы про фессиональных предпочтений	«Дифференциально-диагностический опросник» (Климов)

5.1 БЛОК ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ «ШАГ НАВСТРЕЧУ» ДЛЯ 9 КЛАССОВ

«Выбираю профессию»

Ситуация развития в период обучения детей в 9-х классах характеризуется в первую очередь тем, что старшеклассник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Вскоре ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к нему и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.

Это новообразование накладывает свой отпечаток и на учебную деятельность старшеклассников – она становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности.

В центре психологического развития девятиклассников теперь стоит профессиональное самоопределение.

Принципиальное отличие позиции старшего обучающегося в том, что он обращен в будущее, все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы.

Изменяется отношение к обучению в образовательном учреждении — оно становится более прагматичным.

Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются профессиональное самоопределение и мировоззрение.

Выбор профессии — это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социума. В старших классах существует тесная взаимосвязь профессиональных намерений школьников и их межличностных взаимоотношений: переформировываются подгруппы среди учащихся класса по принципу одинаковой будущей профессии.

Цель блока занятий для 9 классов по программе «Шаг навстречу»: формирование у обучающихся компетенций в трех важных сферах: личностной, деятельностной и образовательной, необходимых для выбора будущей профессии и жизненного пути в целом.

Задачи:

Обучающие:

1) сформировать психологическую готовность к самостоятельному и осознанному профессиональному выбору;

2) сформировать представление о трудностях и барьерах, которые придётся преодолевать на пути профессионального становления (в выбранной профессии);

3) сформировать понимание тех требований, которые предъявляет к личности выбранная профессия;

Воспитывающие:

1) сформировать уважительное отношение к различным профессиям;
2) развивать самостоятельность и ответственность за принятие решений.

Развивающие:

1) способствовать развитию стремления к самосовершенствованию, развитию личностных качеств, необходимых для успешного овладения профессией;

2) развивать аналитические способности и умение делать вывод на основе имеющихся фактов;

3) развивать способность отделять разум и эмоции, умение трезво мыслить и принимать решения.

Мировоззренческие:

1) формировать осознанность при выборе профессии, понимание, что выбор профессии – это целая система размышлений, сопоставления представлений с

реальностью, адекватного оценивания своих личностных, интеллектуальных и психологических качеств, анализа возможных проблем и трудностей, имеющихся для их преодоления ресурсов,

2) формировать уважение к профессиям (на основе анализа, в частности, требований к профессиям, а также наличия в каждой профессиональной нише своих героев),

3) способствовать осмысленному принятию решений в различных жизненных ситуациях.

Практические: научить применять полученные знания и умения для решения практических задач.

Организационные:

1) организовать групповые занятия с обучающимися;

2) реализовать психологическое просвещение родителей и учителей относительно личностных особенностей обучающихся и учета данных особенностей в работе с ними.

Основное направление деятельности: социально-педагогическое.

Объем блока занятий: 11 часов.

Результаты освоения блока занятий для 9 классов
в рамках программы «ШАГ НАВСТРЕЧУ»
«Выбираю профессию»

Предметные результаты:

1) знание своих профессиональных предпочтений, а также личностных качеств и способностей;

2) умение сопоставить имеющиеся ресурсы (в том числе личностные) со своими целями (выбором профессии);

3) умение применять на практике способы управления эмоциями и умение контролировать свои эмоции; развитие самообладания, волевых качеств.

Личностные результаты:

1) развитые личностные качества: волевые (настойчивость, целеустремленность), самостоятельность, ответственность, самообладание, уверенность в себе;

2) развитая система ценностей, сформированное и устойчивое отношение к таким базовым ценностям, как семья, учеба, труд, патриотизм, здоровый образ жизни;

3) адекватное отношение к себе, своим личностным качествам, стремление к саморазвитию.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение анализировать, самостоятельно выдвигать гипотезы и делать выводы, просчитывать риски, выстраивать план действий на различные случаи жизни.

5.2. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА ЗАНЯТИЙ

Основные направления психологического сопровождения в 9 классе:

1) Развивающий блок
2) Диагностический блок

Развивающий блок

Характеристика основных этапов работы.

На первом этапе обучающиеся более глубоко проникают в суть выбранной профессии, изучают требования к личности, знаниям, предъявляемым к представителям профессии, что позволяет им более осознанно заняться саморазвитием, тренировать те навыки и умения, которые пригодятся в будущей профессии, более ответственно относятся к изучению учебных предметов, систематизируют знания, погружаются в изучение дополнительной литературы.

На втором этапе формируется образ будущей профессии и себя в ней, отрабатываются навыки самопрезентации, укрепляется уверенность в себе и своем выборе.

Подводятся итоги, рефлексия.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Ролевые, командные игры.

2. Диалогические технологии. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. КСО.

4. Коммуникативно-информационные технологии.

5. Технология учебно-игровой деятельности. Моделирование образцов поведения.

