

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

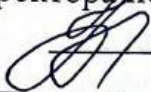
**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования  
город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана  
Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного  
МАОУ СОШ №35 им. Безкровного А.Д.**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
социально-  
гуманитарных  
дисциплин

  
Шеффер И.В.  
Протокол № от  
«01» 09 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель  
директора по УВР

  
Вербицкая Д.М.  
Протокол № от  
«01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
  
Позднеева Н.Н.  
Приказ № от «01»

09 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**для обучающихся 9-х классов 2023-2024 учебный год**

Количество часов: всего – 144; в неделю – 4 час

Учитель: Шеффер Ирина Владимировна

**г.-к. Анапа, 2023**

## Пояснительная записка

**Нормативная база:** Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Положение об учреждениях дополнительного образования №504 от 26.06.2012г., Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года, Минобрнауки России 2015 г., Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания» имеет социально-педагогическую направленность, призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

### ***Актуальность и педагогическая целесообразность***

Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Как учебный предмет оно создает у учащихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает учащимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу. Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний. Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, предназначена для учащихся 9-х классов, занимающихся по программе социально-экономического профиля. Программа расширяет школьную программу, учитывает возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию. Программа по обществознанию составлена на основе программ для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением предметов гуманитарного цикла и в соответствии с образовательными стандартами основного общего образования.

Обществознание — это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов. Она

представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений. Правовая составляющая становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В основе содержания курса «Актуальные вопросы обществознания» находится человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом, что подчеркивает его гуманистическую направленность. Данная программа помогает обучающимся осваивать окружающий мир, понимать законы его развития, социализировать личность.

Содержание программы соответствует закрепленным в Конституции России основам государственного устройства, потребностям общества и интересам самих подростков.

**Актуальность программы** состоит в том, что материалы, изучаемые в курсе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут молодому человеку определиться с будущей профессией. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса, имеют вполне практическое применение в обычной жизни, давая представление школьникам и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми так или иначе сталкивается в жизни любой человек. Раздел, посвященный политике, также поможет молодому человеку сориентироваться в непростом устройстве современной политической жизни и поможет разобраться в политическом устройстве России. Актуальность ее состоит в реализации современных требований к личности: патриотичности, толерантности, гражданственности, социальной активности.

Дополнительная образовательная программа по обществознанию рассчитана на учащихся 9 классов, представляет собой вариант расширенной программы курса «Обществознание» средней школы, направленной на углублённое изучение предмета. Программа составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования. В содержании конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, в учебно-тематическом плане дано примерное распределение учебных часов по темам курса, определен минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет учителю получить <sup>3</sup> представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и

развития учащихся средствами данной программы дополнительного образования.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы**

Программа «Актуальные вопросы обществознания» является авторской. Идея разработки данной программы возникла из личного опыта педагога и анализа работы детского коллектива, а также из анализа существующих программ и методических пособий по данному виду деятельности таких известных ученых и методистов, как Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко, Л.В. Поляков и др.

Новизна, отличительные особенности программы «Актуальные вопросы обществознания» от уже существующих образовательных программ заключаются в следующем.

1. В программе учтены современные законодательные и нормативные акты, регулирующие социально-экономическое развитие страны.

2. В содержании программы более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности детей в обсуждении социально-экономических, политических и духовных проблем. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению обществознания.

3. В программе представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития социально-экономического, политического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом решалась проблема адаптации учащихся к сложным условиям современности, что невозможно без деятельностного подхода, активного включения школьников в общественную жизнь.

4. Программа ориентирована на развитие социального творчества школьников, то есть перевод подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Социальное творчество как высшая форма социальной деятельности направлено на преобразование и создание новых форм социальных отношений и общественного бытия.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей.

Программа формирует потребность у учащихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику интересов детей, способствует развитию

мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности.

**Отличительная особенность дополнительной образовательной программы** по обществознанию состоит в том, что она представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Разделы курса составлены в соответствии со структурой единого государственного экзамена. Освоение содержания курса происходит с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, философии, политологии и др.

**Практическая значимость программы** состоит в том, что её использованием поможет школьникам в успешной сдаче ЕГЭ.

Программа курса поделена на два модуля, каждый из которых может изучаться отдельно. В первом модуле разбираются вопросы, касающиеся непосредственно человека и его места в мире, а также вопросы, связанные с работой более знакомых школьникам экономической, социальной и духовной общественных подсистем. Во втором – работа более сложной для понимания и менее известной школьникам политической подсистемы, включающая в себя такие разделы курса, как «политика» и «право».

#### **Формы и режим занятий.**

Программа реализуется в течение одного года обучения.

Занятия по программе проводятся по 4 часа в неделю. Полный курс обучения рассчитан на 144 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы. Формы реализации программы – очная.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии** предполагает различные модели, в зависимости от задач, которые ставятся на занятиях.

Выделяются при реализации программы следующие группы форм организации обучения:

По количеству учащихся: индивидуальная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся: лекция, семинар, практикум.

Методика преподавания ориентирована на практико-ориентированные виды учебной деятельности, высокий уровень самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются **различные формы занятий**: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

При планировании и организации занятий определено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, используются активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рассматриваются на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных

конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** уделяется внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов уделяется отработке умений учащихся, раскрывается смысл афористичного высказывания и формулируются собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Организована личностно-ориентированная работа по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксируются продвижение каждого ученика по пути достижения целей программы.

**Итоговая оценка** выставляется по результатам промежуточного контроля, а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использованию в учебной практике интернет-ресурсов.

Особое внимание уделено организации самостоятельной работы тренировочные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания.

**Основные методы обучения.**

**преподавания:** объяснительный, информационно-сообщающий. демонстрационный;

**учения:** поисковый, репродуктивный, проблемный; метод проекта.

**воспитания:** убеждение, личный пример.

**Формы занятий:**

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

Практикум предполагает знакомство с разными видами тестового материала по обществознанию, и особенностями выполнения заданий различных типов.

**Приемы организации деятельности:**

**Интерактивные-**

- Занятие-лекция
- Занятие-Диспут
- Занятие-дискуссия
- Эссе по заданной теме

**Активные**

- Семинар
- Практическая работа
- Деловая игра

**Основная цель программы** – создание условий для развития социального творчества старших подростков, их социализации и приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества.

Основные задачи программы.

**Обучающие:**

- помочь уяснить, как следует ориентироваться в сложном мире современного общества, понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене;

- изучить особенности социальной политики государства, принципы политического устройства и вопросы правового регулирования отношений в обществе;

- способствовать получению детьми опыта самостоятельного общественного действия;

- формировать навыки адаптации в экономической, социальной, политической и правовой сферах общества;

- формировать социально-коммуникативную компетентность обучающихся;

- формировать социально-коммуникативную компетентность обучающихся;

**Развивающие:**

– усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

– развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

- научить делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным

мировоззренческим вопросам, предлагать собственные пути решения общественных проблем;

- развивать коммуникативные навыки с целью общения и сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;

- формировать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;

**Воспитательные:**

- воспитывать социально-активную личность, ответственную за принимаемые решения;

- воспитывать уважение и принятие ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;

- воспитывать патриотизм через осознание сопричастности к судьбам Родины.