6. Психотерапевтические приёмы: эмоциональное отреагирование отрицательных переживаний, снятие и уменьшение социальных страхов.

5.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Задачи занятия	Кол-во часов
1.	«Чего я хочу от жизни. Планирование профессионального пути»	Обобщить и систематизировать информацию, связанную с собственным профессиональным выбором; формировать навыки постановки профессионально значимых целей; проектирование образа будущего.	1
2.	«Подводные камни»	Помочь выявлению барьеров, мешающих профессиональному самоопределению, достижению профессиональных целей; отработать навыки уверенного поведения; развитие волевой саморегуляции.	1
3.	«Отражение в зеркале»	Помочь определить собственные жизненные ценности и осознать свою индивидуальность; выработать навыки адаптивного поведения в социально-профессиональных ситуациях.	1
4.	«Визитная карточка профессии»	Формировать навыки построения характеристики выбираемой профессии; развивать презентационные умения.	1
5.	«Стратегия моего успеха»	Формировать позитивный образ будущего; осознание профессиональных планов и перспектив; построение стратегии успеха в будущей профессиональной деятельности	1
6.	«Порт имени меня»	Отработать навыки самопрезентации и самопредъявления; формировать когнитивно-личностные компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.	1
7.	«Внутренние резервы»	Формировать чувство уверенности в своих силах. Познакомить с понятием «личностный ресурс».	1
8.	«Билет в будущее»	Актуализировать потребности в самопознании и самосовершенствовании	1
9.	«Составляющие выбора	Формировать активное и ответственное	1

	профессии: «хочу-могу-надо»	отношение к жизни, расширить знания о мире профессионального труда.	
10.	«Рынок труда РФ и Краснодарского края»	Информировать о востребованных профессиях на рынке труда в настоящее время.	1
11.	Учебные заведения РФ.	Информировать о профессиональных учебных заведениях РФ.	1
	Учебные заведения Краснодарского края.	Информировать о профессиональных учебных заведениях Краснодарского края.	
12.	«Моя жизнь – мой выбор»	Помочь осознать свою ответственность за выбор профессии.	1
	Всего		12

Психодиагностический блок

Данный блок позволяет оценить эффективность занятий (см. раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся»).

Критериями эффективности занятий мотивация на осознанный выбор профессии, умение ориентироваться в мире профессий, умение определять требования к качествам личности, умениям и навыкам, уровню знаний, стремление формировать и развивать у себя необходимые для успешной самореализации в профессии качества, навыки саморегуляции и управления своими эмоциями, умение ставить цели, анализировать и делать выводы, самостоятельно принимать решения.

5.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки эффективности программы

Результаты обучения	Параметры	Методики
Личностные	Составление углубленной индивидуальной характеристики личностных и нейродинамических	Личностный опросник Кеттелла

	особенностей обучающихся	
	Изучение уровня развития самооценки	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (Прихожан А.М)
	Определение ценностной структуры, жизненных ориентаций	Тест «Смысло-жизненные ориентации» (Леонтьев)
Метапредметные	Умение ставить цели, анализировать, выдвигать гипотезы, просчитывать риски	Проектные работы на занятии
	Изучение уровня социально-психологической адаптированности	Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)
	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, гибкости и самостоятельности /регулятивные УУД/	Изучение стиля саморегуляции поведения (ССПМ) по В.И. Моросановой
Предметные	Определение типа личности в контексте профессиональных предпочтений, требований,	Опросник «Выбор профессии» Голланда

	предъявляемых к личности	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, психотерапия, коррекция: Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. – Л., 1990.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1999.
3. Бакли Р., Кэйпл Д. Теория и практика тренинга. – СПб., 2002.
4. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – СПб., 2006.
5. Большаков В. Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., 1996.
6. Бачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. – М., 2000.
7. Горянина В.А., Масалков И.К. Преображение жизненных ситуаций: эффективные психосоциальные технологии. – М., 1999.
8. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1988.
9. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М., 1990.
10. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
11. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001.
12. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге: каталог. – СПб., 1993.
13. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. – Киров, 1995.
14. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
15. Морено Я. Групповая психотерапия и психодрама//Техники консультирования и психотерапии. Тексты/ред. и сост. У.С. Сахакиан. – М, 2000.

16. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М., 2002.
17. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2000.
18. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001.
19. Прутченков А.С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов. – М., 2000.
20. Прутченков А.С, Райзберг Б.А. Мир рыночной экономики: сборник деловых игр. – М., 1992.
21. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики. – М., 1991.
22. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардаишна О.В. Я и другие: тренинги социальных навыков. – Ярославль, 2001.
23. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия: психокоррекционные группы: теория и практика/общ. пред. и вступ. Л.А.Петровской. – М., 1993.
24. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1995.
25. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М., 2003.
26. Сартан Г.И. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 1999.
27. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб., 2000.
28. Симоненко В.Д. Проектная деятельность школьников. – М., 2006.