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- развивать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способствовать овладению навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

**Учебный план**

| №п /п | Название раздела, темы                            | Количество часов |        |           | Формы организац ии занятий | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---------------------------------------------------|------------------|--------|-----------|----------------------------|-----------------------------|
|       |                                                   | Всего            | Теория | Практ ика |                            |                             |
|       | Раздел 1<br><b>Человек и общество. 16 часов</b>   |                  |        |           |                            |                             |
| 1.1   | Человек и личность                                | 8                | 4      | 4         | Лекция, дискуссия.         | Подготовка сообщения        |
| 1.2.  | Методы и способы восприятия и оценки современного | 10               | 6      | 4         | лекция                     | тестирование                |
| 8     |                                                   |                  |        |           |                            |                             |



|     |                                                                                 |    |   |   |                     |                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------|------------------------------------|
|     | общества                                                                        |    |   |   |                     |                                    |
| 1.3 | Актуальные проблемы современного общества                                       | 8  | 4 | 4 | семинар             | Ситуационные задачи                |
| 1.4 | Духовная жизнь общества и культура                                              | 6  | 2 | 4 | дискуссия. лекция   | защита творческих работ и проектов |
|     | <b>Раздел 2.</b><br><b>«Общество как сложная динамическая система» 15 часов</b> |    |   |   |                     |                                    |
| 2.1 | Общество как совместная жизнедеятельность людей                                 | 8  | 6 | 2 | лекция              |                                    |
| 2.2 | Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения               | 10 | 6 | 4 | лекция              | контрольное занятие                |
| 2.3 | Глобальные проблемы современности                                               | 6  | 2 | 4 | Практическая работа | защита творческих работ и проектов |
| 2.4 | Конфликты в обществе и пути их решения                                          | 6  | 4 | 2 | практикум           | Ситуационные задачи                |
|     | <b>Раздел 3</b><br><b>«Общество и экономика» 19 часов</b>                       |    |   |   |                     |                                    |
| 3.1 | Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем | 4  | 2 | 2 | лекция              | контрольное занятие                |
| 3.2 | Понятие предпринимательской деятельности и ее участники                         | 6  | 2 | 4 | практикум           | Ситуационные задачи                |
| 3.3 | Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская                      | 4  | 2 | 2 | Занятие-дискуссия   | Индивидуальные задания             |

|                                                         |                                                                                   |   |   |   |                              |                        |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------|------------------------|
|                                                         | корзина. Понятие прожиточного минимума                                            |   |   |   |                              |                        |
| 3.4                                                     | Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества | 8 | 6 | 2 | Лекция, работа с источниками | тестирование           |
| 3.5                                                     | Бюджет. Бюджетная политика государства                                            | 6 | 4 | 2 | лекция.                      | контрольное занятие    |
| 3.6                                                     | Финансово-кредитная политика. Таможенная политика                                 | 6 | 4 | 2 | Работа с источниками         | Индивидуальные задания |
| 3.7                                                     | Будущее российской экономики                                                      | 4 | 2 | 2 | Практическая работа          | собеседование          |
| <b>Раздел 4. «Политическая сфера общества» 18 часов</b> |                                                                                   |   |   |   |                              |                        |
| 4.1                                                     | Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы                  | 4 | 4 |   | лекция                       | собеседование          |
| 4.2                                                     | Политические режимы                                                               | 8 | 6 | 2 | семинар                      | тестирование           |
| 4.3                                                     | Правовое государство, его сущность и основные принципы.                           | 6 | 4 | 2 | лекция                       | зачет                  |
| 4.4                                                     | Государственный аппарат. Избирательные системы.                                   | 8 | 4 | 4 | лекция                       | контрольное занятие    |
| 4.5                                                     | Политические партии и многопартийность.                                           | 4 | 2 | 2 | практикум                    | тестирование           |
| 4.6                                                     | Политическая идеология и политическая                                             | 6 | 4 | 2 | практикум                    | зачет                  |

|  |              |     |  |  |  |  |
|--|--------------|-----|--|--|--|--|
|  | деятельность |     |  |  |  |  |
|  | Итого        | 144 |  |  |  |  |

## Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория:1

### Раздел 1 «Человек и общество»

#### **Тема 1.1. Человек и личность.**

**Теория.** О задачах курса и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Человек, как результат биологической и социальной эволюции.

Личностные характеристики человека: доброта, целеустремленность и т.д. Как формируются личностные качества человека под влиянием окружающей среды. Социализация человека. Как формируется личность человека под влиянием общества.

**Практика.** Знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Беседа «Я и мое будущее». Беседа «Личностное и коллективное».

#### **Тема 1.2. Методы и способы восприятия и оценки современного общества.**

**Теория.** Основные методы восприятия окружающей среды: наблюдение, сравнение, оценка, анализ.

**Практика.** Игровое моделирование «Поведение людей в общественных местах».

#### **Тема 1.3. Актуальные проблемы современного общества**

**Теория.** Проблемы современного общества: социальные, экономические, политические.

#### **Практика.**

Выявление проблем муниципалитета. Исследование «Как решить проблемы нашего поселка».

#### **Тема 3.4. Духовная жизнь общества и культура.**

**Теория.** Духовная жизнь и ее элементы: мораль, наука, искусство, реклама, право.

Понятие религии, ее возникновение. Происхождение и распространение мировых религий: христианство, буддизм, ислам. Их основатели, основные источники и содержание вероучения. Важнейшие элементы религии: вера, учение, религиозный культ и религиозные организации. Положение религиозных организаций в современной России. Понятие культуры и культурных ценностей. Общественные организации и их деятельность по сохранности культурного наследия. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное

поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

**Практика.** Игровое моделирование «Роль средств массовой информации

в формировании духовной жизни общества».

Семинар «Семь чудес света».

## **Раздел 2. «Общество как сложная динамическая система»**

### **2.1 Общество как совместная жизнедеятельность людей.**

**Теория.** Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Объективные законы общества. Понятие коллективизма. «Ложный» коллективизм. Выдающиеся личности человеческого общества на различных этапах его развития: представители науки, культуры, политики и т.д

**Практика.** Беседа «Отшельники и их жизненное кредо».

Проект «С кого я хочу брать пример»

**2.2. Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения.**

**Теория.** Общество, как форма жизнедеятельности людей и сложная динамическая система. Общество и природа. Общество и культура. Социальные институты. Средства массовой информации, реклама и связи с общественностью как социальные институты. Типология обществ.

**Практика.** Проблемно-деловая игра «Моя оценка современного общества».

### **2.3 Глобальные проблемы современности.**

**Теория.** Понятие глобальных проблем общества. Какие проблемы характерны для современного общества.

**Практика.** Практическая работа «Можно ли решить проблему безработицы

### **2.4 Конфликты в обществе и пути их решения**

**Теория.** Понятие конфликта. Виды конфликтов и их природа.

**Практика.** Беседа «Конфликты в школе и семье».

## **Раздел 3 «Общество и экономика»**

**3.1. Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем.**

**Теория.** Общее понятие об экономике. Научные теории развития экономических отношений в обществе. Понятие экономических систем и характеристика их типов. Общие понятия о потребностях общества и возможности их удовлетворения. Ресурсы экономики, их ограниченность. Деятельность общества по решению проблемы ограниченности ресурсов

**Практика.**

**Тема 3.2. Понятие предпринимательской деятельности и ее участники.**

**Теория.** Предпринимательская деятельность, ее признаки и факторы, определяющие направленность предпринимательской деятельности. Виды <sup>12</sup>

предпринимательской деятельности и ее участники: производство, торговля, строительство, кредитная сфера и др. Особые требования к отдельным видам предпринимательской деятельности: лицензирование, валютные ограничения и др. Понятие прав и обязанностей участников предпринимательской деятельности, их законодательное закрепление. Практика реализации прав и обязанностей. Ответственность за нарушения в предпринимательской деятельности.

**Практика.** Игровое моделирование «Как стать предпринимателем». Практическая работа

**Тема. 3.3 Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума.**

**Теория.** Уровень жизни населения. Понятие потребительской корзины и прожиточного минимума. Факторы, определяющие прожиточный минимум.

**Практика.** Практическая работа «Мои реальные потребности в жизни». Игровое моделирование «Почему в России низкий прожиточный уровень жизни».

**Тема 3.4. Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества.**

**Теория.** Понятие рыночной экономики. Принципы свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами. Свойства рыночной экономики: наличие различных форм собственности, свободное ценообразование, невмешательство государства в предпринимательскую деятельность. Развитие мирохозяйственных связей. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Постоянные и переменные затраты. Факторы производства и факторные доходы.

**Практика.** Дискуссия «Почему невозможно наличие рыночной экономики «в чистом виде»?

**Тема 3.5. Бюджет. Бюджетная политика государства**

**Теория.**

Государственный бюджет. Государственный долг. Дефицит. Профицит. Доходы и расходы государственного бюджета. Деятельность государственных органов по подготовке, принятию и реализации бюджета. Фискальная и монетарная политика.

**Практика.**

Деловая игра «Какие статьи государственного бюджета необходимо увеличенное финансирование?»

**Тема 3.6 Финансово-кредитная политика. Таможенная политика.**

**Теория.** Деньги. Инфляция. Налоги. Банковская система. Финансовые институты. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Протекционизм и меркантилизм. Понятие таможенной политики государства. Факторы, определяющие таможенную политику на различных стадиях развития общества. Связь таможенной политики государства с уровнем экономического роста страны. Таможенные пошлины и сборы, правила их установления и

регулирования. Понятие контрабанды, ответственность.

**Практика.** Семинарское занятие «Основа таможенной политики в РФ»

### **Тема 3.7 Будущее российской экономики.**

**Практика.** Источник роста российской экономики. Глобализация. Роль российской экономики в мировом экономическом пространстве. Тенденции в развитии сотрудничества в рамках международных организаций.

**Практика.** Диспут «Судьба российской экономики как игрока на международной арене»

## **Раздел 4. «Политическая сфера общества»**

**Тема 4.1 Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.**

**Теория.** Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Практика.** Беседа «Кого можно считать политиком».

**Входная диагностика.** Тест «Терминологический политический минимум».

### **Тема 4.2. Политические режимы.**

**Теория.** Понятие о политических режимах. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

**Практика.** Беседа «Диктатура и формы ее проявления».

**Тема 4.3. Правовое государство, его сущность и основные принципы.**

**Теория.** Понятие государства. Государство как главный институт политической власти. Функции и типы государства. Гражданское общество и государство. Функции государства.

**Практика.** Дискуссия «Какие функции государства надо усилить».

### **Тема 4.4. Государственный аппарат. Избирательные системы.**

**Теория.** Государственный аппарат, его задачи и функции. Органы исполнительной власти. Избирательные системы, их виды и содержание. Пропорциональная и мажоритарные системы.

**Практика.** Игра «Честные выборы. Голосуй за нашего кандидата!»

### **Тема 4.5. Политические партии и многопартийность.**

**Теория.** Понятие политических партий, их деятельность на политической арене. Программы политических партий. Виды политических партий. Современные политические системы.

**Практика.** Дискуссия «Можно ли отказаться от многопартийности в государстве».

### **Тема 4.6. Политическая идеология и политическая деятельность.**

**Теория.** Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое участие. Виды политических идеологий. Понятие политической идеологии.

Основные идейно-политические течения современности. Понятие политической деятельности, ее виды.

**Практика.** Дискуссия «Зачем обществу политическая идеология».

Практическая работа «Политические деятели России».

**Итоговое занятие.** Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

### Дополнительная литература

1. Обществознание в схемах и таблицах. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. (2024, 352с.)
2. Обществознание. (учебник для 8 кл. общеобразоват. учр.) Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2022.
3. Обществознание. (учебник для 9 кл. общеобразоват. учр.) Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2022.
4. Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2024, 95с.)
5. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ОГЭ. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В., М., 2024.
6. Обществознание. Полный экспресс-репетитор. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. (2023, 736с.)
7. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. Брандт М.Ю., М., 2022.
8. ОГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. Кишенкова О.В., Семке Н.Н. – М., 2023.